

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний

Рабочая программа воспитания
на 2023 – 2024 учебный год
(является частью образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Алёнка»)

г. Спасск-Дальний, 2023

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

I. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде²³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России²⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России²⁵.

²³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

²⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

²⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (краеведческий музей, библиотеки, организации дополнительного образования и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

II. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи воспитания

Цели реализации рабочей программы воспитания:

Инвариантная часть:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Вариативная часть:

Приобщение детей к историко-культурным и природным особенностям Приморского края через различные виды деятельности

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания

| | |
|---|---|
| Патриотическое направление | <p>1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |
| Духовно-нравственное направление | <p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |
| Социальное направление | <p>1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |
| Познавательное направление | <p>1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение человека к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |
| Физическое и оздоровительное направление | <p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |
| Трудовое направление | <p>1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> |
| Эстетическое направление | <p>1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> |

2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус. |

III. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОО, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад включает в себя:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этно-

культурные, конфессиональные и региональные особенности).

Ключевые правила и нормы:

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников ДОО и детей, посещающих Организацию. Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников ДОО) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников ДОО: Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями); Положение об организации адаптационного режима; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

- для сотрудников ДОО: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

Необходимой нормой в ДОО является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения. Данная норма закреплена в основной образовательной программе дошкольного образования, а также в Положении об оценке индивидуального развития ребенка.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах ДОО детские и детско-взрослые сообщества. В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в ДОО в целом, так и в каждой группе.

Традиции ДОО:

Ежедневные традиции:

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы.

Еженедельные традиции:

- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда.

Ежемесячные традиции:

- досуговые/итоговые мероприятия.

Ежегодные традиции:

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;
- социальные акции.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение № 1).

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО - система отношений в разных типах общностей.

В ДОО сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В группах ДОО организована развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 3.2. Программы.

Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

- национально-культурные;
- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Образовательный процесс в ДООУ имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями города Спасск-Дальний.

Национально-культурные особенности города

Спасск-дальний – современный промышленный и культурный центр, сохранивший свою

самобытность, уникальную историческую планировку. В городе находятся памятники истории, искусства. Спасская земля богата культурными и историческими ценностями, с ним связаны имена известных в истории и искусстве людей.

Программа предусматривает ознакомление детей с историей города: символикой, улицами, архитектурой города, некоторыми архитектурными памятниками (история создания, особенности, назначение, расположение в пространстве); достопримечательностями и традициями родного края; бытом народа, его фольклором, играми; природой, животным и растительным миром; культурным наследием и известными людьми; с героически прошлым.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Спасск-Дальний.

Градообразующие мероприятия города Спасск-Дальний обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – строительные профессии, и т.д., что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых спассчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.

Одно из ведущих направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОО уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

При организации процесса воспитания педагогами ДОО применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в ДОО пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Климатические особенности города

Город расположен в центрально-западной части Приморского края, в месте слияния рек Спасовки и ее притока – Кулешовки, в 20 км от озера Ханка. Для климата характерно отчетливое разделение года на холодный и теплый сезоны. Зимой почти на всей территории устанавливается устойчивый снежный покров. Летом устанавливается жаркая погода.

Климатические особенности определяют физкультурно-оздоровительную работу в различные временные периоды: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август). В зимнее время значительный снежный покров позволяет строить снежные конструкции и использовать их для различных физических упражнений, для развлечения и отдыха детей, организовывать катание воспитанников с горок. Программой предусмотрено увеличение времени проведения на улице в теплый период года, что способствует развитию физических качеств, совершенствованию движений, оздоровлению организма. Значительная часть воспитательно-образовательной работы проводится во время прогулки: организация спортивных игр, развлечения с детьми на открытом воздухе, прием солнечных и воздушных ванн, игры с водой, выращивание рассады и наблюдение в цветниках за растениями.

Длительность прогулки регулируется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Экологические особенности города

Социокультурные особенности города Спасск-Дальний также не могут сказаться на содержании работы ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. Недостаточно высокий уровень доходов влияет на материальное положение семей, в связи с этим в таких семьях идет усиление внутрисемейной напряженности, которая

приводит к нарастанию нервно-психических отклонений и нарушений поведения детей. Многие дети являются единственным ребенком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребенком. В ДОО большой процент неполных семей, поэтому с детьми всех возрастов проводятся беседы, практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сюжетно-ролевые игры из серии «Семья», которые способствуют правильному воспитанию будущих мам и пап.

Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании образовательного процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а ДОО создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к детскому саду, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Социокультурное окружение МБДОУ № 16:

Местоположение детского сада позволяет сотрудничать с социальными партнерами: Домом престарелых; МОУ СОШ №№ 11, 15; детскими садами №№ 4, 14, 23; краеведческим музеем: ГЦНК «Приморье»; МБУДО «Созвездие»; городской детской библиотекой; заповедником «Ханкайский». Дети ДОО участвуют в проектах, концертах, посещают выставки, спектакли, познавательные занятия, экскурсии и другие мероприятия. Такое сотрудничество позволяет в комплексе решать воспитательные задачи, поставленные ДОО.

| Направление воспитания | Наименование социального партнера | Совместные мероприятия | Документ, в котором зафиксированы совместные мероприятия |
|-------------------------------|---|---|---|
| Патриотическое | МБУ «Краеведческий музей им. Н.И. Береговой» | Организация выездных экскурсий, экскурсии | План работы, график организации экскурсий |
| Духовно-нравственное | - | - | - |
| Социальное | Дошкольные учреждения города | Конкурсы, досуговые мероприятия | Планы работы, график проведения конкурсов |
| | МБУДО «Созвездие» | Организация экскурсий, проведение совместных мероприятий | План работы |
| | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» | Экскурсии, совместные праздники, организация практики обучающихся | План работы |
| Познавательное | Кинотеатр «Аврора» | Просмотр фильмов и научных шоу, способствующих расширению кругозора | План работы |
| Физическое и оздоровительное | Дошкольные учреждения города | Спортивные соревнования | График проведения соревнований |
| Трудовое | - | - | - |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------|--|-------------|
| Эстетическое | Детская библиотека в ГЦНК «Приморье» | Экскурсии, литературные вечера/встречи с библиотекарем | План работы |
|--------------|--------------------------------------|--|-------------|

Близость с детской библиотекой, Краеведческим музеем, школами создает условия для успешной адаптации в социуме.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.3. Общности образовательной организации

В ДОО организуются следующие сообщества:

- детское;
- детско-взрослое;
- взрослое.

Детское сообщество.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами ДОО в несколько этапов:

I этап – формальное создание группы.

II этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в ДОО (нарушать которые нельзя).

III этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

IV этап – символическая основа сообщества. На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

V этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей

осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

VI этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

VII этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвертом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
- делятся игрушками;
- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
- доверяют друг другу;
- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

Детско-взрослое сообщество. Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать

одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей; - выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
- обсуждает в кругу;
- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;
- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
- поддерживает детскую инициативу;
- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.

В ДОО действует детско-взрослое волонтерское движение «Союз добрых сердец». Календарный план мероприятий детско-родительского движения «Союз добрых сердец» до 2024 года (Приложение № 1).

Взрослое сообщество. Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МБДОУ.

Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

Знакомство. На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.

Совместная деятельность. Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.

Непосредственное партнерство. На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;

- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей:

| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи |
|--------------------------------------|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| «Познавательное развитие» | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| «Речевое развитие» | «Культура», «Красота» | владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--|
| «Физическое развитие» | «Жизнь», «Здоровье» | формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |
|-----------------------|------------------------|--|

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Подходы к работе с родителями (законными представителями), а также требования к видам и формам деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), описаны в п. 29.3.5.1. ФОП ДО. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в п. 2.5. Программы.

События образовательной организации.

Подходы к событиям в образовательной организации описаны в п. 29.3.5.2. ФОП ДО. Образовательный процесс в МБДОУ № 16 реализуется по событийному принципу, описанному в п. 2.4. Программы.

Темы событий определяются интересами и потребностями детей, а также важными событиями, государственными праздниками (п.3.7. Программы).

Кроме того, все технологии, используемые педагогами ДОО, направленные на реализацию пространства детской реализации (см. п. 2.4. Программы), могут быть основой воспитательных событий.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в п. 29.3.5.3. ФОП ДО.

Виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организация РППС в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом компонентов РППС, имеющих воспитательный потенциал, описана в п.3.2. Программы.

3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в п. 29.3.7 ФООП ДО. Социальные партнеры и совместные мероприятия (п. 2.8.3.1. Программы).

IV. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды

взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в п. 29.4.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.3.6. Программы.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в п. 29.4.2. ФОО ДО.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования детей;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей описаны в п. 29.4.3. ФОО ДО.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование в ДОО осуществляется в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», «Положением о ППК», «Положением о работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», а также «Моделью инклюзивного образования».

