

Управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
МБОУ СОШ № 15 ДО
Протокол от
« 30 » августа 2024 г.
№ 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заместителя
директора МБОУ СОШ
№ 15
« 02 » сентября 2024 г.
№ 44/2

«Русские шашки»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивная направленности

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Шендря Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Спасск-Дальний
2024 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальная игра шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность программы обусловлена тем, что игра в шашки - очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать.

Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник - родитель - педагог.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа рассчитана на два года обучения (72 академических часа). Она реализуется на базе детского сада в старшей и подготовительной группах. С старшими дошкольниками (5-6 лет) с сентября по май проводится раз в неделю занятие продолжительностью 25 минут. С детьми подготовительной группы (6-7 лет) организуется одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Итого в месяц проводится 4 занятия, а в год 36 занятия. В процессе обучения организуются шашечные турниры, соревнования, досуговые и праздничные мероприятия.

Программа разработана на основе парциальной программы «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев, с учётом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Уровень программы: ознакомительный.

Отличительные особенности программы:

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Русские шашки» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна дошкольникам.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Новизна программы:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

Основное направление программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет

снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5 -7 лет.

Цель программы:

Посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребёнка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

Формы занятий:

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Решение задач, комбинаций и этюдов.

Практическая игра.

Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Методы проведения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске;

- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий:

- коллективная;

-подгрупповая;

-индивидуальная (зависит от темы занятия).

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения. При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

Задачи программы:

- Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления, памяти, речи, интеллектуальных и личностных качеств, познавательно-исследовательской деятельности;

- Расширение кругозора;

- Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками.

Задачи первого года обучения:

Обучающие: познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в

два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов.

Воспитывающие: пробуждать желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

К концу учебного года дети должны знать:

- Расстановку шашек на доске;
- Разновидности шашек;
- Правила движения шашек и дамочек;
- К концу учебного года дети должны уметь:
- Правильно расставлять шашки на доске;
- Играть шашками и дамками;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- Ориентироваться на плоскости шашечной доски.

Задачи второго года обучения:

Обучающие: познакомить детей с тактическими приёмами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини-шашки, «Заяц - волк», поддавки).

Воспитывающие: воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, способность к рассуждению, логику.

К концу учебного года дети должны знать:

- Теорию окончания игры - три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова.
- Элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);
- Элементы тактических приёмов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запирающие);
- К концу учебного года дети должны уметь:
- Играть в игры на шашечной доске;
- Решать задачи в два и три хода;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Использовать в игре позиционные, тактические приёмы.
- У детей будет развита пространственная ориентация на плоскости шашечной доски.

Дети приобретут:

- Способность играть вежливо, по правилам;
- Уважение к партнёру.

Возрастные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста и их влияние на методику обучения игре.

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст, и это не случайно. Учить игре в русские шашки детей младше 5 лет нецелесообразно.

Безуспешные усилия порождают в них неуверенность, многие задания оказываются им не по силам.

Возраст 4 -5 лет присущ рост произвольности психических процессов. У детей всё лучше получается управлять своим поведением. В среднем дошкольном возрасте начинают активно развиваться процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребёнок может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу 5-го года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание припоминание облегчаются, если ребёнку ясна и эмоционально близка их мотивация (например, запомнить тактический приём и применить его в игре со сверстником). В возрасте 4-5 лет еще недостаточно сформирован такой компонент произвольной памяти и внимания, как удержание мотива деятельности. Поэтому педагогу, работающему с детьми, необходимо использовать различные внешние опоры, разнообразные формы подсказа и напоминания. Так, дети при работе на своих досках могут одновременно наблюдать за действиями педагога на демонстрационной доске, следить за его подсказами. Хорошей формой напоминания являются диаграммы.

Шашки - это спортивная игра, в ней есть свой регламент. Невозможно играть в шашки, не владея правилами ходов и ударов. Поэтому педагог приступает к этим довольно сложным темам уже на начальном этапе обучения, в группах с детьми 4-5 лет.

А между тем дети еще не имеют опыта участия в спортивной игре, недостаточно хорошо ориентируются на доске. Известен факт, что ребёнок первого года обучения воспринимает только часть доски. Он нередко забывает, как правильно расположить доску, и располагает доску так, что в левом нижнем углу оказывается белое поле. Работа с детьми 4-6 лет, педагог должен уделять внимание пространству доски, научить ориентироваться на нём. На втором году обучения проблемы с ориентировкой на пространстве доски у некоторых детей всё-таки остаются. Это особенно заметно, когда они начинают расставлять комбинации. Поэтому педагог наряду с объяснением тактических приёмов регулярно возвращается к структуре доски, задаёт уточняющие вопросы (на какой горизонтали стоят белые? Чёрные? На каком поле стоят шашки?). Мышление у детей 4-5 лет носит преимущественно наглядно-образный характер. Ребёнок лишь только учится решать мыслительные задачи в уме, и потому наглядность имеет большое значение на первых стадиях обучения. Для поддержания интереса, а также более эффективного освоения тем, рекомендуется использовать кружки красного и зелёного цвета (данную методику в работе по шахматам использует И.Г. Сухин). Ближе ко второму году обучения от наглядных материалов можно переходить к задачкам, которые решаются в уме, детям можно предлагать к разбору всё больше комбинаций.

