

Управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
МБОУ СОШ ДО № 15 ДО
Протокол от
« 30 » августа 2024 г.
№ 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заместителя
директора МБОУ СОШ
№ 15
« 02 » сентября 2024 г.
№ 44/2

«Предшкольная подготовка»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Гуцул Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Спасск-Дальний
2024 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: общекультурный.

Отличительные особенности программы: Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 5 – 7 лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечно-сосудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 5 - 7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств.

В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание.

Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание.

Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности.

Возраст 6 - 7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка.

Мышление детей 6 - 7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу.

Ведущей деятельностью детей 6 - 7 лет является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебной работой.

Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

В возрасте 6 - 7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6 - 7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6 - 7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа предназначена для детей в условиях групп дошкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению, и рассчитана на 2 года обучения. Набор групп осуществляется по возрастному принципу: 5 - 6 лет (первый год обучения), 6 - 7 лет (второй год обучения). Группа комплектуется детьми на основании заявлений родителей с учетом желания ребенка. Занимаются 20 - 25 детей.

- Режим занятий: два занятия в неделю, во вторую половину дня, с сентября по май включительно.

- Реализация программы рассчитана 2 года (144 академических часа): 1 год обучения - 72 академических часа, 2 год обучения – 72 академических часа, длительность занятий детей старшей группы: 25-30 минут и детей подготовительной группы: 30-35 минут, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста путем формирования социальных черт личности будущего школьника,

необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.
2. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

Развивающие:

1. Развивать познавательные интересы.

Обучающие:

1. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
2. Совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.3. Содержание программы

Учебный план Старшая группа

Виды деятельности	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Математика	23	11	12	Самостоятельные задания
Письмо	21	10	11	Диагностическая анкета, самостоятельные задания
Развитие речи	28	13	15	Диагностические задания Анализ практической деятельности
Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана 2024 – 2025 года обучения

Математика – 23 часа

Теория: Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Решение задач на преобразование.

Практика: Дидактические игры «Цвет», «Размер», «Форма», «Посчитай до 10», «Классификация предметов». Практические задания «Посчитай предметы», «Состав числа», «Назови фигуры», «Найди такую же». Работа в парах. Работа в тетрадях.

Письмо – 21 час

Теория: Развитие мелкой моторики.

Практика: Работа в тетради. Ориентировка в тетради в клетку. Штриховка. Обведение по контуру. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения.

Развитие речи – 28 часов

Теория: Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по игрушкам. Разучивание стихотворений методом мнемотехники.

Практика: Практические упражнения «Определи сказочного героя по описанию», «Назови сказку», «Назови одним словом». Дидактические игры «Гласные и согласные звуки», «Определи место звука в слове». Выполнение индивидуальных занятий «Лабиринты», «Определи место», «Составь рассказ».

Учебный план Подготовительная группа

Виды деятельности	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Математика	24	7	17	Самостоятельные задания
Письмо	23	10	13	Диагностическая анкета, самостоятельные задания
Развитие речи	25	10	15	Диагностические задания Анализ практической деятельности
Итого:	72	27	45	

Содержание учебного плана 2024 – 2025 года обучения

Математика - 24 часа

Теория: Нахождение общих различных признаков в группе предметов. Множества. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 20. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 20 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Способы измерения. Геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур. Тела. Обнаружение логических связей между

последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Практика: Работа в тетрадах. Работа в парах. Дидактические игры «Цвет», «Размер», «Форма» (с усложнением), «Посчитай до 20», «Классификация предметов». Практические задания «Который по счету?», «Состав числа из ...», «Назови фигуры и тела», «Найди такую же».

Письмо – 23 часа

Теория: Развитие мелкой моторики.

Практика: Работа в тетради. Графические диктанты. Пальчиковая гимнастика.

Развитие речи – 25 часов

Теория: Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки. Буквы и звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов из опыта, по игрушкам. Разучивание стихотворений методом мнемотехники, сочинение стихотворений (лимерики). Работа со словарем.

Практика: Практические упражнения «Найди сказочного героя», «Назови сказку». Дидактические игры «Гласные и согласные звуки», «Определи место звука в слове». Выполнение индивидуальных занятий «Лабиринты», «Определи место», «Составь рассказ». Работа в парах.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении, присчитывать и отсчитывать по одному, по два, правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку, штриховать предметы вертикально и горизонтально.

РАЗДЕЛ № 2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

1. *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет, соответствующий нормам СанПиН;
- наличие рабочих мест (столов и стульев);
- наличие необходимого освещения, водоснабжения;
- специализированная мебель для хранения инструментов и материалов;
- инструменты и материалы;
- необходимые для реализации программы;
- магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры;
- персональный компьютер для просмотра физминуток и прослушивания музыки.

2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

- наглядные пособия, схемы, чертежи;
- счетный материал;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- психолого-педагогическая литература;
- видео, интернет - источники;
- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, ст. 43; Конвенция о правах ребенка; Устав МБДОУ №16 «Алёнка»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с поправками 2020 года; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Контроль результатов освоения программы (входной, промежуточный, итоговый) ведется в ходе наблюдений и фиксируется в Карте наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (Приложение 1). Формами аттестации являются: диагностические задания, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, анализ детских работ.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2.3. Методические материалы

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий: занятия-игры, практические занятия.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		72	72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024-30.12.2024	02.09.2024-30.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	09.01.2025-31.05.2025
Возраст детей, лет		5 - 6	6 - 7
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		2 раза/нед	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72	72

Список литературы:

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 2005. - 160 с.
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М.: Школьная пресса, 2002. — М.:Астрель, 2000.
4. Игры и игровые предложения для развития речи: (Из опыта работы) / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
5. Михайлова З.А. Полякова М.Н. Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
6. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
8. Федосова Н.А., Комарова Т.С. Преемственность. Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2012