МБДОУ № 16 посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями РАС (расстройства аутистического спектра), и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО. Описание требований предметно - пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями РАС (расстройства аутистического спектра), и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы является:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях МБДОУ:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, детям с ОВЗ и детям - инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечить эмоционально положительное взаимодействие детей с окружающими в

целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширять у детей с различными нарушениями развития знания и представления об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детский сад «Алёнка» на 2023 - 2024 учебный год**

**2023 год - Год педагога и наставника 2024
год -**

| Месяц | Календарь событий | Направления воспитания | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное | Физическое и оздоровительное | | | Трудовое | Эстетическое | Взаимодействие с семьями обучающихся |
| | | | Воспитание безопасного поведения | Воспитание экологической культуры | Физкультура и ЗОЖ | | | |
| Сентябрь | 01.09. День знаний | Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?». Поднятие флага, пение гимна. | Разработка маршрута к школе | Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе» | Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» | Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание. | Развлечение «День знаний». Экскурсия на линейку к школе. Выставка детских рисунков «Как я провел лето». | Консультация «Будущие первоклассники». Буклеты «Развивающие игры дошкольников». |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> | <p>Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?». «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни».</p> | <p>Проведение Дня безопасности</p> | <p>Беседа «Экологический терроризм - война с природой и обществом».</p> | <p>Тренировочная эвакуация. Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби.</p> | <p>Труд в цветнике «Нет сорнякам!».</p> | <p>Выставка рисунков «Мир на земле».</p> | <p>Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!».</p> |
| <p>08.09. Международ. день распространения грамотности</p> | <p>Образовательное событие «Мы грамотные дети».</p> | <p>Проблемная беседа «Грамотность в поведении».</p> | <p>Квест «Грамотное разделение мусора».</p> | <p>Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму».</p> | <p>Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым».</p> | <p>Детский конкурс «Веселый алфавит».</p> | <p>Детско- взрослый проект «Грамотная семья».</p> |
| <p>24.09. День города</p> | <p>Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном городе.</p> | <p>Проблемная беседа «Опасные перекрестки» .</p> | <p>Проект «Чистые парки нашего города».</p> | <p>Проблемная беседа «Почему полезно заниматься спортом?».</p> | <p>Беседа о людях труда «Какие профессии востребованы в нашем городе?».</p> | <p>Выступления на праздничном концерте, посвященном Дню города.</p> | <p>Выставка поделок – «Дары Земли Спасской».</p> |
| <p>25-29.09. Неделя безопасности дорожного движения</p> | <p>Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?».</p> | <p>Игра «Правила безопасного поведения на дороге».</p> | <p>Проект «Транспорт будущего».</p> | <p>Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства».</p> | <p>Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах.</p> | <p>Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!».</p> | <p>Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!».</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | 27.09. День воспитателя всех дошкольных работников | Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?». | Беседа о безопасном поведении в детском саду. | Изготовление хлопушек из бросового материала. | Веселые старты «С днем дошкольного работника!». | Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях. | Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду». | Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели». |
| Октябрь | 01.10. Международный день пожилых людей | Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?». | Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя. | Акция «Помоги бабушке/дедушке». | Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?». | Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек и дедушек». | Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам. Концерт в доме престарелых. | Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям». |
| | 04.10. День защиты животных | Викторина «В мире животных». | Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке». | Проблемная беседа «Защита животных». | Беседа «Животные - спортсмены». | Оригами «Животные». | Выставка рисунков (фото) домашних животных. | Выставка семейных фото «Я и мой питомец». |
| | 05.10. День учителя | Беседа о профессии учителя. | Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе» | Беседа о сборе макулатуры. | Веселые старты «С днем учителя!». | Работа в книжном уголке. | Изготовление открытки для учителя. | Выставка семейных фото «Школьные годы» |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 13.10. День здоровья | Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ. | Формируем правила безопасного поведения на стадионе. | Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети». | Спортивный праздник. | Знакомство с профессией тренера. | Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...». | Фотографии семейные «Здоровый образ жизни». |
| 15.10. (третье воскресенье октября) День отца в России | Беседа о папах. | Беседа «С папой безопаснее». | Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример». | Рассказ детей о совместном спорте с папой. | Беседа «Помощь папе в гараже». | Музыкальная пауза «Папа может...». | Выставка семейных фото «Мы с папой». |
| 20.10. Всемирный день хлеба | Праздники осени. | Правила безопасного поведения на поле, в огороде. | Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?». | Спортивные эстафеты «Хлеборобы». | Беседы о труде. | Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла». | Фото-челлендж в группе телеграм «Хлеб всему голова». |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|--|--|---|
| Ноябрь | 04.11. День народного единства | Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна. | Правила безопасного поведения в общественных местах. | Акция «Экологическое единство». «Альтернатива одноразовым предметам». | Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России». | Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде. | Оформление коллективного плаката «День народного единства». | Письмо родителям «История праздника День народного единства». |
| | 07.11. 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году | Проблемные беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Поднятие флага, пение гимна. | Правила безопасности во время праздников в музыкальном зале. | Проблемная беседа «Война и сражения – огромный вред природе». | Праздник строя и песни | Ручной труд «Военный парад» из природного и бросового материала. | Оформление выставки детского творчества «Военный парад. Скажем НЕТ войне!» | Консультации, буклеты «Интересные факты из истории страны», «Что рассказать детям о военном параде 1941 года?». |