Однако при объяснении тем обязательно должна присутствовать наглядность. В возрасте 4 с половиной лет совершенствуется возможность сопровождать речью

свою игру, дети без труда воспринимают указания педагога. Освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач. Поэтому в ходе совместного разбора комбинаций педагог обязательно предлагает ребёнку комментировать свои ходы, анализировать, почему партия закончилась, к примеру, победой белых.

Память, всё больше объединяясь с ребёнком и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. После 4 с половиной лет внимание становится значительно устойчивым. Существенные сдвиги можно наблюдать уже во втором квартале учебного года: дети сохраняют внимание и работоспособность в течение всего занятия. Весной поведение детей на занятиях несколько ухудшается, они чаще отвлекаются. Низкая устойчивость внимания может быть в начале года и в старшей группе. Объём внимания в среднем дошкольном возрасте значительно меньше, чем в старшем, и даже при тренировках увеличивается незначительно.

Говоря о детях 5-6 лет, важно отметить, что у них происходит важное изменение в сфере отношений со сверстниками. Они уже осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Детская речь развита уже настолько, что не препятствует взаимопониманию со сверстниками. Ребёнок стремится осмыслить и упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими. Педагог должен максимально использовать эти новые навыки. Так, он может предложить двум детям начать игру, остальных же ставит кругом вокруг игроков и вместе с ними комментирует ход игры. С пятилетними детьми уже можно проводить такой вид мероприятия, как турнир.

Дети 6-го года жизни уже могут удерживать цель в памяти в течение 40-70 минут. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребёнок уже может его распределять и переключать. Так, разобрав комбинации с педагогом, он начинает применять их в ходе игры. Играя в русские шашки, ребёнок определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознаёт, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребёнок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребёнок может дать такие объяснения: «Шашка сделала плохой ход, потому что её побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Чёрные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т.д. В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку.

Игра в шашки обогащает детский словарь. Дети на занятиях активно осваивают профессиональный язык интеллектуальной игры, постепенно заменяют новыми понятиями ошибочные выражения. Например, только приступая к освоению новой игры, они могут говорить: «убить фигуру», «ходить», а затем заменяют их на правильные термины: «побить фигуру», «делать ход».

Учебно – тематический план (первый год обучения 5-6 лет)

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб	Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек.	1

2	«Королевство шашек»	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны.	1
3	«Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.	1
4	«Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».	1
5	«Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	1
6	Встреча на поляне - «шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Русские шашки»	2
7	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	1
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2
9	Там на невиданных дорожках - Диагональ.	Познакомить с понятием диагональ	1
10	Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по	3

		маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
12	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала.	2
13	«Дамка». Дамочные поля.	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	2
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : «Хода» Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала.	2
15	Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами «Боя» Практическое закрепление материала.	2
16	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	2
17	Основы	Познакомить с правилом: простая шашка,	2

	шашечной игры: как пройти в дамки	достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Ход и бой Дамкой.	
18	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	Познакомить с правилами поведения во время игры. Смотри приложение №1	1
19	Игра «уголки»	Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».	1
20	«Как справиться с задачей?»	Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения.	1
21	«Веселый бой»	Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	1
22	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1
23	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала.	1
24	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.	1
25	Практическое закрепление материала. Итого: 36	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры»	1

Учебно – тематический план (первый год обучения 6-7 лет)

	Тема	Содержание	Количество часов
--	------	------------	---------------------

1	Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»	1
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. Литературы Юровский Е,М,	2
3	«Знакомство с таблицей шашечного турнира»	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения .	1
4	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	1
5	Турнир «Белочки-медвежата».	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля»	1
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	2
7	«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	1
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	2
9	«Лесные забавы»	Практическое закрепление материала.	1
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	1
11	Основные приемы	Знакомство с понятием «Связывание».	2

	борьбы на шашечной доске «Связывание»	Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	
12	«Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон»	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Чтение художественной литературы Юровскй Е.М «Зайкин сон» Игра	2
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2
14	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	2
16	«Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	1
17	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум».	1
18	. «Победитель - это я»	Развлечение. Практическое закрепление материала	1
19	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	2
20	«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	2
21	«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	2
22	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	1
23	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные	Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля	2

	встречи сильнейших в детском саду».	полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
24	Дружеские встречи.	Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.	1
	Итого:		36

Мониторинг

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики: Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Литература

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009.

4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
7. Герцензон Б., Напреевков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.- СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
13. Internet ресурсы, сайты

Приложение 1.

Правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Приложение 2.

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все: и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!