

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний**

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
д/с № 16 «Алёнка»
городского округа
Спасск – Дальний
от 31.08.2022 г. № 190

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 16 «Алёнка»
городского округа
Спасск Дальний
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«LEGO-конструирование»
Для детей 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Подготовлена:
воспитателем,
Авериной В.А.

г. Спасск-Дальний
2022 год

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Сегодня большую популярность в работе дошкольниками приобретает техническое конструирование. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. ЛЕГО-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. ЛЕГО-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование ЛЕГО-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Направленность программы.

Направленность программы техническая. Направлена на приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов детей старшего дошкольного возраста, воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Уровень освоения.

Общекультурный. Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества. Составлена на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду» и методического пособия Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире ЛЕГО» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Отличительная особенность программы выражается в реализации задач по развитию технического мышления и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов ЛЕГО.

Данная программа является основой для продолжения обучения по ЛЕГО- конструированию и робототехнике. Также настоящий курс предполагает использование конструкторов типа ЛЕГО (Полесье), доступного, с большими конструктивными возможностями, позволяющего в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Количество детей в группе минимум 10 детей - максимум 25 детей.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; продуктивных видов деятельности; конструированием по замыслу; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей в конструктивной деятельности.

Дети приобретают устойчивый интерес к строительным играм. Знакомы с некоторыми деталями конструктора, знают их назначение. Могут назвать тему постройки, которую собираются сделать, способны выполнять задуманное до конца. Темы часто меняются под влиянием внешних обстоятельств и порой могут быть реализованы лишь с помощью воспитателя.

Практическая значимость. Конструктор-ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту. Активное использование ЛЕГО-конструирования с дошкольниками, как специально организованной деятельности, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков. Данный опыт направлен на учет образовательных потребностей контингента воспитанников ДОУ.

Преимущество программы. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению ЛЕГО- конструирования с применением компьютерных технологий в условиях школы.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов на период обучения – 37 часов.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.

Обучение детей осуществляется в соответствии с учебным планом в детском объединении

«В мире ЛЕГО». С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой:

- 1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании.
- 2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
- 3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию

творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений

Формы и режим образовательной деятельности: обучение начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут во второй половине дня. Всего 37 часов.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

2022 – 2023 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	1	0	Входящая диагностика.
1.1	В гостях у LEGO	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
2.	LEGO - мозаика	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	Конструирование животных	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
4.	Конструирование домов	6	2	4	Педагогическое наблюдение.

5.	Конструирование транспорта	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
6.	Конструирование подвижных моделей	6	1	5	Педагогическое наблюдение.
7.	Конструирование по замыслу	4	0	4	Педагогическое наблюдение.
7.1	Наши достижения.	2	0	2	Итоговая диагностика. Выставка.
	Итого:	37	12	25	

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения дети будут:

Личностные:

1. Иметь представление о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада, о простейших архитектурных формах; развит интерес к моделированию и конструированию.

Метапредметные:

1. Анализировать образец постройки, самостоятельно изменять постройки. Образовательные:

1. Уметь конструировать по образцу, заданной схеме, по замыслу;

2. Знать: строительные детали (пластина, кирпичик 2*2, 2*4, 2*6, 2*8, клювик, лапка, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки), конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина).

Раздел 2 Организационно- педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Обучение ЛЕГО-конструированию по программе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:

1. Наличие помещения для проведения занятий, отвечают санитарным нормам, оборудованы комплектом мебели.
2. Имеются наглядные пособия (образцы изделий);
3. Подобрана информационная и справочная литература.
4. Шкафы, ящики (контейнеры), столы;

5. Магнитная доска;
 6. Наборы ЛЕГО- конструкторов (полесье);
 7. Схемы построек ЛЕГО- моделей;
 8. Мелкие игрушки для обыгрывания, дидактические игры.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Интернет – ресурсы:

1. Конспекты занятий по ЛЕГО конструированию О.С,Блейхер <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-po-lego-konstruirovaniyu-1800698.html>
2. Презентация «Конструктор «ЛЕГО». <http://www.myshared.ru/slide/741740>
3. Презентация «Космос» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/13/prezentatsiya-kosmos>
4. Презентация «Водный транспорт» <http://www.myshared.ru/slide/622381>

Работа с воспитателями и родителями

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	Консультация для родителей: «Выбираем конструктор для ребенка»	Ноябрь
4	Что такое Лего – турнир. Итоги за 2 года работы и перспективы.	Декабрь
5	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego»	Январь
6	Консультация для педагогов: «Lego конструирование как фактор развития одарённости»	Февраль

7	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
8	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	Апрель
9	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Наиболее распространенной формой контроля/аттестации в дополнительном образовании по ЛЕГО - конструированию является:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с воспитанниками, по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы педагогического наблюдения, во время этапа подготовительной работы контролируются умения и навыки выполнения подготовительной работы к конструированию. Качество и полноту реализации программы дополнительного образования отражают выполнение учебного плана и итоги мероприятий: проведение выставок детских работ в конце каждого месяца, фото отчет для родителей в социальных сетях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

По окончании обучения проводятся выставки детских работ в детском саду; дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики, достижений детьми планируемых результатов освоения программы, предложенной Фешиной Е.В.