| | 08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему. | Правила безопасного поведения при ЧС. | Проблемная беседа «Война и экология». | Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей. | Ручной труд оригами «Голуби». | | Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!». |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 12.11. Синичкин день | Проблемные беседы о зимующих птицах. | Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!. | Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты». | Развешивание кормушек на участках. | Изготовление съедобных кормушек. | Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник». | Проект «Синичкин день в моей семье». Изготовление кормушек для Птиц. |
| 13.11. Всемирный день доброты | Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым? | Всегда ли безопасна доброта? | Беседа «Добрые дела для нашей планеты». | Эстафета «Добрые дела мне под силу!». | Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде. | Фото-выставка «Наши добрые дела». | Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье». |
| 18.11. День рождения Деда Мороза | Где живет Дед Мороз? | Безопасное поведение в холодное время года. | Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?». | Игровой квест «Подарок бабушке Морозу». | Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона. | Оформление писем Деду Морозу. | Проект «Письмо Деду Морозу. Как поздравить с Днем рождения?». |
| 21.11. Всемирный день приветствий | Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?». | Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?». | Беседа «Письма по почте». | Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред». | Беседы о приветствиях взрослых в детском саду. | Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы. | Выставка рисунков «Приветствую тебя!». |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| Декабрь | <p>26.11. (последнее воскресенье ноября) День материв России</p> | <p>Образовательные события, посвященные Дню матери.</p> | <p>Беседа «Маму нельзя обижать».</p> | <p>Акция «Помогу маме».</p> | <p>Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой».</p> | <p>«Профессия моей мамы».</p> | <p>Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям. Праздники «День матери».</p> | <p>Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе телеграм.</p> |
| | <p>30.11. День Государственного герба Российской Федерации</p> | <p>Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ».</p> | <p>Правила безопасного поведения в общественных местах.</p> | <p>Акция «Наведем порядок к празднику».</p> | <p>Эстафета в честь Дня Государственного Герба РФ.</p> | <p>Коллективная работа «Герб нашей страны».</p> | <p>Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы).</p> | <p>Письмо родителям «История Государственного Герба РФ».</p> |
| | <p>03.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> | <p>Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Параолимпийские игры».</p> | <p>Какие условия необходимо создать инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов.</p> | <p>Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека».</p> | <p>Дидактические игры - тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки).</p> | <p>Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры.</p> | <p>Важность помощи людям с ограниченными возможностями (концерты, поздравления, открытки).</p> | <p>Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями».</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 05.12. День добровольца (волонтера) в России | Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...». | Правила безопасного поведения в общественных местах. | Проблемная беседа «Кто такие волонтеры- экологи?». | Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах. | Акция «Волонтеры нашего сада». | Фото-выставка «Волонтеры нашего сада». | Проект «Семья волонтеров». |
| 08.12. Международ. день художника | Образовательное событие «День художника». | Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию. | Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников». | Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников». | Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников | Выставка детских рисунков по выбору дете | Семейный портрет «Наша семья |
| 09.12. День героев Отечества | Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна. | Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма». | Презентация: «Деревья тоже воевали». | Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее». | Пословицы и поговорки о героизме. | Выставки «Герои Отечества». | Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?». |
| 12.12. День Конституции Российской Федерации | Что такое права? Какие права есть ребенка? Поднятие флага, пение гимна. | Беседа «Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия». | Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприят- ную окружающую среду». | Право ребенка на отдых, досуг. | Обсуждение «Труд в детском саду, доступный детям». | Коллективные плакаты, рисунки «Мои права». | Буклеты «Права ребенка». Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника. |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| Январь | 31.12. Новый год | Образовательные события Новогодние праздники. | Беседа «Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?». | Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!». | Разучивание народных зимних игр. | Организация «Санитарного дня» перед украшением групп. | Акция «Окно в Новый год». Украшение групп и детского сада к празднику. | Акция «Спасем ель». |
| | 11.01. День заповедников и национальных парков | Беседа «Будем беречь и охранять природу». | Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке). | Акция «Поможем зимующим птицам». | Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов». | Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке). | Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы». | Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи». |
| | 11.01. Всемирный день «спасибо» | Неделя вежливости. | Беседа о вежливом поведении в общественных местах. | Акция «Добрые дела для мамы». | Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый». | Беседа о благодарности воспитателям. | Мини-конкурс на лучшую благодарность другу. | Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи». |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>27.01. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> | <p>Акция «Блокадный хлеб».</p> | <p>Беседа о правилах поведения во время экскурсий.</p> | <p>Презентация «Блокада Ленинграда».</p> | <p>Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа.</p> | <p>Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда.</p> | <p>Творческие подарки.</p> | <p>Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда».</p> |
| | <p>02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> | <p>Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна.</p> | <p>Правила безопасного поведения в общественных местах.</p> | <p>Проблемная беседа «Война и экология».</p> | <p>Эстафета в память о советских воинах.</p> | <p>Ознакомление с военными профессиями.</p> | <p>Выставка детских рисунков «Советские воины-победители».</p> | <p>Проект «Мой прадед воевал».</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| Февраль | 08.02. День российской науки | Образовательное событие «Лаборатории опытов и экспериментов». | Инструктаж «Правила поведения при передвижении по детскому саду». | Опыты и эксперименты из природных материалов. | Создание игр-тренажеров, игр-массажеров из природных материалов. | Ознакомление с профессиями науки. | Выставка детского творчества «Результаты научных открытий». | Онлайн челлендж «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками». |
| | 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему. | Правила безопасного поведения при ЧС. | Проблемная беседа «Война и экология». | Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы». | Объемная коллективная работа «Российские герои». | Акция «Герой нашей семьи». |
| | 21.02. Международ. день родного языка | Проблемная беседа о родном языке «Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?». | Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность» | Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов». | Эстафета «Отгадай и собери слово». | Коллективная работа «Алфавит нашей группы». | Слушание записей знакомых сказок на разных языках. | Запись знакомых сказок на разных языках. |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | 23.02. День защитников Отечества | Образовательные события. Праздники. Проекты. Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна. | Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований. | Подарки защитникам своей семьи из природного материала. | Детские спортивные игры. | Ознакомление с военными профессиями. | Изготовление подарков для ветеранов. Украшение групп и зала к празднику. Выставка «Защитники Отечества моей семьи». | Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи». |
| | 20.02.-26.02. Масленица | Образовательные события. | Закрепляем правила поведения во время городских мероприятий. | Традиции Масленицы и экология. | Игротека «Широкая масленица». | Ознакомление профессией повара, кондитера. | Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои». | Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи». |
| Март | 01.03. Всемирный день иммунитета | Проблемные беседы «Что такое иммунитет?» Образовательные события. | Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета. | Экология питания. Природные витамины и иммунитет. | Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!». | Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка). | Оформление к спортивному развлечению. Коллективный плакат «Мой иммунитет». | Проект «Здоровый образ жизни моей семьи». Фотоальбом. |
| | 08.03. Международный женский день | Музыкальные праздники. | Формируем правила безопасного поведения во время Праздников. | Изготовление экологических подарков к празднику. | Эстафета в честь праздника «Для милой мамы». | Изготовление подарков мамам и бабушкам. | Украшение детьми группы детского сада к празднику. | Фотографии «Женщины моей семьи». |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|
| 18.03. День воссоединения Крыма с Россией | Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту). | Правила поведения в общественных местах. | Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях». | Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией. | Беседа о профессиях военных. | Выставка детских рисунков «Крым – наш!». | Фото-выставка «Семейный отдых». |
| 27.03. Всемирный день театра | Проблемная беседа «Зачем нужны театры?». Беседы о разных видах театров. | Правила безопасного поведения в театре. | Изготовление персонажей из бросового материала. | Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии». | Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов. Ознакомление с профессией актера. | Театрализованные представления каждой возрастной группе. | Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр. |
| 31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии. | Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского. | «Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки бабушки Корнея». | Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского. | Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ. | Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского. | Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского. |
| 01.04. День смеха; Международ. день птиц | Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей. | Безопасное поведение в природе – поможем птицам. | Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц». | А правда ли, что смех продлевает жизнь? | Профессия орнитолога. | Досуг «Игротека-дискотека» | Челлендж «День смеха в моей семье». |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| Апрель | 02.04. Международ. день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена | Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена. | Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней. | Откуда берется бумага для книжных страниц?. | Эстафета «По произведениям Г.Андерсена». | Книжка-больница. | Экскурсия в библиотеку. Образовательное событие «Моя книжка-малышка». | Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре. |
| | 07.04. Всемирный день здоровья | Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ. | Формируем правила безопасного поведения на стадионе. | Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети». | Спортивный праздник. | Знакомство с профессией тренера. | Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...». | Фотографии семейные «Здоровый образ жизни». |
| | 12.04. День космонавтики | Беседа с о первых космонавтах России. | Безопасность космонавта на земле и в космосе. | Презентация «Космический мусор». | Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтик | Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом. | Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала. | Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими Руками. |
| | 15.04. День экологических знаний | Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Приморского края. | Экологическая безопасность и здоровье человека. | Эксперименты с водой и воздухом. | Спортивно-музыкальный досуг «Эколята спешат на помощь». | Профессии, связанные с экологией. | Плакаты, буклеты, оформленные детьми. | Акция «День экологических знаний». |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | 22.04. День Земли | Беседа «История возникновения праздника День Земли». Акция «Сад памяти». | Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли». | Презентация «Наша Земля». | Дыхательная гимнастика в экодворике. | Посадка деревьев в экодворике на территории д/с. | Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли. | Акция «Сад памяти». |
| Май | 30.04. День пожарной охраны | Беседы о подвигах пожарных. | Пожарные учения, совместные с пожарной частью Закрепления правил поведения при пожаре. | Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!». | Спортивные эстафеты «Мы - пожарные». | Ознакомление с профессией пожарного. | Выставка плакатов и рисунков. | Буклеты «Пожарная безопасность. Слёзы пожара не тушат». |
| | 01.05. Праздник весны и труда | Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станице? Поднятие флага, пение гимна. | Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде. | Посадка цветов на территории детского сада. | Флешмоб «Мир! Труд! Май!». | Ознакомление с профессией «Агроном». Оформление огородов. | Оформление поздравительных плакатов и открыток. | Челлендж «Наш семейный активный отдых». |
| | 05.05. Пасха | Образовательное событие Пасха. Ознакомление с традициями и историей праздника. | Проблемные беседы формирование безопасного поведения в быту (при выпечке куличей). | Яйцо – символ жизни на земле. | Народные пасхальные игры. | Выпечка куличей. Покраска яиц. | Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!». | Помощь в организации пасхальной Ярмарки. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>09.05. День Победы</p> | <p>Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Акция «Сад победы». Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк». Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Поднятие флага, пение гимна</p> | <p>Формирование безопасного поведения при пешех прогулках.</p> | <p>Проект «Дерево-герои».</p> | <p>«Парад Победы» в старших группах.</p> | <p>Ознакомление с военными профессиями.</p> | <p>Праздник «Мы помним! Мы гордимся!».</p> | <p>Активное участие родителей в акциях «Сад победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Экскурсия к памятнику погибшим воинам.</p> |