2.3 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения детей конструированию являются занятия, на которых применяются различные методы и приемы работы: наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т. е. задач проблемного характера. Обучение организуется в очной форме.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		37
Количество учебных дней		37
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022 - 31.12.22
	2 полугодие	09.01.2023 - 31.05.2023
Возраст детей, лет		5 – 6 лет
Продолжительность занятия, час		25 минут
Режим занятия		1 раз /нед
Годовая учебная нагрузка, час		37

2.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема	Цель/задачи	Форма организации
Октябрь	1 неделя «В гостях у ЛЕГО»	- Повторение правил поведения в легокабинете. Техника безопасности; -Закрепление названий деталей, -Д/и «Разложи детали по местам» Цель: закреплять название деталей конструктора LEGO; -Д/и «Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	Групповая
	2 неделя «А у нас во дворе»	-Закреплять полученные навыки; -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; - Учить работать в парах создавая единый проект;	Групповая

		- Развивать творческую инициативность	
	3 неделя «ЛЕГО – мозайка»	- Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO- деталями, разделителем LEGO- деталей, - Закреплять умение работать по схеме, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику, - Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.	Подгрупповая
	4 неделя «Разные домики»	-Познакомить с архитектурой домов в разные годы, - Обсудить строительные материалы для постройки домов, - Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, - Учить строить домики разной величины и длины, - Развивать способность анализировать, делать выводы.	Подгрупповая
Ноябрь	1 неделя «Беседка»	1. - Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). - Учить строить беседку.	Подгрупповая
	2 неделя Лего-мозайка «Избушка на курьих ножках»	- Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику рук, - Развивать внимание, усидчивость. - Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок.	Подгрупповая
	3 неделя Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки в прошлом году, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Индивидуальная
	4 неделя «Домашние животные» (собака, кошка, овца)	- Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», - Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, - Учить конструировать животных по образцу и схеме, - Учить работать парами.	Подгрупповая
Декабрь	1 неделя Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Групповая

	2 неделя «Ёлка новогодняя»	-Познакомить с традициями празднования Нового года в России, - Закрепить знание о хвойных деревьях, - Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать Праздничное, предновогоднее настроение	Групповая
	3 неделя «Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости»	- Продолжать знакомить с символами Нового года в России, - Учить строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать праздничное, предновогоднее настроение	Групповая
Январь	1 неделя «Водный транспорт» (катер, пароход)	- Закреплять знания о водном транспорте - Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы), - Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части, - Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Групповая
	2 неделя Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели).	- Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Групповая
	3 неделя Светофор, регулировщик	- Закреплять знания о светофоре, - Познакомить с профессией «Регулировщик», -Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Групповая
Февраль	1 неделя «Самолет»	- Закреплять знания о воздушном транспорте, - Познакомить с профессией летчика, - Учить строить самолет по схеме из конструктора LEGO	Подгрупповая
	2 неделя «Аквариум»	- Познакомить с обитателями аквариума, - Учить конструировать аквариум, - Учить конструировать рыб из конструктора LEGO - Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук, - Развивать усидчивость.	Подгрупповая
	3 неделя	- Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля,	Индивидуальная

	Лего-мозаика «Танк в подарок папе»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о защитниках нашего Отечества - Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, - Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. 	
	4 неделя Мозаика «Бабочка»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о насекомых, - Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, - Учить конструировать симметричный рисунок. 	Подгрупповая
Март	1 неделя «Цветок для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, - Учить конструировать по условиям. 	Индивидуальная
	2 неделя Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные навыки, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность. 	Индивидуальная
	3 неделя «Моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления. 	Групповая
	4 неделя «Животные на ферме»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей. 	Групповая
Апрель	1 неделя «Мы построим новый дом»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; - учить самостоятельно конструированию модели дома; - закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО 	Групповая
	2 неделя «Космическая ракета к взлету готова»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с первым космонавтом нашей страны, - Познакомить с профессией космонавта, - Рассказать о космосе и о планетах, - Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO по схеме. 	Групповая
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила дорожного движения; 	Подгрупповая

	Конструирование по замыслу «Азбука безопасности»	- закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность	
	4 неделя «Пожарная часть»	- Рассказать о профессии пожарного, - Учить строить пожарную машину и пожарную часть, - Выучить телефон пожарной части, - Проговорить правила поведения при пожаре.	Групповая
Май	1 неделя Коллективный проект «Парад Победы»	- Познакомить с историей праздника 9 мая, - Учить конструировать военные машины по схеме, - Конструирование площади для парада по условиям, - Закреплять умение работать в команде, - Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны.	Групповая
	2 неделя Заключительное занятие.	- Подготовить легокабинет к новому учебному году -Рассматривание альбома фотографий с постройками - Подведение итогов за учебный год	Групповая

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Федеральные государственные требования дошкольного обучения

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovaniemdou/glavnaa>