| <p>15.05. Международ. день семьи</p> | <p>Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть.</p> | <p>Бережное и уважительное отношений семьях.</p> | <p>Семья и экология. Экология поведения.</p> | <p>Спортивный досуг «Моя любимая семья».</p> | <p>Ручной труд «Календарь семейных праздников».</p> | <p>Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке.</p> | <p>Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик).</p> |
| <p>19.05. День детских общественных организаций России</p> | <p>Просмотр презентаций, иллюстраций по теме.</p> | <p>Правила поведения в общественных местах.</p> | <p>Рассказ об экологических организациях.</p> | <p>Эстафета «Дружные ребята».</p> | <p>Коллективные работы «Дружба объединяет».</p> | <p>Выставка детских работ «Дружба объединяет».</p> | <p>Письмо родителям о детских общественных организациях России.</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | 24.05. День славянской письменности и культуры | Проблемные беседы. Просмотр презентаций. Чтение художественной литературы. | Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела. | По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги. | Эстафета «Веселые буквы». | Профессии, связанные с письменностью. | Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин. | Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя». |
| Июнь | 01.06. День защиты детей | Кто и от чего защищает детей? История праздника. | Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе. | Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?. | Веселая праздничная совместная зарядка. | Труд, доступный ребенку дома и в детском саду. | Праздник детства «Здравствуй, лето!». | Выставка семейных фото «Наша семья на празднике». |
| | 05.06. День защиты окружающей среды | Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе». | Беседа «Правила безопасного поведения в природе». | Презентация «Живая и не живая природа». | Беседа «Правила поведения в лесу». | Беседа «Фито-огород – дар природы». | Изготовление предупредительных табличек для экодворика. | Беседа «Мы - пример своим детям». |
| | 06.06. День русского языка - Пушкинский день России | Экскурсия в детскую библиотеку. Участие в викторине «Сказки Пушкина». | Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку. | Стихотворения Пушкина о природе. Презентация «Пушкинские места». | Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях. | Закрепление профессий, связанных с написанием произведений. | Акция «Читаем Пушкина». Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина». Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина. | Видеоролик «Читаем Пушкина». |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 09.06. Международный день друзей | Беседа «Ты мой друг и я твой друг». | Формирование безопасного поведения на детской площадке. | Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!». | Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде». | Помощь сверстникам. | Конкурс плакатов «Дружат дети на планете». Досуг «Дружба верная». | Выставка фото «Мой друг». |
| 12.06. День России | Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна. | Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада. | Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России. | Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест». | Помощь в уборке беседки. | Подготовка праздничных видео поздравлений. Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию». | Видеоролик с поздравлениями ребят. |
| 22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ | Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ. | Формирование безопасного поведения со свечой. | Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти». | Эстафета «Миру – мир!». | Труд женщины детей во время ВОВ. | Минута молчания. Оформление выставки детского Творчества. | Фото-челлендж «Свеча Памяти Скорби». |
| 23.06. Международ. олимпийский день | Активности. Рассматривание альбомов «Герои спорта», «Олимпийские игры». Презентации «История Олимпийских игр». | Формирование безопасного поведения на спортивных снарядах. | Формирование представлений о первых олимпийских играх. | Летние Олимпийские игры. | Ознакомление профессиями «спортивный комментатор» «массажист». | Оформление плакатов болельщиков. | Мастер-класс «Игры и атрибуты – нетрадиционный спортивный инвентарь». |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| Июль | 08.07. День семьи, любви и верности | Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии.. Просмотр мультфильма. Беседы о счастливой Семье «От чего это зависит?». | Формирование безопасного поведения во время праздников. | Презентация «Ромашка – символ семьи». | Эстафета «Моя семья быстрее всех». | Ручной труд – изготовление подарков. Ознакомление с профессией мамы и папы. | Праздник «День семьи любви и верности». Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества. | Семейные фотографии для создания коллективных коллажей. |
| | 09.07. День российской почты | Беседа «Зачем нужна почта». | Беседа «Безопасное поведение в общественных местах». | Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?». | Эстафета «Почтальон Печкин». | Беседа о работе почтальона. | Экскурсия в почтовое отделение. | Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям. |
| | 11.07. Всемирный день шоколада | Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад». | Беседа «Безопасное поведение в магазине». | Беседа «Фольга опасна для окружающей среды». | Беседа о пользе и вреде шоколада. | Беседа о работе кондитера. | Выставка рисунков «В кондитерском магазине». | Фото-выставка «Я люблю шоколад». |
| | 31.07. День ВМФ. День Нептуна | Активности Проблемные беседы о ВМФ | Формирование безопасного поведения на воде. | Активности. Беседы о морских обитателях. | Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна». | Ознакомление с профессиями ВМФ. | Изготовление украшений к празднику. | Поздравительный ролик с ВМФ. Видеоотчет в группу телеграм. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| 05.08. Международ. День светофора | Светофор – наш верный друг на дороге. | Беседа о безопасном поведении на дороге. | Проблемная беседа «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?» | Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком». Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук». | Ознакомление с профессией регулировщика | Творческие выставки ко Дню светофор | Акция Видеоролик «С Международным Днем светофора». |
| 12.08. День физкультурника | «Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом | Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника. | Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека. | Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!». | Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом. | Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей. | Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!». |
| 19.08. Яблочный спас | Праздник «Яблочный спас». | Формирование безопасного поведения во время праздника. | Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент). | Эстафета в честь праздника. | Помощь воспитателямв украшении группы и беседки к Празднику. | Оформление творческих работ, коллективных плакатов. | Помощь в организации праздника «Яблочный спас». |
| 22.08. День Государственного флага РФ | Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна. | Формирование безопасного поведения Россия – великая держава». | Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ. | Музыкально - спортивный досуг «День Государственного флага РФ». | Помощь воспитателямв украшении группы и беседки результатами собственных трудов. | Выставка плакатов. | Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках. |

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий:

| Название праздника (события) | Форма проведения праздника | Сроки проведения праздника (события) |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Мир искусства и литературы | | |
| Осенний вальс | Выставка детского творчества «Краски Осени». | Октябрь |
| | Выставка детского творчества, благотворительные акции, презентации «Неделя добра». | Ноябрь |
| День художественного чтения | Конкурс чтецов | Ноябрь |
| День театра | Театральный фестиваль | Март - апрель |
| Неделя детской книги | Литературные проекты | Апрель |
| День музея | Детские презентации мини-музеев, коллекционирования. | Май |
| Явления окружающего мира | | |
| День знаний | КВН между детьми подготовительных групп | Сентябрь |
| День дошкольного работника | Концерт «Хорошо у нас в саду» | Сентябрь |
| Месячник безопасности | «Школа ПДД» конкурс | Октябрь |
| Неделя исследований | Конкурс «Мы – юные экологи» | Декабрь |
| Новый год | Праздник «Новый год» | Декабрь |
| День защитника Отечества | Совместные мероприятия с папами и дедушками на группах старшего дошкольного возраста «Защитники Отечества» | Февраль |
| Международный женский день | Праздник «8 марта» | Март |
| День смеха | Вечер шуток: беседы о возникновении праздника Дня смеха, участвовать в забавах, сюрпризных моментах, знакомится с устным народным творчеством (шутки, прибаутки, небылицы). | 1 апреля |
| День космических путешествий | Презентация мини - проектов «День космонавтики» | Апрель |
| День птиц | Акция «Скворечник» | Апрель |
| Явления нравственной жизни ребенка | | |
| День Победы | Досуги, концерты, акции | Апрель - май |

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| День защиты детей | Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте | Июнь |
| Мир здоровья и физкультуры | | |
| День здоровья | Мероприятия с детьми по формированию здорового образа жизни и двигательной деятельности детей. | Октябрь, декабрь, апрель, июль |
| Кросс | Оздоровительный бег | Май-сентябрь |

Календарный план мероприятий детско-родительского движения «Союз добрых сердец» на 2023 – 2024 гг.

| Месяц/неделя | Мероприятие | Участники | Цель проведения мероприятия |
|---|--|--|---|
| Сентябрь 2023: 1, 2 неделя сентября | Акция «Подарок детскому саду». Организация концертной программы ко Дню рождения детского сада. Пополнение библиотечного фонда детской художественной литературой | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Воспитание чувства гуманизма, благотворительности |
| 3, 4 неделя сентября | «Неделя добрых дел» | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Вовлечение детей в практическую деятельность, формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность |
| Октябрь 2023: 1, 2 неделя октября | Встреча с волонтерами из Центра помощи животных. Акция «Поможем бездомным животным кормом» | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, специалисты Центра помощи животным | Формирование чувства ответственности за тех, кого приручили, за свои поступки. Воспитание навыков доброжелательного отношения ко всему живому |
| 3, 4 неделя октября | Трудовой десант «Мусору – нет!» (оказание помощи в организации акции в младших группа) | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги | Воспитание бережного отношения к природе. Вовлечение детей в практическую деятельность |
| Ноября 2023: 1, 2 неделя ноября | Беседа «Всемирный день приветствия» (21 ноября) | Дети старшего дошкольного возраста | Повышение воспитанности и культурного уровня дошкольников, формирование навыков позитивного общения |
| 3, 4 неделя ноября | Акция ко Дню Матери «Наши добрые дела» (вручение книжек (игрушек) детям, которых воспитывают мамы одиночки) | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги | Популяризация благотворительности |
| Декабрь 2023: 1, 2 неделя декабря | День добровольца (волонтера) в России (5 декабря). Акция «Не рубите елки, люди, скоро их совсем не | Дети старшего дошкольного возраста, | Развитие самостоятельности и ответственности у |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | будет!» (изготовление листовок, вручение жителям микрорайона) | педагоги, родители | дошкольников, навыков общения в разновозрастном коллективе |
| 3, 4 неделя декабря | Беседа с детьми – волонтерами «Правила поведения в детском саду для малышей» | Дети дошкольного возраста, педагоги, специалисты Центра помощи животным | Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыков общения в разновозрастном коллективе |
| Январь 2024: 3 неделя января | Встреча с волонтерами из Центра помощи животных. Беседа «Добро поощряй, а зло отрицай» | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, специалисты Центра помощи животным | Воспитание навыков доброжелательного отношения ко всему живому |
| 3, 4 неделя января | Акция «Построй дом для птиц!» | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Вовлечение детей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц, воспитание желания помогать птицам |
| Февраль 2024: 1, 2 неделя февраля | Акция «Научи меня играть» | Дети дошкольного возраста, педагоги | Оказание помощи детям младших групп в организации сюжетно-ролевых игр |
| 3, 4 неделя февраля | Творческая мастерская по изготовлению подарка для папы «Самому сильному!» (организация работы, оказание помощи в младших группа) | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги | Воспитание чувства любви и уважения к родным и близким |
| Март 2024: 1, 2 неделя марта | Творческая мастерская по изготовлению подарка для мамы «Самой любимой!» (организация работы, оказание помощи в младших группа) | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги | Воспитание чувства любви и уважения к родным и близким |
| 3, 4 неделя марта | Международный День счастья (20 марта). Беседа «Что такое счастье?» | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги | Знакомство с праздником. Доведение до сознания детей, что быть счастливым, это значит, делать счастливыми людей вокруг |
| Апрель 2024: | «Неделя добрых дел» (организация трудовой | Дети старшего | Вовлечение детей в |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| 1, 2 неделя апреля | деятельности) | дошкольного возраста, педагоги | практическую деятельность (обучение малышей умению одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, организация совместных игр на улице\0 |
| 3, 4 неделя апреля | Акция «Час Земли» (вовлечение в акцию сотрудников детского сада и родителей воспитанников) | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Привлечение внимания детей к проблеме глобального потепления и призыв не оставаться равнодушным к будущему планеты |
| Май 2024: 1 неделя мая | Акция «Георгиевская ленточка» (организация и проведение) | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Сохранение памяти и гордости за победу наших дедов |
| 2 неделя мая | Концерт в Доме для престарелых и инвалидов. Акция «Дети войны» (организация индивидуального концерта) | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Воспитание у детей чувство благодарности и уважения к людям старшего поколения, желания оказывать посильную помощь |
| 3, 4 неделя мая | Беседа «Твори добро!» (подведение итогов деятельности). Флефмоб «Ладочки доброты» | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители | Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность |

