

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»  
городского округа Спасск-Дальний**

**Перспективно-календарный план  
образовательной деятельности в подготовительной группе № 9 (с 6 до 7 лет)  
общеразвивающей направленности и  
полного дня пребывания – 10,5 часов**

**Воспитатель:  
Алдошина Л.Г.**

**2023 год**

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятий)  
в подготовительной к школе группе № 10 (с 6 до 7 лет)**

**Тематический план ОД «Ознакомление с окружающим»:**

Всего часов в год – 36, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Представления о себе и других людях	5	1
Представления об объектах окружающего мира	12	1
Традиции и праздники	6	-
Природа ближайшего окружения	13	1
Итого:		36

**Календарно-тематическое планирование:**

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на ОД	Основные виды образовательной деятельности	Лит-ра
04.09.2023	«Безопасность дорожного движения»	1. Закрепить знания о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, названий профессий, правил дорожного движения, деятельности людей, связанных с обслуживанием машин. 2. Развивать у детей внимание, активную мыслительную деятельность. 3. Уметь выбирать вид транспортного средства, соответствующего предложенной ситуации. 4. Воспитывать уважение к данной профессии.	Транспорт, профессии, наземный, воздушный, морской.	Беседа, рассматривание картин, выполнение заданий взрослого, игры «Назови детали и вид транспорта», «Кто чем управляет»	Интернет ресурс.
11.09.2023	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	1. Показать красоту золотой осени. 2. Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, об осенней одежде людей.	Сезонные изменения.	Рассказ воспитателя, беседа, разучивание стихотворения с	1 стр.38

		3. Воспитывать любовь к природе в любое время года, чувства восхищения ее красками и формами, чувства гармонии.		движениями «Капля раз, капля два.» Е. Алябьевой.	
18.09.2023	«Дары осени: овощи, фрукты, грибы»	1. Закрепить знания об овощах и фруктах, их многообразии, местах произрастания, использование в питании и хранении. 2. Формировать представления о жизни в деревне и осенних заботах людей по сбору урожая, его хранению и подготовки к следующему посевному сезону. 3. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах. 4. Воспитывать интерес к законам природы, понимание необходимости их изучения для гармоничного существования человека; уважение к труду людей в деревне.	Осенние заботы, следующий посевной сезон. Съедобные, несъедобные грибы.	Рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, разучивание пальчиковой гимнастики О.А. Степановой «Засолка капусты», рассматривание картин из серии «Грибы».	1 стр.33, 2 стр.34
25.09.2023	«Мой город Спасск»	1. Уточнить знания детей о своем родном городе, его географическом положении, мягким климатом, благодатным для растительного и животного мира. 2. Дать понятие что Спасск – центр строительной индустрии. С богатыми природными ресурсами (ценная питьевая вода, глина, песок, известняк). 3. Воспитывать любознательность, любовь к своему городу.	Спасск – центр строительной индустрии. Богатые природные ресурсы.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, слушание стихотворений.	Интернет ресурс.
02.10.2023	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1. Закреплять представления о домашних животных как живых организмах, которым требуется забота и внимание. 2. Формировать представление об ответственности человека за домашних животных. Способах ухода за ними. 3. Закреплять умение сравнивать домашних животных города и деревни. 4. Воспитывать бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Домашние животные, уход, забота.	ДИ «Покорми животное», «Кто, чем питается?». Рассказ воспитателя. Ответы на вопросы.	Интернет ресурс.
09.10.2023	«День тигра»	1. Познакомить с историей родного края и его главной достопримечательностью – тигром. 2. Закрепить знания детей о флоре и фауне. 3. Воспитывать чувство красоты и любви к природе Приморья.	Флора и фауна.	Рассказ воспитателя. Рассматривание альбома «Приморский край».	Интернет ресурс.

16.10.2023	«Приморский край»	1. Углубить знания детей о родном крае. 2. Показать, какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. 3. Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнать свои родные места.	Приморский край.	Рассказ воспитателя. Показ презентации. Беседа по содержанию.	Интернет ресурс.
23.10.2023	«С чего начинается Родина?»	1. Уточнить представления о родном крае – объяснить почему он так называется «Приморский», его народах. 2. Развивать умение находить необходимую информацию в иллюстрированных материалах. 3. Воспитывать любовь к отчужденному дому, своему народу, его традициям.	Приморский край, столица края, города, народ, традиции.	Рассказ воспитателя, показ презентации, беседа по содержанию.	Интернет ресурс.
30.10.2023	«Россия – Родина моя»	1. Формировать представление о России как общей Родине всех народов о символах нашего государства. 2. Уточнить представление о столице нашего государства. 3. Развивать умение рассказывать о своей Родине, анализировать, обобщать, делать выводы. 4. Воспитывать уважительное отношение к своему государству, его символам: гербу, флагу, гимну.	Государство, символы, символика, национальности, народы.	Беседа, слушание стихотворений, гимна, рассматривание картин и иллюстраций.	Интернет ресурс.
13.11.2023	«Вот так Африка», «Чудеса Австралии»	1. Уточнить знания детей о материках: Африка, Австралия, их растительном и животном мире. 2. Закрепить знания детей о среде обитания животных жарких стран, их питании, повадках. 3. Активизировать словарь по теме: «Животные жарких стран».	Африка, Австралия, глобус, карта мира.	Рассматривание карты мира, карты Африки, Австралии, иллюстрации, чтение книг: «Айболит», «Слоненок», «Маугли», «Рикки-тикки-тави» Р. Киплинга, просмотр фильма «Маугли», «33 попугая».	Интернет ресурс.
20.11.2023	«Две Америки»	1. Формировать у детей представление об особенностях природы Северной и Южной Америки. 2. Расширять знания детей о взаимозависимости живых организмов от среды обитания.	Глобус, карта мира.	Беседа о растениях, животных, рассматривание иллюстраций.	Интернет ресурс.
27.11.2023	«Арктика и Антарктика»	1. Дать детям представление об особенностях географического положения, природы Антарктиды;	«Ледовитая земля», айсберг.	Презентация «Путешествие в	Интернет ресурс.

		<p>формировать представления о флоре, фауне.</p> <p>2. Развивать мышление, память, воображение.</p>		Антарктиду», беседа, ситуативный разговор.	
04.12. 2023	«Зимушка – зима»	<p>1. Уточнить представления о приметах зимы и сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Развивать умение видеть красоту природы, находить необходимую информацию на картинках.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	Сезонные изменения в природе.	Разучивание стихотворения с движениями «Лес» В.И. Мирясовой. ДИ «Покорми животное», «Кто, где зимует?». Рассказ воспитателя. Ответы на вопросы.	1 стр.53
11.12. 2023	«Мама, папа, я – дружная семья»	<p>1. Уточнить представления о семье и ее составе.</p> <p>2. Формировать представления о семье как союзе разных поколений, родственных отношениях.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.</p>	Семья.	Отгадывание загадок, рассматривание фотографий, беседа по содержанию.	Интернет ресурс.
18.12. 2023	«Путешествие капельки»	<p>1. Уточнить и расширить представления о воде в природе и ее превращениях в зимнее время года.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, умение понимать смысл образных выражений.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>4. Воспитывать чувство восхищения явлениями природы.</p>	Свойства, капля, снежинка, льдинка, мороз, замерзает, превращается.	Слушание стихотворения «Снежок» Н.В. Нищевой, опыт, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий.	Интернет ресурс.
25.12. 2023	«Наступает новый год»	<p>1. Знакомить детей с традициями встречи «Нового года» в России и других странах.</p> <p>2. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах.</p> <p>3. Формировать познавательный интерес.</p>	Новый год.	Беседа с детьми, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Новый год».	Интернет ресурс.
15.01. 2024	«Путешествие в страну Здоровья»	<p>1. Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.</p> <p>2. Развивать понимание гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>3. Обогащать представления о положительных нравственных качествах.</p>	Здоровье, закаливание, спорт, зарядка.	Беседа с детьми, ответы на вопросы. Отгадывание загадок, слушание стихотворений.	Интернет ресурс.

22.01. 2024	«Что из чего и для чего? (О свойствах разных материалов)»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представление о многообразии окружающего мира.</li> <li>2. Учить классифицировать предметы по принадлежности к природному и рукотворному миру.</li> <li>3. Дать понятие о том, что любой предмет имеет прошлое, настоящее и будущее, т. е. показать развитие системы.</li> <li>4. Развивать умение решать проблемные задачи, логически излагая свои мысли.</li> </ol>	Природные, рукотворные предметы.	Рассматривание предметных картинок, загадки, демонстрация опытов.	Интернет ресурс.
29.01. 2024	«Мир вещей или предметы вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях.</li> <li>2. Закрепить знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны.</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает.</li> </ol>	История создания предметов человеком.	Рассматривание иллюстраций из папки «предметы». Отгадывание загадок. Беседа с детьми.	2 стр.149
05.02. 2024	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее. Недаром помнит вся Россия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.</li> <li>2. Закрепить знания о защитниках Отечества.</li> </ol>	Отечественная война 1812 года.	Рассматривание иллюстраций отечественной войны. Беседа по содержанию.	2 стр.165
12.02. 2024	«Огонь – друг или враг»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания о роли огня в жизни человека.</li> <li>2. Закрепить знания правил пожарной безопасности.</li> <li>3. Формировать представления о поведении при угрозе пожара.</li> </ol>	Огонь, поджигать, пожар, загорелось, пожарный.	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «Опасные предметы».	2 стр.61
19.02. 2024	«День Защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к историческим событиям.</li> <li>2. Обогащать знания, опираясь на мировые культурные ценности и народные традиции.</li> <li>3. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества.</li> </ol>	Защитники Отечества.	Чтение стихов. Рассматривание иллюстраций из папки «Защитники Отечества».	Интернет ресурс.
26.02. 2024	«Народные праздники на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать и углублять знания детей о русском народном празднике «Масленица».</li> </ol>	Традиции, чучело, блины.	Сказка о «Масленице»,	Интернет ресурс.

	Руси. Масленица»	2. Развивать чувство уважения и любви к нашему народу через приобщение к истокам русской культуры, ее духовно нравственным ценностям. 3. Воспитывать чувство сопричастности и любви к своему народу, его традициям, обычаям и духовным ценностям.		заучивание стихотворений, закличек. Рассматривание репродукций.	
04.03. 2024	«Международный женский день 8 марта»	1. Расширить представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. 2. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. 3. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	8 марта.	Отгадывание загадок. Беседа с детьми о празднике. Рассматривание иллюстраций.	Интернет ресурсы
11.03. 2024	«Зачем слону большие уши»	1. Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. 2. Развивать умение прислушиваться к работе своего органов. 3. Закрепить знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.	Строение человеческого организма.	Загадывание загадок. Рассматривание схемы человеческого организма в сопровождении рассказа.	Интернет ресурс.
18.03. 2024	«Как кошка в темноте видит»	1. Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. 2. Развивать умение прислушиваться к работе своего органов. 3. Закрепить знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.	Строение человеческого организма.	Загадывание загадок. Рассматривание схемы человеческого организма в сопровождении рассказа.	Интернет ресурс.
25.03. 2024	«Обоняние и осязание: «чувствовать кожей»»	1. Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. 2. Развивать умение прислушиваться к работе своего органов. 3. Закрепить знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.	Строение человеческого организма.	Загадывание загадок. Рассматривание схемы человеческого организма в сопровождении рассказа.	Интернет ресурс.
01.04. 2024	«Земля наш общий дом»	1. Формировать представление о Земле и жизни людей на ней. 2. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.	Географическая карта, флаг, герб, национальность, народ, традиции.	Беседа, рассматривание флагов, картин с изображением гербов,	2 стр.157

		3. Развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.		слушание аудиозаписи.	
08.04.2024	«День космонавтики»	1. Расширить представления детей о космических полетах. 2. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин. 3. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. 4. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Космический полет.	Рассказ воспитателя. Рассмотрение иллюстраций ответы на вопросы. Слушание рассказа В. Бороздина «Юрий Гагарин».	Интернет ресурс.
15.04.2025	«Знатоки природы»	1. Расширять представление детей о разнообразии растительного и животного мира. 2. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. 3. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Растительный мир, животный мир, обитатели.	Беседа, рассмотрение картин и иллюстраций, выполнение заданий взрослого.	1 стр.63
22.04.2024	«Международный день Земли»	1. Расширять представление о том, что Земля-наш общий дом. 2. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. 3. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 4. Воспитывать уважительное отношение к окружающему нас миру.	Планета, обитатели, природа.	Беседа, слушание стихотворений, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр.65
27.04.2024	«Животные водоемов, морей, океанов»	1. Расширять представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях, океанах. 2. Развивать интерес к миру природы. 3. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания.	Водоем, среда обитания.	Беседа с детьми, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций.	1 стр.48
06.05.2024	«День победы»	1. Расширять представления о Великой Отечественной войне. 2. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей. 3. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.	Великая Отечественная война, герой, победители, медаль, орден, ветеран.	Слушание стихотворений и песен о войне, беседа, рассмотрение картин и иллюстраций, орденов и медалей.	2 стр.131



13.05.2024	«Лекарственные растения»	1. Дать представление о лекарственных растениях. 2. Познакомить с правилами их сбора, хранения, применения. 3. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Лекарственное растение, собирать, сушить, хранить.	Отгадывание загадок, беседа, рассматривание картин из серии «Лекарственные растения»	2 стр.180
20.05.2024	«Друзья природы». По странам и континентам (Европа)	1. Расширять знания о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним. 2. Закрепить умение вести себя на природе. 3. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.	Лес и его обитатели.	Слушание стихотворения С. Погорельской. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Игра «С какого дерева листок», «Совушка».	2 стр.172
27.05.2024	«Друзья природы». По странам и континентам (Азия)	1. Расширять знания о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним. 2. Закрепить умение вести себя на природе. 3. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.	Лес и его обитатели.	Слушание стихотворения С. Погорельской. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Игра «С какого дерева листок», «Совушка».	2 стр.172

#### Учебно – методическое обеспечение:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192.

#### Материально – техническое обеспечение:

Иллюстрации и муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, мяч. Фотографии и иллюстрации, книги о городе Спасске- Дальнем. Иллюстрации с изображением людей разных профессий, инструментов, помогающих им в работе, образцы тканей, фурнитуры, эскизы одежды. Иллюстрации с изображением птиц, панно кормушка. Иллюстрации, о Приморском крае, фото альбом «Мы живем у моря». Конверт с письмом, дорожные знаки, лист с закладками, магнитофон, музыка, набор картин «Правила дорожного движения», светофор. Физическая карта России, иллюстрации кораблей, Москвы, флага России, рыцаря, фонограмма гимна России. Свеча, карточки с изображением огня. Портрет мамы, каждого ребенка.

Глобус, схема изображения круговорота воды в природе, карточки и иллюстрации, изображающие использование воды человеком, оборудование для проведения опытов. Крупный конструктор «Лего», елочки, аудиозаписи музыки В. Шаинского, П.И Чайковского; костюмы-шапочки зверей (белка, заяц, лиса, медведь, лось); нарисованные на ткани следы лисы, белки, зайца, волка, медведя, лося. Иллюстрации с изображением природы Севера, животного мира, растительности, чума, образцы национальной одежды. Аудиозапись музыки П.И. Чайковского. Иллюстрации и картины празднования нового года. Иллюстрации о том, как звери зимуют. Схематическое изображение строения человека. Иллюстрации зимнего пейзажа. Фонограмма звуков улицы, иллюстрации нарушений правил дорожного движения, картинки машин специального назначения, телефонный аппарат. Картинки с изображением людей, одетых в разную сезонную одежду, картинки с изображением предметов одежды для разных времен года. Иллюстрации родов войск, военных, военных действий. Репродукции Богатырей русских. Географическая карта мира, магнитная доска. Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день. Репродукции картин весенней тематики. Иллюстрации, карта звездного неба, космоса, космических ракет, спутников, портреты космонавтов, стихи, загадки, карта звездного неба. Картинки с изображением достопримечательностей Москвы. Иллюстрации музеев мира.

#### Тематический план ОД «Развитие элементарных математических представлений»:

Всего часов в год – 74, в неделю – 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Количество и счет.	35	8
Цифры и числа.	16	9
Форма.	7	5
Ориентировка в пространстве.	2	1
Ориентировка во времени.	1	-
Решение задач.	11	-
Итого:		74

#### Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на ОД	Основные виды образовательной деятельности	Лит-ра
05.09.	Геометрические	1. Закрепить знания геометрических фигур:	Геометрические	Игра «Считай дальше»,	2 стр. 4

2023	фигуры.	треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. 2. Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам. 3. Упражнять в счете в пределах 10; назывании слов, противоположных по смыслу.	фигуры, признак, счет.	«Наоборот», ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий воспитателя.	
06.09.2023	Величина предметов.	1. Уточнить представление о величине предметов. 2. Упражнять находить сходство предметов по признаку величины. 3. Упражнять в счете в пределах 10. 4. Упражнять в отсчете по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Величина, признак, сходство, различия, цифра, ощупь.	Игры «Игра со стручком гороха», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?»	2 стр.6
12.09.2023	Обозначение положения предмета по отношению к себе.	1. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. 2. Развивать ориентировку в пространстве. 3. Закрепить название дней недели. 4. Упражнять составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	Ориентироваться, пространство, дни недели.	Работа с карточками, числовой лесенкой, упражнение «Что, где?», «Живая неделя». Слуховой диктант.	2 стр.9
13.09.2023	Числа от 1 до 10.	1. Закрепить знания о числах от 1 до 10, умение писать их. 2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. 4. Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. 5. Закрепить навыки самоконтроля и самооценки.	Число, цифра, счет, отсчет.	Ответы на вопросы воспитателя, счет и отсчет предметов, работа в тетрадях, игры «Пиши правильно», «Сосчитай и напиши»	1 стр.17
19.09.2023	Тетрадь и ее назначение.	1. Познакомить с тетрадью и ее назначением. 2. Познакомить со знаками больше, меньше; упражнять записывать и читать запись. 3. Упражнять в счете в пределах 10. 4. Развивать умение соотносить цифру с количеством.	Тетрадь, лист, страница, поля, клетка.	Работа в тетради, игры «Какой цифры не стало?», «Найди пару», «Кто быстрее?».	2 стр.12
20.09.	Количественные	1. Формировать умение понимать количественные	Знаки, равенство,	Работа с карточками,	2 стр.14

2023	отношения между числами в пределах 10.	отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков и читать запись. 2. Познакомить детей со знаками =, = (равенство, неравенство). 3. Закрепить временные представления. 4. Упражнять называть соседей данного числа.	неравенство, больше, меньше.	числовой лесенкой, игры «Назови соседей», «Назови скорей».	
26.09.2023	Знаки =, +, -.	1. Закрепить знания о знаках =, +, -, умение писать их. 2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.). 3. Упражнять составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задачи условие, вопрос, ответ. 4. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	Знак, равно, плюс, минус, задача, условие, вопрос, ответ, запись.	Работа с карточками, в тетради, на листе бумаги, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр.20
27.09.2023	Ориентировка во времени.	1. Закрепить умение считать по образцу и названному числу. 2. Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами. 3. Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. 4. Закрепить умение о последовательности частей суток. 5. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.	Сутки, часть.	Работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий воспитателя, игры «Учимся считать», «Части суток», «Кто знает – путь дальше считает».	1 стр.23
03.10.2023	Состав числа 3.	1. Закрепить знания детей о составе числа 3. 2. Упражнять составлять число 3 из двух меньших чисел. 3. Закрепить временные представления. 4. Упражнять в счете. 5. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	Состав числа, счет, меньшее число.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игры «Предметы и цифра», «Назови соседей», «Назови скорей».	2 стр.27
04.10.	Условная мера.	1. Упражнять измерять с помощью условной меры	Условная мера,	Измерение длины, счет и	2 стр.30

2023		длину предмета. 2. Формировать умение понимать количественные отношения между числами, уметь записывать при помощи цифр и знаков. 3. Закрепить умение классифицировать фигуры по разным признакам. 4. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	измерять, записывать, признаки, геометрические фигуры.	запись предметов, классификация фигур, игры «Предметы и цифра», «Назови соседей», «Назови скорей».	
10.10. 2023	Состав числа 4.	1. Упражнять составлять число 4 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в прямом и обратном счете. 3. Закреплять умение составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. 4. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.	Состав числа, два меньших числа, прямой счет, обратный счет.	Ответы на вопросы и выполнение заданий воспитателя, игры «Части суток», «Кто знает – путь дальше считает», «Какой цифры не стало?».	2 стр.36
11.10. 2023	Деньги, их предназначение.	1. Познакомить с деньгами, их предназначением. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: упражнять ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). 3. Упражнять в ориентировке в пространстве. 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Деньги, пересечение линий, точка.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради, игра «Найди спрятанную игрушку».	2 стр.33
17.10. 2023	Состав числа 5.	1. Упражнять составлять число 5 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в счете в пределах 10. 3. Развивать умение называть дни недели с любого дня. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Состав числа, два меньших числа, счет, дни недели.	Работа с карточками, счет предметов, игры «Живая неделя», «В какой руке сколько?».	2 стр.47
18.10. 2023	Измерение крупы мерками разной величины.	1. Познакомить с измерением одно и то же количества крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. 2. Упражнять в счете в пределах 10, называть «соседей» названных чисел, различать и называть	Мерка, измерять, результат, величина мерки.	Работа с мерками, счет и отсчет предметов, игры «Кто знает – путь дальше считает», «Какой цифры не стало?».	2 стр.53

		цифры по порядку. 3. Упражнять отсчитывать количество предметов по заданной цифре. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
24.10.2023	Отношения между числами.	1. Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков. 2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3. Закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших. 4. Упражнять решать логическую задачу на установление закономерностей.	Число, больше, меньше, цифра, состав числа.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игровые упражнения «Пиши правильно знаки», «Кто что считал», «Домик».	1 стр.25
25.10.2023	Цифра, количество предметов.	1. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. 2. Упражнять отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью цифр и знаков. 3. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. 4. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 5. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы».	Решение математических загадок, работа с карточками и в тетрадях, игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру».	1 стр.27
31.10.2023	Состав числа 7.	1. Упражнять составлять число 7 из двух меньших чисел. 2. Закрепить названия дней недели. 3. Упражнять в составлении числа 7 из единиц. 4. Развивать умение увеличивать числа в пределах 10 на единицу. 5. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Число, больше, меньше, цифра, состав числа.	Ответы на вопросы воспитателя, работа с карточками, игры «Неделя, стройся», «Называй дальше».	2 стр.62
01.11.2023	Отношения между числами.	1. Развивать умение понимать отношения между числами. 2. Закрепить умение устанавливать соответствие	Число, цифра, положение предмета, задача.	Работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, игры «Соедини правильно»,	1 стр.30

		<p>между количеством предметов и цифрой.</p> <p>3. Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</p> <p>4. Упражнять формулировать учебную задачу.</p> <p>5. Формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>		«Помоги зайчику», «Нарисуй правильно».	
07.11.2023	Состав числа 8.	<p>1. Упражнять составлять число 8 из двух меньших.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>3. Развивать умение называть «соседей» данного числа.</p> <p>4. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Состав числа, меньшее число, «соседи» числа.	Работа с раздаточным материалом, отгадывание загадок про цифры, игры «Назови соседей», «Ручеек».	2 стр.67
08.11.2023	Количественный и порядковый счет в пределах 10.	<p>1. Продолжать упражнять различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?».</p> <p>2. Продолжать упражнять воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p>3. Закрепить умение понимать отношение между числами.</p> <p>4. Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.</p> <p>5. Формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	Счет, количественный, порядковый, овал, клетка.	Работа в тетради, счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, игры «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй».	1 стр.32
14.11.2023	Состав числа 9.	<p>1. Упражнять составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>2. Упражнять в счете предметов в пределах 10, пользоваться цифрами и знаками.</p> <p>3. Развивать умение составлять фигуры из счетных палочек.</p> <p>4. Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>5. Формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	Состав числа, меньшее число, цифра, фигура.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с раздаточным материалом.	2 стр.69,72
15.11.2023	Арифметическая задача.	<p>1. Упражнять решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков.</p> <p>2. Закрепить умение решать примеры.</p>	Задача, условие, решение, ответ, знаки, ориентироваться.	Работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, решение задач, игра «Слушай	1 стр.34

		<p>3. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Развивать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>5. Формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>		и рисуй».	
21.11.2023	Состав числа 10.	<p>1. Упражнять составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>2. Упражнять в счете предметов в пределах 10, различать и называть цифры по порядку.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке в пространстве и на бумаге.</p> <p>4. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Состав числа, меньшее, по порядку, ориентироваться.	Работа с числами и раздаточным материалом, игры на ориентировку.	2 стр.77
22.11.2023	Цифры от 1 до 10, число 11.	<p>1. Закрепить знания о цифрах и числах от 0 до 10.</p> <p>2. Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком.</p> <p>3. Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>4. Развивать умение формулировать учебную задачу.</p>	Цифра, число, десяток.	Работа с цифрами от 1 до 10, работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, решение арифметических задач.	1 стр.40
28.11.2023	Отношение между числами.	<p>1. Развивать умение понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>2. Продолжать упражнять отгадывать математическую загадку, записывать решение, правильно пользоваться знаками.</p> <p>3. Закрепить умение понимать отношения между числами.</p> <p>4. Закрепить умение составлять число из двух меньших.</p>	Число, счет, математическая загадка, решение, знак.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий в тетради, игры «Посчитай и напиши», «Дорисуй», «Рисуем зайку».	1 стр.43
29.11.2023	Число 12.	<p>1. Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком.</p> <p>2. Упражнять записывать число 12.</p> <p>3. Упражнять решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	Число, десяток, задача, решение, запись, геометрические фигуры.	Работа в тетради, выполнение заданий, логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры», упражнения «Найди и	1 стр.45



		4. Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 5. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		обведи», «Преврати круги в предметы».	
05.12.2023	Часы и их назначение.	1. Познакомить детей с часами и их назначением. 2. Упражнять в счете в пределах 20. 3. Упражнять в ориентировке в пространстве. 4. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Часы, время, счет, пространство.	Рассматривание часов, картинок с их изображением, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий.	2 стр.85
06.12.2023	Отношение между числами.	1. Развивать умение понимать отношения между числами 11 и 12, из равенства делать неравенство. 2. Упражнять составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. 3. Познакомить с измерением и рисованием отрезков заданной длины. 4. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Равенство, неравенство, число, цифра, знак, отрезок, длина.	Выполнение заданий воспитателя и в тетради, задание «Измеряй и черти», игровое упражнение «Дорисуй шарики».	1 с т р · 4 7
12.12.2023	Ориентировка в пространстве.	1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Упражнять задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». 3. Упражнять в счете в пределах 20. 4. Закрепить знание месяцев. 5. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Ориентироваться, счет, месяц.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы воспитателя, игры «Посчитай», «Какое слово подходит?».	2 стр.91
13.12.2023	Число 13.	1. Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десяток. 2. Упражнять записывать число 13.	Десяток, задача, число, цифра, клетка, геометрические	Решение арифметических задач, работа в тетради в клетку, ответы на вопросы	1 стр.50

		<p>3. Упражнять решать задачу, читать ее.</p> <p>4. Формировать умение рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>5. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	фигуры.	воспитателя.	
19.12.2023	Примеры.	<p>1. Упражнять составлять примеры, читать записи.</p> <p>2. Закрепить умение правильно пользоваться знаками + и -.</p> <p>3. Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p>4. Развивать умение формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Пример, знаки, треугольник, вершина, сторона, угол.	Решение примеров, работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, упражнения «Пишите правильно», «Слушай, смотри, делай», «Рисуем треугольники».	1 стр.52
20.12.2023	Число 14.	<p>1. Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком.</p> <p>2. Упражнять писать число 14.</p> <p>3. Объяснить то, что в двух неделях 14 дней.</p> <p>4. Продолжать упражнять решать логические задачи.</p> <p>5. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Число, десяток, неделя, единица.	Решение задач, работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, игры «Дни недели», «Найди десять отличий».	1 стр.54
26.12.2023	Счет по образцу и названному числу.	<p>1. Продолжать упражнять считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу.</p> <p>2. Упражнять составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>3. Закрепить умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов.</p> <p>4. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>5. Формировать навык самоконтроля и</p>	Счет, по образцу, названному числу, задача, прямоугольник.	Счет по образцу и названному числу, работа в тетради, игры «Посчитай и нарисуй», «Найди десять отличий» «Составляем и решаем задачу».	1 стр.57

		самооценки.			
27.12.2023	Число 15.	1. Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком. 2. Упражнять писать число 15. 3. Продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 4. Упражнять рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Число, цифра, единица, десяток, геометрические фигуры.	Ответы на вопросы и выполнение заданий взрослого, работа с фигурами, в тетради, игры «Допиши и соседей правильно», «Найди свое место», «Слушай, считай, записывай»	1 стр.59
09.01.2024	Числа от 1 до 15, решение примеров.	1. Развивать умение понимать отношения между числами в числовом ряду. 2. Упражнять решать примеры в пределах второго десятка. 3. Закрепить умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. 4. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Число, пример, решать, овал.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с фигурами, в тетради, игры «Дорисуй», «Закрась правильно».	1 стр.61
10.01.2024	Год, как временной отрезок.	1. Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке. 2. Формировать представление о необходимости времени. 3. Уточнить знания о календаре. 4. Продолжать упражнять считать до 20. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Календарь, год, месяц, счет.	Ответы на вопросы и выполнение заданий воспитателя, работа в тетради в клетку, игры «Назови правильно», «Считай дальше».	2 стр.98
16.01.2024	История часов.	1. Познакомить детей с историей изобретения часов. 2. Упражнять узнавать время по часам. 3. Упражнять в счете в пределах 20. 4. Упражнять в увеличении и уменьшении числа	Часы, изобретатель, время, час, минута, счет.	Ответы на вопросы и выполнение заданий воспитателя, игры «Назови скорей», «Который час?», «Назови правильно»,	2 стр.105

		на единицу. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		«Считай дальше».	
17.01.2024	Получас.	1. Упражнять определять время по часам с точностью до получаса. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, словесно обозначая расположение предмета. 3. Закрепить знание геометрических фигур. 4. Упражнять формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Часы, время, час, получас, геометрические фигуры.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игры «Назови правильно», «Кто куда убежал?».	2 стр. 102
23.01.2024	Число 16.	1. Познакомить с образованием числа 16 и с новой счетной единицей – десятком. 2. Упражнять писать число 16. 3. Продолжать развивать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения. 4. Упражнять измерять время по часам. 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Счет, единица, десяток, линейка, измерять.	Рассматривание часов, решение логических заданий на измерения «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах».	1 стр.62
24.01.2024	Математическая загадка, состав числа 9 из двух меньших.	1. Продолжать развивать умение отгадывать математические загадки, записывать их решения. 2. Упражнять определять математический знак, который надо записать в примере (+ или -). 3. Продолжать упражнять составлять число 9 из двух меньших. 4. Развивать умение формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 5. Развивать навык самоконтроля и самооценки.	Знак, плюс, минус, равно, состав числа, меньшее число, счет.	Решение математических задач, работа в тетради, игра «Дорисуй предмет», «Помоги Незнайке записать знаки».	1 стр.64
30.01.2024	Число 17.	1. Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. 2. Упражнять писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка. 3. Упражнять считать по названному числу.	Счет, десяток, единица, пример, число.	Работа в тетради, выполнение заданий воспитателя, игровое упр-е «Какие примеры решал снеговик?», задание	1 стр.66

		4. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		«Нарисуй правильно».	
31.01.2024	Число 17.	1. Продолжать знакомить с образованием числа 17. 2. Закрепить умение записывать число 17. 3. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. 4. Упражнять рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 5. Продолжать развивать умение решать логическую задачу. 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Число, цифра, ориентировка, клетка.	Работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, упражнения «Продолжи узор», «Слушай и рисуй», «Будь внимательным».	1 стр.69
06.02.2024	Число 18.	1. Познакомить с образованием числа 18, упражнять писать число 18. 2. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших. 3. Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу. 4. Продолжать развивать умение правильно пользоваться знаками. 5. Упражнять формулировать учебную задачу.	Счет, состав числа, знаки.	Решение математических задач, игровые упражнения «Нарисуй правильно», «Дорисуй цветок».	1 стр.71
07.02.2024	Число 18.	1. Закрепить знания об образовании числа 18, записывать способ образования числа 18. 2. Продолжать развивать умение решать примеры с числами второго десятка. 3. Закрепить знания о последовательности времен года. 4. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 5. Формировать навык самоконтроля.	Число, цифра, десяток, пример, решать, времена года.	Работа в тетради и ответы на вопросы воспитателя, упражнения «Решаем примеры», «Когда это бывает», «Дорисуй картинку».	1 стр.73
13.02.2024	Число 19.	1. Познакомить с образованием числа 19, упражнять писать число 19. 2. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших.	Счет, число, цифра, сравнивать, величина, задача, решать.	Работа с цифрами, в тетради, игровые задания «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам	1 стр.76

		3. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, использовать результаты сравнения. 4. Продолжать развивать умение решать логическую задачу.		ниточки»	
14.02.2024	Число 19.	1. Продолжать знакомить с образованием числа 19. 2. Упражнять дорисовывать квадраты до знакомых предметов. 3. Продолжать развивать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения. 4. Упражнять рисовать символические изображения лошадки в тетрадах в клетку. 5. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Счет, число, цифра, клетка, измерять, линейка.	Работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игровое упражнение «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придет скорее».	1 стр.78
20.02.2024	Число 20.	1. Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. 2. Упражнять писать число 20. 3. Упражнять решать примеры в пределах второго десятка. 4. Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. 5. Продолжать развивать умение формулировать учебную задачу.	Десяток, решение, условие, ответ, цифра, знак, запись.	Работа в тетради, ответы на вопросы и выполнение заданий воспитателя, игра «Назови соседнее число».	1 стр.80
21.02.2024	Число 20.	1. Продолжать знакомить с образованием числа 20. 2. Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи. 3. Развивать умение формулировать учебную деятельность. 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Десяток, решение, условие, ответ, цифра, знак, запись.	Работа в тетради, ответы на вопросы и выполнение заданий воспитателя, логическая задача «Закрась правильно»	1 стр.80
27.02.	Решение задач.	1. Упражнять составлять и решать простые	Задача, решать,	Ответы на вопросы	2

2024		<p>арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p>2. Продолжать упражнять записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=».</p> <p>3. Закрепить названия месяцев.</p> <p>4. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	сложение, вычитание, знаки, записывать.	воспитателя, выполнение заданий взрослого, игра «Назови соседнее число», «Зрительный диктант».	стр.107
28.02. 2024	Решение задач.	<p>1. Продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе.</p> <p>2. Продолжать упражнять записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=».</p> <p>3. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, счете по осязанию.</p> <p>4. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Задача, решать, сложение, вычитание, знаки, записывать.	Работа в тетради в клетку, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игра «Считай дальше».	2 стр.111
05.03. 2024	Счет двойками.	<p>1. Познакомить со счетом двойками.</p> <p>2. Упражнять называть общее количество предметов в группах.</p> <p>3. Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>4. Развивать внимание детей.</p> <p>5. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Счет, двойка, геометрические фигуры.	Ответы на вопросы и выполнение заданий воспитателя, игры «Отгадай число», «Кто знает, пусть считает дальше».	2 стр.115
06.03. 2024	Счет двойками.	<p>1. Упражнять в счете двойками.</p> <p>2. Упражнять находить сходство и различия между предметами.</p> <p>3. Закрепить умение определять время по часам, соотносить число с цифрой.</p> <p>4. Развивать внимание детей.</p> <p>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Счет, двойки, время, часы.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игры «Отгадай число», «Считай двойками».	2 стр.117
12.03. 2024	Решение задач.	<p>1. Продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и</p>	Задача, составлять, решать, условие,	Составление и решение арифметических задач, счет,	2 стр.111

		<p>вычитание на наглядной основе в пределах 10.</p> <p>2. Закреплять знания о структуре задачи.</p> <p>3. Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>4. Упражнять называть соседей названного числа.</p> <p>5. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	ответ.	<p>работа в тетради в клетку, игра «Считай дальше», «Назови соседей».</p>	
13.03.2024	Деление на равные части.	<p>1. Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.</p> <p>2. Упражнять составлять силуэт предмета из восьми треугольников.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Деление, диагональ, целое, часть.	<p>Деление предмета на части, выполнение заданий воспитателя, работа в тетради в клетку, игра «Разложи, как скажу», «Какой цифры не стало».</p>	2 стр.124
19.03.2024	Измерение.	<p>1. Упражнять в измерении длины разными мерками.</p> <p>2. Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>4. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Мерка, измерять, счет.	<p>Измерение мерками, выполнение заданий взрослого, игра «Отгадайка», «Какой цифры не стало».</p>	2 стр.127
20.03.2024	Решение задач.	<p>1. Продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать задачи.</p> <p>2. Закрепить название дней недели.</p> <p>3. Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>4. Продолжать развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	Работа за столами, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	<p>Составление и решение задач, счет предметов, игры «Считай дальше», «Назови соседей».</p>	2 стр.130
26.03.2024	Счет тройками.	<p>1. Познакомить со счетом тройками.</p> <p>2. Упражнять называть общее количество предметов в группе.</p> <p>3. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> <p>4. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Счет, тройки, признаки, геометрические фигуры.	<p>Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий воспитателя, работа в тетради в клетку.</p>	2 стр.135



27.03. 2024	Четные, нечетные числа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с четными и нечетными числами.</li> <li>2. Закрепить названия геометрических фигур.</li> <li>3. Упражнять в ориентировке в пространстве.</li> <li>4. Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	Числа четные, нечетные, геометрические фигуры.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого. Работа в тетради в клетку.	2 стр.137
02.04. 2024	Решение задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.</li> <li>2. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры.</li> <li>3. Упражнять в счете.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> <li>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	Задача, решать, измерение, жидкость, составная мера.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игра «Считай-не ошибись», «Какой цифры не стало?»	2 стр.148
03.04. 2024	Ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять ориентироваться на тетрадной странице.</li> <li>2. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</li> <li>3. Закрепить знание четных и нечетных чисел.</li> <li>4. Упражнять из треугольников образовывать новые многоугольники.</li> <li>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	Тетрадь, страница, клетка, состав числа, треугольник, многоугольник.	Игры «Считай-не ошибись», «По порядку стройся», ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради в клетку	2 стр.151
09.04. 2024	Ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять детей ориентироваться на тетрадной странице, перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении двигаться.</li> <li>2. Упражнять в названии дней недели.</li> <li>3. Упражнять в счете в пределах 20.</li> <li>4. Упражнять называть последующее и предыдущее число.</li> </ol>	Ориентироваться, тетрадь, страница, дни недели, счет, последующее и предыдущее число.	Работа в тетради в клетку, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий воспитателя.	2 стр.153
10.04. 2024	Измерение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в измерении жидкостей.</li> <li>2. Продолжать упражнять составлять и решать</li> </ol>	Ответы на вопросы воспитателя,	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение	2 стр.155

		<p>простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>3. Упражнять в составлении числа из двух меньших.</p> <p>4. Продолжать упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>выполнение заданий взрослого, работа за столами.</p>	<p>заданий взрослого, игры «Живая неделя». «Какой цифры не стало?».</p>	
16.04.2024	Ориентировка в пространстве.	<p>1. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>2. Упражнять выполнять задания под диктовку.</p> <p>3. Закрепить названия месяцев.</p> <p>4. Продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>Ориентировка, задание под диктовку, месяц, задача.</p>	<p>Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игры «Ручеек», «Разложи по порядку».</p>	2 стр.157
17.04.2024	Счет в пределах 20.	<p>1. Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>2. Закрепить знание четных и нечетных чисел.</p> <p>3. Закрепить названия месяцев.</p> <p>4. Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников.</p> <p>5. Продолжать упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Счет, четное число, нечетное число, восьмиугольник.</p>	<p>Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игры «Ручеек», «Двенадцать месяцев».</p>	2 стр.160
23.04.2024	Ориентировка в пространстве.	<p>1. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>2. Упражнять читать диктант по рисунку.</p> <p>3. Упражнять в увеличении числа на единицу в пределах 20.</p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Ориентировка, диктант, счет, единица.</p>	<p>Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игра «Найди свой домик».</p>	2 стр.163
24.04.2024	Решение задач.	<p>1. Продолжать упражнять составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>3. Развивать внимание детей.</p> <p>4. Продолжать упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Задача, сложение, вычитание, ориентировка.</p>	<p>Решение задач, ответы на вопросы и выполнение заданий взрослого, ориентировка на листе бумаги.</p>	2 стр.166

07.05.2024	Решение арифметических задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять решать арифметические задачи, решать примеры в пределах второго десятка.</li> <li>2. Продолжать упражнять ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>3. Продолжать упражнять рисовать в тетради в клетку узоры.</li> <li>4. Продолжать упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ol>	Задача, сложение, вычитание, ориентировка, тетрадь, клетка, узор.	Решение задач, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий, упражнение «Закрась правильно».	1 стр.82
08.05.2024	Знаки «+», «-».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение правильно пользоваться математическим знаком: «+» и «-».</li> <li>2. Продолжать упражнять измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> <li>3. Закрепить умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	Знак, линейка, измерять, записывать, число, цифра.	Счет и отсчет предметов, измерение с помощью линейки, ответы на вопросы воспитателя, игры «Измерь правильно», «Соедини правильно».	1 стр.84
14.05.2024	Соотнесение количества предметов с числом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение понимать соответствие между количеством предметов и числом.</li> <li>2. Закрепить знания о последовательности дней недели.</li> <li>3. Продолжать упражнять решать примеры в пределах второго десятка.</li> <li>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	Количество, число, дни недели, пример, решать.	Работа в тетради, ответы на вопросы воспитателя, упражнения «Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно».	1 стр.86
15.05.2024	Ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>2. Закрепить умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.</li> <li>3. Закрепить умение понимать отношение между числами.</li> <li>4. Закрепить умение решать логическую задачу на анализ и синтез.</li> <li>5. Продолжать упражнять понимать учебную</li> </ol>	Количество, цифра, ориентировка, пространство, задача, решать.	Работа с раздаточным материалом и в тетради, ориентировка в пространстве, ответы на вопросы воспитателя, игры «Сосчитай и дорисуй», «Закрась предмет», «Дорисуй колечки».	1 стр.88

		задачу и выполнять ее самостоятельно.			
21.05. 2024	Задачи – шутки.	1. Упражнять решать задачи – шутки с математическим содержанием. 2. Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май. 3. Продолжать упражнять решать примеры, читать запись. 4. Продолжать упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Задачи – шутки, месяц, пример, решать.	Ответы на вопросы воспитателя, работа в тетради, упражнение «Напиши правильно».	1 стр.90
22.05. 2024	Счет до 20.	1. Упражнять в счете в пределах 20. 2. Упражнять увеличивать и уменьшать число на единицу. 3. Упражнять составлять фигуру из счетных палочек. 4. Закрепить название геометрических фигур. 5. Продолжать упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Счет, число, цифра, геометрические фигуры.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игра «Найди свой домик».	2 стр.168
28.05. 2024	Счет по осязанию.	1. Продолжать упражнять определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков. 2. Упражнять в счете по осязанию. 3. Закрепить названия дней недели. 4. Закрепить названия геометрических фигур. 5. Продолжать упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Число, счет, знак, осязание, дни недели, геометрические фигуры.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игры «Повторяй за мной», «Найди соседей».	2 стр.171
29.05. 2024	Предыдущее и последующее число.	1. Продолжать упражнять определять числа предыдущее и последующее названному числу. 2. Закрепить названия геометрических фигур. 3. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Число, последующее, предыдущее, геометрические фигуры.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, игры «Назови число», «Найди фигуру».	2 стр.173

		4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
--	--	---	--	--	--

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 - 7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки).
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 184 с.

**Материально – техническое обеспечение:**

Цветные карандаши, простой карандаш, цифровой веер от 1 до 20, счетные палочки, ножницы, полоски по ширине, высоте, толщине, наборы геометрических фигур (по количеству детей), ручка, линейка, емкости разного объема, календари, часы.

**Календарно – тематическое планирование по финансовой грамотности в подготовительной группе**

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на ОД	основные виды образовательной деятельности	Литература
1. занятие 07.09.2023	«Беседа о труде»	Сформировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая деятельность родителей;	Труд, работа, рабочее место, профессия.	Рассматривание иллюстраций, беседа, дидактическая игра	Страница 8
2. занятие 14.09.2023	«Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	Развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы.	Профессия, труд, предмет труда.	Чтение сказки, стихотворений, подвижная игра	Страница 5-6
3. занятие 21.09.2023	«Экскурсия на предприятие города»	Закрепить представление о профессиях людей;  Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать	Рабочее время, рабочее место, лень.	Беседа , экскурсия.	Страница 8

		деньги.			
4. занятие 28.09.2023	Проект «Профессии взрослых в моей семье»	Закрепить знания детей о современных профессиях;  Профессиях своих родителей.	Труд, предметы труда.	Загадки о труде и профессиях.	Страница 10
5 занятие 05.10.2023	«История профессий. Какие профессии исчезли»	Познакомить с профессиями, которые уже исчезли,  Вспомнить пословицы и поговорки о труде.	Труд, лень.	Пословицы, поговорки.	Страница 10
6 занятие 12.10.2023	«Что такое семейный бюджет»	Уточнить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;  Уточнить от чего зависят потребности;	Предмет труда, заработная плата.	Дидактические игры.	Страница 8
7 занятие 19.10.2023	«Что такое достаток семьи»	Формировать понятие где и как можно приобрести продукты (товары) за деньги.  Как это делается в современном мире.	Доход семьи, продукт, продукция.	Беседа, игра, наглядность.	Страница 8
8 занятие 26.10.2023	Игра «Супермаркет»	Закрепить в игре понятие о том, где и как можно приобрести необходимый товар.  Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.	Продукт, продукция.	Сюжетная игра	Интернет ресурс
9 занятие 02.11.2023	Чтение сказки «Федорино горе»	Формировать понятие о бережном отношении к результатам труда других людей	Продукты труда.	Чтение сказки, беседа по содержанию	Страница 61

10 занятие 09.11.2023	Викторина для детей «О какой сказке идёт речь»	Через сказку помочь детям понять правильное отношение к деньгам.	Деньги, монеты, купюры.	Чтение отрывков из сказок	Страница 13
11 занятие 16.11.2023	Сказка «Приключение монетки»	Познакомить с деньгами Российской Федерации; Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Деньги, монеты, купюры.	Чтение сказки, обсуждение пословиц.	Страница 14, 17.
12 занятие 23.11.2023	Рисование на тему: «Монеты моей страны»	Научить различать монеты разного достоинства; Сформировать представление о денежных знаках.	Деньги, купюры.		Интернет
13 занятие 30.11.2023	Сказка «Доверчивый зайчик»	На примере сказочных героев помочь детям отношение к денежным средствам, Учить правильно распоряжаться денежными средствами.	Покупать, продавать, накопить.	Чтение сказки, обсуждение.	Страница 18
14 занятие 07.12.2023	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением; Воспитывать уважительное отношение к ним.	Деньги, монеты, валюта.		Интернет , страница 33
15 занятие 14.12.2023	«Почему нельзя напечатать денег сколько хочешь»	Сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.	Деньги, зарплата, доход	Беседа, рассматривание купюр.	Интернет
16 занятие 21.12.2023	Сказка «Клад»	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Деньги, растратить.	Чтение, обсуждение	Страница 21

17 занятие 28.12.2023	«Что такое банкомат. Кто как может им пользоваться»	Сформировать представление о пользовании банкоматами;  Что нужно иметь и знать, чтобы им пользоваться.	Зарплата, доход, расход.	Беседа.	интернет
18 занятие 11.01.2024	Сказка Б.В. Минина «Муравьи и старый горшок»	Формировать понятие разумного отношения к деньгам, правильного обращения с ними	Деньги, выгодно, не выгодно.	Чтение, обсуждение	Страница 22
19 занятие 18.01.2024	Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости учили»	Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег;  Рассказать о деньгах Российской Федерации.	Деньги, выгодно не выгодно, бережное отношение к ресурсам.	Беседа, рассматривание.	Страница 23
20 занятие 25.01.2024	Беседа «В общем о деньгах»	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений;	Деньги, зарплата, накопить, обмен.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Страница 27
21 занятие 01.02.2024	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся»	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	Семейный бюджет, доход, расход, планирование расходов.	Беседа, рассматривание.	Страница 30
22 занятие 08.02.2024	Беседа «История возникновения денег в России»	Расширять знания детей о деньгах, эволюции форм денег.	Деньги, чеканить, рубль.	Рассматривание, беседа.	Страница 33
23 занятие 15.02.2024	Сказка «Цветик-семицветик»	Дать детям понятие, что в жизни не всё, как в сказке. Купить можно многое, но не всё.  Формировать у детей понятие «хочу»,	Покупка, обмен.	Чтение, обсуждение.	Интернет



		«надо».			
24 занятие 22.02.2024	Решение арифметических задач	Научить считать российские деньги; Сформировать умение совершать правильные покупки.	Деньги, цена, дороже, дешевле.	Решение задач.	Страница 37-39
25 занятие 29.02.2024	«Как сберечь ресурсы планеты»	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное понятие энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.	Ресурсы, бережное отношение	Рассматривание, беседа.	Интернет
26 занятие 07.03.2024	Викторина «О какой сказке идёт речь»	Сформировать представление о рекламе, её назначении.	Реклама	Беседа по сказкам	Страница 41
27 занятие 14.03.2024	Спектакль «Приключения копеечки»	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам.	Семейный бюджет, доход, расход.	Просмотр спектакля.	Страница 42
28 занятие 21.03.2024	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания.	Рекламировать.	Игра	Страница 48
29 занятие 28.03.2024	Сказка Г.Х.Андерсена «Новое платье короля»	Помочь понять содержание сказки; Развивать у детей способность различать рекламные уловки.	Реклама, рекламировать.	Обсуждение сказки.	Страница 51
30 занятие 04.04.2024	Беседа о рекламе	Сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе.	Реклама, воздействие рекламы.	Беседа, рассматривание.	Страница 54
31 занятие	Рисование «Реклама на	Поощрять объективное отношение к	Реклама,	Рассматривание	Интернет

11.04.2024	плакатах»	рекламе;	рекламировать.	иллюстраций.	
32 занятие 18.04.2024	Игра-эстафета «Хорошо-плохо»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	Бережливый, хозяйственный, экономный.	Игра	Страница 57
33 занятие 25.04.2024	Рассказ Н. Носова «Заплата»	Помочь понять содержание сказки; Учить оценивать поступки людей.	Бережливый.	Беседа по содержанию	Страница 59
34 занятие 16. 05.2024	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Научить бережному отношению к вещам; Помочь выработать основные полезные привычки.	Экономный, заправливый.	Беседа, игра.	Страница 66
35 занятие 23.05.2024	Праздник «Мы бережливые»	Сформировать у детей понимание целесообразности бережливости.	Рачительный, добрый.	Игра	Страница 68
36 занятие 30.05.2023	Рисование «Моя любимая игрушка»	Формировать представление о том, что к вещам нужно относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей.	Бережливый, добрый, рачительный.		Интернет

#### Тематический план ОД «Развитие речи»:

Всего часов в год – 73, в неделю – 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Развитие связной речи	23	1

Развитие образной речи	20	1
Формирование грамматического строя речи	21	2
Словарная работа	6	1
Воспитание звуковой культуры речи.	3	1
Итого:		73

### Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на ОД	Основные виды образовательной деятельности	Лит-ра
01.09.2023	Рассказывание по картине «В школу».	1. Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка). 2. Активизировать употребление в речи детей слова на темы «Школа» и «Осень». 3. Упражнять детей в умении различать звуки «с» и «ш».	Школа, портфель, ученики, школьники.	Рассматривают картину «В школу», отвечают на вопросы воспитателя по картине, составляют рассказ, предложения.	1 стр.44
05.09.2023	Стихотворение Е. Трутневой «Осень».	1. Формировать умение читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. 2. Развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. 3. Активизировать употребление в речи глаголов.	Платье золотое, сыплются дождем.	Слушают стихотворение Е. Трутневой «Осень», отвечают на вопросы, разбирают непонятные обращения, заучивают стихотворение.	1 стр.191
08.09.2023	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.	1.Закрепить умение детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Предмет, сходство, аналогия.	Рассматривают и описывают предметы ближайшего окружения, сравнивают их, делают выводы.	1 стр.59

12.09.2023	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	1. Закрепить представление о басне, ее жанровых особенностях. 2. Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи. 3. Воспитывать чуткость образному строю языка басни. 4. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	Басня, пословица, помертвело, удручена.	Беседа о труде, ответы детей на вопросы, знакомятся с портретом Ивана Андреевича Крылова, слушают басню, разбирают незнакомые слова.	1 стр.210
15.09.2023	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	1. Закрепить представление детей о композиции сказки (зачин, концовка); умение использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. 2. Формировать умение отгадывать и находить предмет по названным признакам. 3. Развивать умение детей отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью.	Недогадливый, шесточек.	Слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию сказки, пересказывают ее, заучивают скороговорку «Бежит лиса по шесточку. Лизни лиса песочку».	1 стр.42
19.09.2023	Рассказывание по картине.	1. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма. 2. Упражнять детей в согласовании прилагательных с именами существительными в роде и числе; умение подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	Длинноухий.	Рассматривают картинку изображением зайца, беседуют по ней, слушают письмо полученной им из леса вставляя пропущенные слова.	1 стр.48
22.09.2023	«Рассказ воспитателя о г. Спасск – Дальний».	1. Уточнить знания детей о своем родном городе, его географическом положении, мягким климатом, благодатном для растительного и животного мира. 2. Дать понятие, что Спасск – Дальний – центр строительной индустрии, с богатыми природными ресурсами.	Спасск- центр строительной индустрии.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций из папки «Спасск – Дальний». Ответы на вопросы.	Инт-нет ресурс.
26.09.2023	«Роль города в Российской истории».	1. Уточнить знание детей об истории освоения русскими людьми Спасского района, с его экономическими и социальным значением в истории нашей страны.	История освоения русскими людьми Спасского района.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций из папки «Спасск – Дальний». Ответы на вопросы.	Инт-нет ресурс.
29.09.2023	Отработка звуков опорой на	1. Закрепить умение детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции.	Друзья.	Проговаривают слова со звуками «ж и з»,	1 стр.70

	картинки. Составление связного рассказа.	2.Формировать у детей умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные; самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания.		рассматривают свои картинки и работают с ними, угадывают слова, составляют свои истории на тему «Друзья».	
03.10 2023	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина- Сибиряка.	1. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. 2. Закрепить знания об особенностях разных литературных жанров. 3. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Душа в пятках, выбился из сил, задрал нос.	Беседа с детьми по сказкам о животных, слушают сказку, отвечают на вопросы, анализируют фразеологизмы: «душа в пятках, выбился из сил, задрал нос».	1 стр.201
06.10. 2023	Русская народная сказка М. Михалкова «Лесные хоромы»	1. Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное русской народной сказки «Теремок». 2. Развивать умение осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Друг за друга горой.	Слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию, придумывают свою концовку сказки, делают выводы.	1 стр.263
10.10. 2023	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта.	1. Формировать умение детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. 2. Развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам.	Желание, сенокос, записная книжка.	Внимательно слушают рассказ «Четыре желания», отвечают на вопросы по его содержанию, подбирают слова – сравнения и слов противоположные по смыслу.	1 стр.45
13.10. 2023	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».	1. Развивать умение детей понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. 2. Помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Тайное становится явным. Шило.	Слушают чтение рассказа, отвечают на вопросы, рассказывают свои случаи из жизни, разбирают пословицы и делают выводы.	1 стр.237
17.10.	Басня	1. Формировать умение детей эмоционально	Басня, заячья душа.	Вспоминают знакомые	1 стр.250

2023	С. Михалкова «Ошибка».	воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. 2. Подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне. 3. Развивать умение осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.		басни, слушают басню «Ошибка», отвечают на вопросы по содержанию, разбирают пословицы и их значение, делают выводы.	
20.10.2023	Отработка звуков опорой на картинки. Составление связного рассказа.	1.Закрепить умение детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. 2.Формировать у детей умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные; самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания.	Друзья.	Проговаривают слова со звуками «с и з», рассматривают свои картинки и работают с ними, угадывают слова, составляют свои истории на тему «Друзья».	1 стр.70
24.10.2023	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций.	1. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе. 2. Упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. 3. Активизировать использование в речи образных выражений, сравнений, эпитетов.	Осень, осенний букет.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, слушают стихотворения, высказывают свои впечатления об осени, ее пейзажах.	1 стр.182
27.10.2023	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1. Развивать умение детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. 2. Обратит внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов. 3. Упражнять в подборе синонимов.	Рыбак.	Слушают чтение рассказа «Первая рыбка» отвечают на вопросы по тексту, подбирают однокоренные слова, делают выводы.	1 стр.60
31.10.2023	Составление коллективного рассказа – описания.	1.Формировать умение детей составлять коллективный рассказ – описание. 2.Закрепить умение дифференцировать на слух и в произношении звуки «р и рь». 3.Закрепить представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении.	Художник.	Воспитатель предлагает игру «Если б мы были художниками...», произносят слова в которых встречаются звуки «р и рь», анализируют слова,	1 стр.91

				составляют коллективный рассказ.	
03.11.2023	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1. Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. 2. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам. 3. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков «з и ж».	Сломаю голову, поплелся, побрел.	Слушают чтение рассказа, произносят слова со звуками «з» и «ж», подбирают синонимы и антонимы, заучивают скороговорку «Лежит ежик у елки. У ежа иголки».	1 стр.50
07.11.2023	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка».	1. Познакомить детей с украинской народной сказкой. 2. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	Украинская народная сказка.	Беседа о сказках, слушают сказку, разбирают из каких частей она состоит, придумывают другой, счастливый конец сказки.	1 стр.206
10.11.2023	Рассматривание иллюстрации «Кормушка для птиц».	1. Конкретизировать знания детей о явлениях природы и об окружающих предметах. 2. Совершенствовать словарно-логическое мышление. 3. активизировать употребление сложноподчиненных предложений.	Кормушка, птицы, подкармливать, забота.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, заучивают чистоговорку и скороговорку.	Инт-нет ресурс.
14.11.2023	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил».	1. Развивать умение детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. 2. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. 3. Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы.	Лесник.	Придумывают сказку, отвечают на вопросы, подбирают синонимы и антонимы, делают выводы.	1 стр.56
17.11.2023	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	1. Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. 2. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Потешка.	Рассматривают книжки с потешками, отвечают на вопросы воспитателя, выполняю упражнение «Скажи по другому», делают выводы.	1 стр.199

21.11.2023	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	1. Развивать умение замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок. 2. Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использование.	Падчерица.	Слушают сказку, отвечают на вопросы, сравнивают ее со сказкой «Хаврошечка», рисуют рисунки к каждой части сказки.	1 стр.193
24.11.2023	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	1. Развивать умение детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог. 2. Формировать умение составлять сказку по плану. 3. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа имен существительных. 4. Упражнять в отчетливом произношении слов, скороговорок.	Поле.	Вспоминают сказки с прошлого занятия, отвечают на вопросы, придумывают сказки на тему «День рождения зайца», читают скороговорку, делают анализ.	1 стр.58
28.11.2023	Составление сюжетного рассказа по картинке.	1.Закрепить умение детей составлять рассказ по картинке. 2. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие и следующие за ними. 3. Упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. 4. Закрепить правильное произношение звуков «р и л»	Звуки «р и л».	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы, д/и «Детеныши животных», закрепляют произношение звуков.	1 стр.77
01.12.2023	Рассказывание по сюжетным картинкам.	1. Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом. 2. Формировать умение грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.	Длинноногий, большеглазый, безрогий.	Рассматривают картинку изображением животных детенышами, отвечают на вопросы по ним, придумывают названия, составляют рассказ, д/и «Закончи строчку».	1 стр.52
05.12.2023	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень» Анализ пословиц.	1. Развивать умение осмысливать аллегория басни, ее суть; умение соотносить идею басни со значением пословицы.	Тень.	Слушают басню, отвечают на вопросы по содержанию, размышляют над ней, делают выводы.	1 стр.162



08.12.2023	Придумывание продолжения и завершения рассказа Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял».	1. Формировать умение детей развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей; умение различать звуки «ш и ж». 2. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов. 3. Упражнять в правильном изменении по падежам слова «варежки».	Варежка.	Слушают начало рассказа «Как Миша варежку потерял», выполняют упражнение «Продолжи предложение придумывают конец рассказа, рассказывают рассказ в парах.	1 стр.66
12.12.2023	Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	1. Формировать умение детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет; умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. 2. Развивать умение выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений. 3. Упражнять детей в правильном произнесении звуков «с и з», подбирать слова с этими звуками. 4. Отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи.	Мороз, санки, горка, кататься.	Рассматривают картину «Вот так покатался!», отвечают на вопросы по ней, придумывают свои рассказы по картине, отгадывают загадки, заучивают скороговорку.	1 стр.62
15.12.2023	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».	1. Развивать умение выразительно читать стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства. 2. Формировать умения составлять лирические сказки на определенную тему.	Лирические сказки.	Беседа о снеге, ответы на вопросы, прослушивание стихотворения «Первый снег», беседа по содержанию.	1 стр.226
19.12.2023	Русская народная сказка «Снегурочка».	1. Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. 2. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	Сказка.	Вспоминают зимнее забавы, слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию, подбирают синонимы и антонимы.	1 стр.223
22.12.2023	Рассматривание иллюстрации «На катке».	1. Закреплять умение детей внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы полными ответами. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, времени года и суток.	Каток, коньки, скользить.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, заучивают поговорку.	Инт-нет ресурс.
26.12.	Стихотворение	1. Формировать умение детей выразительно читать	Кайма, бахрома, ветки.	Беседа о зимней природе	1 стр.241

2023	С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	наизусть стихотворение. 2. Закрепить умение интонационно передавать нежность, любования зимней природой.		слушают стихотворение, отвечают на вопросы, придумывают нежную сказку «Снежок и березка».	
29.12. 2023	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».	1. Развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. 2. Помочь понять связь идеи сказки со значением поговорки.	Что посеешь, то и пожнешь.	Беседа с детьми по поговорке, слушают сказку, беседуют по содержанию, делают выводы.	1 стр.228
09.01. 2024	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).	1. Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. 2. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. 3. Совершенствовать умение различать и использовать в речи интонацию.	Задумать, зачин, концовка	Вспоминают рассказ о веселом зайчике, придумывают рассказ на тему «Веселое настроение», подбирают прилагательные, д/и «Задумай слово».	1 стр.99
12.01. 2024	Составление рассказа на заданную тему.	1.Закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему. 2. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений). 3. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову. 4. Формировать умение понимать значение многозначных слов.	Настроение, праздник.	Рассказывают о своем настроении на празднике, слушают стихотворения, подбирают противоположные слова, оценивают свои рассказы	1 стр.97
16.01. 2024	Рассматривание иллюстрации «На горке».	1. Конкретизировать знания детей о явлениях природы и об окружающих предметах. 2. Совершенствовать словарно-логическое мышление. 3. Развивать понимание смысла и содержания картинки.	Тень, катиться, скатываться, скользить.	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы воспитателя и по содержанию картинки.	Инт-нет ресурс.
19.01. 2024	Рассказывание по серии сюжетных картинок.	1. Формировать умение детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа. 2. Воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто	Кормушка, кормить, заботиться.	Рассматривают предложенные воспитателем серии сюжетных картинок, отвечают на вопросы, рассказывают свои	1 стр.79

		продолжать и кто завершать.		рассказы.	
23.01.2024	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта.	1.Развивать у детей умение отбирать для рассказа самого интересного, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки.	Игры, зимние развлечения, играть.	Вспоминают какой участок бывает зимой, в какие игры играем, составляют рассказы, подбирают родственные слова слову «зима», оценивают рассказы друзей.	1 стр.74
26.01.2024	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	1. Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. 2. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании. 3. Закрепить у детей умение дифференцировать звуки «ц и ч».	План.	Рассказ – беседа, совместное составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», произносят слова и словосочетания со звуками «ц и ч».	1 стр.53
30.01.2024	Закрепление произношения звуков по картинкам.	1. Закрепить правильное произношение детьми звуков «с и ш». 2. Упражнять в умении различать звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении их с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Звуки «с и ш».	Рассматривают игрушки животных, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, слушают рассказ воспитателя, заучивают скороговорку.	1 стр.54
02.02.2024	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	1. Закрепить умение детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. 2. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 3. Развивать умение понимать смысл образных выражений в пословицах. 4. Упражнять в отчетливом произнесении слов.	Сестра.	Рассматривают картину «Медицинская сестра», слушают рассказ, ответы на вопросы по содержанию.	1 стр.72
06.02.2024	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. 2. Закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений, осмысливать значение	Друг детства, хороший друг.	Беседа с детьми о дружбе, друзьях, слушают рассказ, отвечают на вопросы,	1 стр.266

		образных выражений.		делают выводы.	
09.02. 2024	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	1. Поддерживать интерес детей к образным выражениям. 2. Углублять знания о пословицах и поговорках. 3. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Потешка, песенка.	Рассматривают книжки с песенками, отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают мультфильмы, выполняют упражнение «Скажи по другому», делают выводы.	1 стр.221
13.02. 2024	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	1. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценки поступков и характера главной героини. 2. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Характер, поступки.	Слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию, делают выводы.	1 стр.252
16.02. 2024	Придумывание сказки по картине на предложенную тему.	1. Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. 2. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен существительных и прилагательных женского, мужского и среднего родов. 3. Закрепить умение передавать интонацией различные чувства.	Большая вода.	Рассматривают картину И. Левитана «Весна. Большая вода», слушают стихотворения, отвечают на вопросы, сочиняют и рассказывают свои сказки.	1 стр.86
20.02. 2024	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1. Формировать умение детей воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. 2. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. 3. Формировать образность речи, умение воспроизводить и осознавать образные выражения	Сивка-бурка, чисто поле, гаркнет.	Слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию, делают выводы.	1 стр.184
27.02. 2024	Литературная викторина «Наши любимые книги».	1. Закреплять знания детей о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм 2. Формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).		Вспоминают прочитанные литературные произведения, их названия, особенности жанра, подбирают картинки.	Инт-нет ресурс.
01.03. 2024	Малые фольклорные	1. Развивать умение детей воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и	Малые фольклорные формы.	Упражнение «Объясни, покажи», разбирают	1 стр.246

	формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.	словосочетаний. 2. Формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.		малые фольклорные формы делают выводы, отвечают на вопросы.	
05.03.2024	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта.	1. Развивать умение детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. 2. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. 3. Закрепить умение детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки «д и дь».	Звуки «д и дь»	Рассматривают картинку «Подарки маме к 8 Марта», описывают ее, отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают о профессиях своих мам.	1 стр.80
12.03.2024	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...».	1. Формировать умение детей составлять рассказ «Если бы я был художником...» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. 2. Активизировать употребление в речи детей глаголов. 3. Дать элементарные обобщенные сведения о способах образования действующего лица. 4. Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».	Скрипач, спортсмен, художник.	Беседа о профессиях, ответы на вопросы воспитателя «Кто кем хочет стать?», составляют свой рассказ «Если бы я был художником...».	1 стр.64
15.03.2024	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	1. Закрепить умение детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. 2. Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки). 3. Упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных. 4. Упражнять в правильном произнесении звуков «щ, ж, р» изолированно и в скороговорке с изменением силы голоса и темпа речи.	Аукнется, откликнется.	Слушают чтение сказки, отвечают на вопросы, разбирают пословицу, заучивают скороговорку.	1 стр.87
19.03.2024	Сравнение предметов.	1. Упражнять выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету. 2. Активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния. 3. Развивать умение понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы,	Сходство, отличия.	Сравнение предметов, ответы на вопросы воспитателя, слушание стихотворения Е. Серовой «Отчего ж ты, рожь золотая?»	1 стр.75

		отгадывать предмет по выделенным признакам.			
22.03. 2024	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».	1. Систематизировать и углублять знания детей о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Выставка, аленький, чудище.	Рассматривают выставку слушают рассказ воспитателя; слушают фонограмму сказки; отвечают на вопросы по ней.	1 стр.275
26.03. 2024	Составление рассказа на заданную тему.	1.Закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему. 2. Активизировать употребление сложноподчиненных предложений. 3. Упражнять в употреблении предлогов с противоположным значением.	Космос, космонавты, планеты, ракета, космический корабль.	Рассказывают о космосе, слушают стихотворения, подбирают противоположные слова, придумывают рассказы, оценивают свои рассказы.	1 стр.97
29.03. 2024	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова.	1. Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова. 2. Развивать умение выразительно читать стихотворения. 3. Формировать умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	Викторина.	Слушают рассказ воспитателя о творчестве А. Барто; ее стихотворения; отвечают на вопросы; рассматривают книги С. Михалкова; придумывают загадки.	Инт-нет ресурс.
02.04. 2024	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам.	1. Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. 2. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. 3. Закрепить умение составлять предложения и произносить их с разной интонацией.	Пейзаж, весна, разлив, талые воды.	Рассказ воспитателя о И. Левитане, отвечают на вопросы, слушают отрывок из рассказа И. Соколова – Микитова «Лесные картинки», составляют описательные рассказы.	1 стр.89
05.04. 2024	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	1. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. 2. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове	Весна, половодье.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы воспитателя, слушание	1 стр.259

	Рассматривание иллюстраций.	свои переживания и впечатления.		аудиозаписей.	
09.04.2024	Составление рассказа на заданную тему.	1.Закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему. 2. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений). 3. Формировать умение понимать значение многозначных слов.	План, тема, рассказ.	Ответы на вопросы воспитателя, придумывают рассказ, оценивают свои рассказы.	1 стр.97
12.04.2024	Рассказывание по сюжетной картинке.	1. Закрепить умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. 2. Упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков животных. 3. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.	Сюжетные картинки, рассказ.	Вспоминают загадки о животных на стенде, придумывают рассказ или сказку по ним, д/и «Попроси белочку»..	1 стр.95
16.04.2024	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».	1. Закреплять умение выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. 2. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. 3. Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).	Вскрываются почки, клен.	Беседа о весне, ее приметах, особенностях; рассматривают веточки с почками; слушают чтение стихотворения; отвечают на вопросы.	1 стр.273
19.04.2024	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи.	1. Формировать умение детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). 2. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь. 3. Активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	Прыгала, лес, ельник.	Слушают чтение сказки «Белка прыгала с ветки на ветку...», беседуют по сказке, подбирают слова синонимы и антонимы, родственные слова, оценивают ответы друзей.	1 стр.83
23.04.2024	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж».	1. Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными	Игла, писатель, охотник.	Слушают чтение рассказа «Ёж», рассказывают рассказ	1 стр.81

	Рассказывание на основе личного опыта.	произведениями. 2. Закрепить умение пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. 3. Познакомить детей с многозначным словом «игла».		от своего имени, называют длинные и короткие слова, играют в игру «Что приготовить лисятам на обед?».	
26.04.2024	Закрепление произношения звуков по картинкам.	1. Закрепить правильное произношение детьми звуков «г и к». 2. Упражнять в умении различать звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении их с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Звуки «г и к».	Рассматривают игрушки животных, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, слушают рассказ воспитателя, заучивают скороговорку.	1 стр.54
03.05.202	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.	1. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. 2. Закрепить знания об особенностях разных литературных жанров. 3. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Душа в пятках, выбился из сил, задрал нос.	Беседа по сказкам о животных, слушают чтение сказки, отвечают на вопросы, делают выводы, анализируют фразеологизмы: «душа в пятках, выбился из сил, задрал нос».	1 стр.201
07.05.2024	Малые фольклорные формы.	1. Углублять представления о пословицах и поговорках. 2. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. 3. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Пословицы, поговорки.	Слушают пословицы, поговорки, обыгрывают их.	1 стр.270
14.05.2024	Составление рассказа из личного опыта.	1.Закрепить умение детей составлять рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. 2. Активизировать употребление сложноподчиненных предложений. 4. Формировать умение понимать значение многозначных слов.	Праздник, праздновать.	Рассказывают о своих впечатлениях о празднике, слушают стихотворения, подбирают многозначные слова, оценивают свои рассказы.	
17.05.	Итоговая	1. Закрепить, систематизировать знания о литературных	Книголюбы.	Выполняют задания,	1 стр.279



2024	литературная викторина.	произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.		находят иллюстрации к произведениям, героев сказок, строки из произведений и т.д.; подводят итоги соревнования.	
21.05. 2024	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	1. Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина. 2. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	Сказка, рыбак, невод.	Слушают рассказ воспитателя о творчестве А. Пушкина, слушают сказку, ответы на вопросы, слушают фонограмму сказки в исполнении артиста.	1 стр.212
24.05. 2024	Стихотворение С. Есенина «Черемуха».	1. Закрепить умение выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. 2. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	Неодетая весна.	Беседа воспитателя с детьми о весне, слушают чтение стихотворения «Черемуха», отвечают на вопросы.	1 стр.259
28.05. 2024	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	1. Дать детям представление о рассказе как литературном жанре. 2. Закрепить понимание его специфики, умение пересказывать от третьего лица. 3. Развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных. 4. Совершенствовать у детей умение регулировать темп речи и силу голоса.	Золотой луг.	Слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы по содержанию, согласовывают имена существительные с прилагательными, проговаривают скороговорку.	1 стр.94
31.05. 2024	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).	1. Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. 2. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. 3. Совершенствовать умение различать и использовать	Задумать, зачин, концовка	Вспоминают рассказ о веселом зайчике, придумывают рассказ на тему «Веселое настроение», подбирают прилагательные, д/и	1 стр.99

	в речи интонацию.		«Задумай слово».	
--	-------------------	--	------------------	--

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения – М.: Вентана-Граф, 2009. – 288 с.

**Материально – техническое обеспечение:**

Наглядно-дидактические пособия:

Картины: «В школу», заяц, домашних животных с детенышами, «Вот так покатался», «Саша и снеговик», М. Самсонова «Медицинская сестра». Игрушки, диких животных с детенышами, дети вешают кормушку, катаются на лыжах, плавают, играют в мяч, «Подарки маме к 8 Марта», И. Левитана Весна. Большая вода», ёж, белка.  
 Русская народная сказка «Лиса и козел»; «Как аукнется – так и откликнется»; рассказ К. Ушинского «Четыре желания»; В. Бианки «Купание медвежат»; Е. Пермяк «Первая рыбка»; Л. Пенъевская «Как Миша варежку потерял»; Л. Кассиль «Сестра»; М. Пришвина «Ёж»; сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»; М. Пришвина «Золотой луг».

**Тематический план ОД «Обучение грамоте»:**

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Предложение.	6	2
Деление слов на слоги.	14	2
Выделение звуков.	17	2
Итого:	37	

**Календарно-тематическое планирование:**

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на ОД	Основные виды образовательной деятельности	Лит-ра
06.09.	«Звук и буква «А»	1. Способствовать развитию звуко–буквенного	Звук, буква, гласные	Заучивание	1 стр.13

2023		<p>анализа.</p> <p>2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>4. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах.</p> <p>5. Познакомить с моделированием: обозначать в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>6. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук (звуки) «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова).</p>	звуки, схема слова.	стихотворения И. Брлюмкина «Буква А», игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный»	
13.09.2023	«Звук и буква «О»	<p>1. Познакомить с буквой «О» как с письменным обозначением звука «О».</p> <p>2. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец.</p> <p>3. Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображённого предмета.</p>	Звук, буква, гласные звуки, схема слова.	Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово»	1 стр.16
20.09.2023	«Звук и буква «У»	<p>1. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У».</p> <p>2. Объяснить, как писать печатную букву «У» используя образец.</p> <p>3. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>4. Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах.</p>	Звук, буква, гласные звуки, схема слова.	Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно»	1 стр.18
27.09.2023	«Звук и буква «Ы»	<p>1. Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы».</p> <p>2. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы».</p> <p>3. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>4. Закрепить умение определять первый звук в словах и</p>	Звук, буква, гласные звуки, схема слова, интонация.	Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись»	1 стр.20

		соотносить с соответствующей буквой.			
04.10.2023	«Звук и буква «Э»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>2. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>3. Познакомить с буквой «Э» как письменным обозначением звука «Э».</li> <li>4. Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец.</li> <li>5. Закрепить умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».</li> </ol>	Звук, буква, гласные звуки, схема слова, условное обозначение.	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	1 стр.22
11.10.2023	«Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА» (закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.</li> <li>2. Формировать умение читать слова из пройденных букв – АУ, УА.</li> <li>3. Закрепить знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э».</li> <li>4. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>5. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>6. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.</li> <li>7. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.</li> </ol>	Звук, буква, гласные звуки, звуко–буквенный анализ, схема слова, условное обозначение.	Игры «Кто больше», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко»	1 стр.24
18.10.2023	«Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>2. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</li> <li>3. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>4. Формировать навык интонационно выделять звук</li> </ol>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, интонация.	Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема» «Раздели правильно», пишем букву Л и читаем слоги.	1 стр.26

		<p>«Л» в словах.</p> <p>5. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец.</p> <p>6. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>7. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги.</p>			
25.10.2023	«Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение»	<p>1. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>2. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>3. Объяснить, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрёшка).</p> <p>4. Познакомить с печатным написанием буквы «М», используя образец.</p> <p>5. Объяснить, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>6. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО.</p> <p>7. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Познакомить с ударением и его обозначением.</p>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, интонация.	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», читаем первые слова.	1 стр.28
01.11.2023	«Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов»	<p>1. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>2. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>3. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах.</p> <p>4. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>5. Знакомить с тем, как писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв.</p>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, интонация.	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Определи правильно», «Слово, схема предмет», «Кто больше»	1 стр.30

08.11.2023	«Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>2. Вырабатывать умение определять место звука в слова и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>3. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р».</li> <li>4. Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>5. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ. РЫ, РЕ. Формировать навык чтения предложения.</li> <li>6. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.</li> </ol>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение.	Игры «подскажи словечко», «Определи место звука и обозначь на схеме», «Закрась правильно», «Слова и слоги», читаем предложения.	1 стр.32
15.11.2023	«Предложение, графические навыки» (закрепление).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.</li> <li>2. Продолжать знакомить с предложением.</li> <li>3. Закрепить умение придумывать предложение к картинкам и записывать его схематически.</li> </ol>	Звуко - буквенный анализ. Предложение.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	2 стр.16
22.11.2023	«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать соотносить звук и букву, читать написанное слово <b>РОМА</b>.</li> <li>2. Закрепить умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>3. Закрепить умение различать гласные и согласные.</li> </ol>	Звук, буква, слово.	Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко»	1 стр.34
29.11.2023	«Слова и слоги» (закрепление).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</li> <li>2. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предметов со слоговой схемой слова.</li> <li>3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность,</li> </ol>	Слова. Слоги.	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»	2 стр.14

		инициативу в решении познавательных задач.			
06.12.2023	«Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений»	1. Познакомиться с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. 2. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РА. 3. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условными обозначением – зелёный квадрат. 4. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, интонация.	Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги, игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку», читаем и записываем предложение.	1 стр.36
13.12.2023	«Буква «Ю». Чтение слогов, слов»	1. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным, формировать умение писать печатную букву «Ю». 2. Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. 3. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. 4. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение.	Читаем слоги, игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками»	1 стр.38
20.12.2023	«Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений»	1. Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным, формировать умение писать печатную букву «Е». 2. Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. 3. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. 4. Вырабатывать умение составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение.	Чтение слогов Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», составить и написать предложение знаками.	1 стр.40
27.12.2023	«Буква «Ё». Чтение слогов,	1. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным, формировать умение писать	Звук, буква, гласные звуки, согласные	Пишем букву и читаем слоги, игры «Слушай,	1 стр.42

	слов»	печатную букву «Ё». 2. Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. 3. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.	звуки, условное обозначение.	смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко»	
10.01 2024	«Звук и буква «И». Чтение слогов, слов»	1. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. 2. Закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. 3. Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги, слова. 4. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, интонация.	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Предмет, схема, слово», пишем букву и читаем слоги.	1 стр.44
17.01. 2024	«Закрепление пройденного материала»	1. Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». 2. Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость гласных. 3. Знакомить с тем, как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . 4. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе и третье слово в нём. 5. Закрепить умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение.	Игры «Слоговые листочки», «Напиши правильно», «Кто больше», читаем предложение.	1 стр.46
24.01. 2024	«Звуки «Г – К», «К – КЬ», «Г – ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	1. Способствовать развитию звуко–буквенного анализа. 2. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. 3. Знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными. 4. Закрепить умение обозначать согласные звуки твёрдые и мягкие. 5. Познакомить с буквами «Г», «К» как посменным	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, звуко – буквенный анализ, схема слова, условное обозначение, интонация.	Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики», составить и записать предложение знаками.	1 стр.48



		<p>обозначением звуков «Г», «К».</p> <p>6. Познакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К»+10 гласных.</p>			
31.01. 2024	«Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений»	<p>1. Познакомить со звуками «Д – Т» как звонкими и глухими согласными.</p> <p>2. Познакомить с буквами «Д – Т».</p> <p>3. Вырабатывать умение писать печатные буквы сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>4. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>5. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение знаком.</p>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, интонация.	Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики», прочитайте и запишите предложение знаками.	1 стр.50
07.02. 2024	«Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений»	<p>1. Познакомить со звуками «В – Ф» как звонкими и глухими согласными.</p> <p>2. Познакомить с буквами «В – Ф».</p> <p>3. Вырабатывать умение писать печатные буквы сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>4. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>5. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение знаком.</p>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова.	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Подскажи словечко»	1 стр.52
14.02. 2024	«Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, предложений»	<p>1. Способствовать развитию звуко–буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</p> <p>3. Знакомить со звуками «З – С» как звонкими и глухими согласными.</p> <p>4. Закрепить умение обозначать согласные звуки твёрдые и мягкие.</p> <p>5. Познакомить с буквами «З», «С» как посменным обозначением звуков «З», «С».</p> <p>6. Познакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, с «С»+10 гласных.</p>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, интонация.	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай»	1 стр.54
21.02. 2024	«Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов,	<p>1. Способствовать развитию звуко–буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</p>	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы	1 стр.56

	предложений»	3. Знакомить со звуками «Б – П» как звонкими и глухими согласными. 4. Закрепить умение обозначать согласные звуки твёрдые и мягкие. 5. Познакомить с буквами «Б», «П» как посменным обозначением звуков «Б», «П». 6. Познакомить с тем, как читать слоги с «Б» +10 гласных, с «П»+10 гласных.	обозначение, интонация.	рассыпались»	
28.02.2024	«Звуки «Х – ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, предложений»	1. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х – ХЬ». 2. Формировать умение писать печатную букву «Х». 3. Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» +10 гласных. 4. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги, предложение.	Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение», чтение рассказа «Утро в деревне»	1 стр.58
06.03.2024	«Нахождение заданной буквы по словесной инструкции»	1. Развивать слуховое внимание. 2. Формировать умение проводить звуко - буквенный анализ. 3. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Словесная инструкция.	Нахождение заданной буквы по словесной инструкции.	Инт-нет ресурс.
13.03.2024	«Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов»	1. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. 2. Познакомить со звуками «Ж – Ш» - звонкими и глухими. 3. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж – Ш» - синий квадрат. 4. Познакомить с печатными буквами «Ж – Ш». 5. Совершенствовать навык чтения слогов и слов.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги, предложение.	Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема»	1 стр.60
20.03.2024	«Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений»	1. Познакомить со звуками «Ч – Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч – Щ» - зелёный квадрат. 4. Познакомить с печатными буквами «Ч – Щ». 5. Выбатывать умение писать печатные буквы «Ч»,	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги,	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики», чтение отрывка из стихотворения.	1 стр.62

		«Щ». 6. Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. 7. Закрепить умение проводить фонематический разбор слов ( <i>бычок, бочок</i> )	предложение.		
27.03.2024	«Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов»	1. Познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. 2. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». 3. Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц»	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги, предложение.	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались», чтение отрывка из стихотворения.	1 стр.64
03.04.2024	«Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов»	1. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. 2. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». 3. Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». 4. Совершенствовать навык чтения. 5. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги, предложение.	Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема», чтение потешки.	1 стр.66
10.04.2024	«Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов»	1. Познакомить с буквой «Ь» и её смягчающей функцией. 2. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». 3. Совершенствовать навык чтения. 4. Помогать осваивать написание слов. 5. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги, предложение.	Игры «Буква потерялась», «Схема, слово», «Допиши и прочитай», «Допиши слово»	1 стр.68
17.04.2024	«Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов»	1. Познакомить с печатной буквой «Ъ». 2. Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». 3. Совершенствовать навык чтения.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква,	Игры «Слово, схема», «Звук, буква. Слово», «Найди букву», чтение стихотворения.	1 стр.70

			слова, слоги, предложение.		
24.04.2024	«Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений»	1. Продолжать вырабатывать умение писать название предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. 2. Закрепить умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. 3. Закрепить умение проводить фонематический разбор слов. 4. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. 5. Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги, предложение.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», отгадывание загадок.	1 стр.72
08.05.2024	«Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»	1. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. 2. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам, проводить фонетический разбор слов.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, схема слова, условное обозначение, печатная буква, слова, слоги, предложение.	Дописать гласные буквы и прочитать слова, составить и прочитать предложение, игра «Подскажи словечко»	1 стр.74
15.05.2024	«Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»	1. Совершенствовать навык чтения. 2. Проводить фонетический разбор слов.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, , условное обозначение, слова, слоги, предложение.	Дописать гласные буквы и прочитать слова, оставить и прочитать предложение	1 стр.75
22.05.2024	«Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения»	1. Познакомить с алфавитом. 2. Закрепить умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, , условное обозначение, слова, слоги, предложение.	Игры «Необычный дом», «Назови правильно»	1 стр.76
29.05.2024	«Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение текста»	1. Закрепить умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки, , слоги, предложение.	Чтение пройденных букв, чтение предложений.	Инт-нет ресурс.

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 80с.: ил.
2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд. 3-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2013. – 48 с.: ил.

**Материально – техническое обеспечение:**

Предметные и сюжетные картинки, слоговые схемы, квадраты размером 5/5 сантиметров красного, синего, зеленого цветов, звуковой веер.

**Тематический план ОД «Лепка»:**

Всего часов в год – 18, 1раз в две недели.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Лепка по представлению знакомых предметов	4	2
Лепка предметов пластическим способом	7	2
Лепка предметов конструктивным способом	4	1
Декоративная лепка	3	-
Итого:		18

**Календарно-тематическое планирование:**

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с	Основные виды	Лит-ра
------	--------------	---------------------------------	---------------------	---------------	--------

			которыми работаем на ОД	образовательной деятельности	
04.09.2023	«Едем-гудим! С пути уйди!»	1. Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. 2. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. 3. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.	Готовая форма, лепные детали.	Беседа с детьми о видах транспорта, чтение стихотворения, изготовление машин детьми.	2 стр.70
18.09.2023	«Фрукты и овощи»	1. Совершенствовать технику рельефной лепки. 2. Формировать умение грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. 3. Развивать композиционные умения.	Фрукты, овощи, рельефная лепка.	Беседа с детьми, обсуждение поделки, выполнение работы детьми.	2 стр.46
02.10.2023	«Кто в лесу живет»	1. Закрепить умение самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса, яйца. 2. Формировать умение анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. 3. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Способ лепки, строение, поза.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы и анализ.	2 стр.58
16.10.2023	«Корзина с грибами»	1. Формировать умение лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. 2. Развивать умение лепить из нескольких частей. 3. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Корзина, грибы, шляпка, ножка, ленточный способ.	Ответы на вопросы воспитателя, показ способа лепки, выполнение поделки.	1 стр.17
30.10.2023	«Лепка по замыслу»	1. Формировать умение создавать по замыслу композицию. 2. Совершенствовать технику лепки. 3. Воспитывать интерес к природе.	Композиция.	Чтение стихотворения, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр.40
20.11.2023	«Молодой страусенок»	1. Упражнять сочетать в поделке пластилин с другими материалами. 2. Закрепить умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей, соединять части, прижимая их друг к другу.	Страусенок, нога, заносчивый, гордый.	Слушание стихотворения, беседа, выполнение работы.	1 стр.34

		3. Закрепить умение добиваться выразительности образа.			
04.12.2023	«Снежинка»	1. Упражнять в лепке снежинки. 2. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски разной длины и соединять их. 3. Развивать координацию «глаз-рука».	Снежинка.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы.	Интернет ресурс.
18.12.2023	«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	1. Формировать умение создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить их соленого теста скульптурным способом. 2. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. 3. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	Елочные игрушки, скульптурный способ лепки.	Рассматривание теста, выяснение, что из него можно слепить, выполнение поделки детьми.	2 стр.100
15.01.2024	«Филимоновские и дымковские барыни»	1. Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. 2. Формировать умение лепить с натуры. 3. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	Барышни, филимоновские, дымковские, лепка с натуры.	Рассказ воспитателя о глиняных игрушках, рассматривание филимоновских и дымковских барынь, лепка игрушек детьми.	1 стр.44
29.01.2024	«Филимоновский петушок»	1. Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. 2. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. 3. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.	Филимоновский петушок.	Рассказ о филимоновской игрушке, рассматривание филимоновского петушка, выполнение игрушки детьми.	1 стр.42
12.02.2024	«Карандашница в подарок папе»	1. Формировать умение лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. 2. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. 3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к	Карандашница.	Беседа с детьми о предстоящим празднике, знакомство с новым способом лепки, выполнение поделки детьми.	2 стр.142

		членам своей семьи.			
26.02. 2024	«Конфетница для мамочки»	1. Развивать умение лепить предметы из колец. 2. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей. 3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, лепить красивые функциональные предметы в подарок близким людям.	Конфетница, кольца, сосуд.	Слушание стихотворения, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы.	2 стр.148
11.03. 2024	«Бабушкины сказки»	1. Развивать умение лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет. 2. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. 3. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.	Сюжетосложение и композиция.	Чтение стихотворения С.Есенина. рассматривание иллюстраций и скульптурных форм, лепка сказочного героя детьми.	2 стр.106
25.03. 2024	«Дымковский конь»	1. Формировать умение лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. 2. Развивать умение сглаживать неровности мокрыми пальцами; зрительную память в процессе сравнения поделки с натуры. 3. Воспитывать любовь к красоте, самостоятельность и творчество.	Пропорциональное соотношение отдельных частей предмета.	Вспомнить с детьми об истории дымковской игрушки, рассмотреть характерные особенности игрушек, изготовление игрушки детьми.	1 стр.33
08.04. 2024	«Дядя Миша»	1. Закрепить умение лепить из пластилина сценку из сказки. 2. Развивать умение передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образов и динамичности композиции. 3. Закрепить умение понимать и анализировать содержание сказки.	Эпизод, изобразить, соединить, части.	Слушание сказки, беседа по содержанию, инструктаж, выполнение и анализ работы.	1 стр.32
22.04. 2024	«Дерево жизни»	1. Развивать умение создавать сложную композицию по фольклорным мотивам. 2. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. 3. развивать способности к композиции, сотрудничеству и сотворчеству. 4. Воспитывать интерес к народной культуре.	Мир, село, душистый дерн, стебель, дерево.	Слушание стихотворения, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы и анализ.	2 стр.200



06.05. 2024	«Азбука в картинках»	1. Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. 2. Познакомить с конфигурацией знакомых букв пластическими средствами. 3. Ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	Буква, лепить, оформить.	Рассматривание букв, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы.	2 стр.34
20.05. 2024	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1. Упражнять лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. 2. Формировать коммуникативные навыки. 3. Воспитывать интерес к живой природе.	Луг, луговые травы, насекомые, строение.	Слушание стихотворения, беседа по содержанию, выполнение и анализ работы.	2 стр.196

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.: цв. Вкл.
2. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208с., 16 л. Вкл., переиздание дораб. и доп.

**Материально – техническое обеспечение:**

Оборудование для ОД:

Пластилин, стека, дощечка-подкладка, картон, салфетка тканевая для вытирания рук, коробочки разных размеров. Природный материал: шишки, веточки.

Дидактический материал для ОД:

Предметные картинки, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные игрушки. Филимоновские глиняные игрушки, Каргопольские игрушки.

**Тематический план ОД «Рисование»:**

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы

Рисование предметное	9	2
Рисование сюжетное	23	6
Декоративное рисование	5	1
Итого:	37	

### Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на ОД	Основные виды образовательной деятельности	Лит-ра
06.09.2023	«Натюрморт из осенних плодов»	1. Продолжать знакомить с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. 2. Формировать умение рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов. 3. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Натюрморт.	Рассматривание картины с изображением натюрморта, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр.13
13.09.2023	«Радостная осень»	1. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. 2. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. 3. Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи.	Передний и задний план, прием размывки.	Рассматривание репродукции картин, беседа по содержанию, чтение стихотворения Л. Шевченко «Осень», выполнение и анализ работ.	1 стр.23
20.09.2023	«Символы и герб Спасска - Дальнего»	1. Формировать умение рисовать символы и герб, на основе картин, иллюстраций, фотографий. 2. Закрепить приемы рисования простым карандашом, закрашивания контуров. 3. Воспитывать интерес к рисованию сложных форм.	Символы и герб.	Рассматривание символов и герба города, показ приемов рисования, выполнение работы детьми.	Интернет ресурс.
27.09.2023	«Грибная поляна»	1. Расширять знания детей о многообразии грибов. 2. Упражнять в рисовании лесной поляны, грибов разных по форме и цвету. 3. Развивать художественный вкус, чувство	Лесная поляна, композиция.	Чтение потешки, ответы на вопросы воспитателя, рисование лесной поляны.	1 стр.15

		композиции.			
04.10.2023	«Расписной лес»	1. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. 2. Формировать умение рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. 3. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Пейзаж, расписной, осенний.	Рассматривание репродукций картин осеннего леса, чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы.	1 стр.16
11.10.2023	«Могущественные тигры»	1. Закрепить умение изображать объекты по памяти, наблюдению. 2. Развивать воображение, закреплять умение рисовать акварелью, использовать знакомые приемы рисования (цвет, перспектива, фон). 3. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	Перспектива, фон.	Беседа по теме, показ приемов рисования, самостоятельное рисование тигров.	Интернет ресурс.
18.10.2023	«Символы и герб Приморского края»	1. Формировать умение рисовать символы и герб, на основе картин, иллюстраций, фотографий. 2. Закрепить приемы рисования простым карандашом, закрашивания контуров. 3. Воспитывать интерес к рисованию сложных форм.	Символы и герб.	Рассматривание символов и герба Приморского края, показ приемов рисования, выполнение работы детьми.	Интернет ресурс.
25.10.2023	«С чего начинается Родина?»	1. Развивать умение отображать в рисунке представления о своей Родине. 2. Закреплять умение рисовать несложные сюжеты или пейзажи. 3. Развивать творческое воображение, особенности композиции. 4. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Родина, страна.	Слушание стихотворения В. Шипулиной «Моя Родина», рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр.38
01.11.2023	«Перелетные птицы»	1. Формировать умение рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. 2. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. 3. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. 4. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Перелетные птицы.	Беседа с детьми, рассматривание картин из серии «Птицы», ответы на вопросы, выполнение работы детьми.	Интернет ресурсы.
08.11.	«Грустная	1. Формировать умение изображать хмурую осень,	Колорит рисунка,	Рассматривание	1 стр.24

2023	осень»	пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. 2. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. 3. Развивать умение передавать настроение в рисунке.	набросок карандашом.	репродукций картин, чтение стихотворения В. Авдиенко «Осень», беседа по содержанию, выполнение работ детьми.	
15.11. 2023	«Добрый доктор Айболит»	1. Развивать умение рисовать сказочные сюжеты. 2. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Композиция, сюжет.	Сюрпризный момент, ответы на вопросы, выполнение работы детьми.	Интернет ресурсы.
22.11. 2023	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	1. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. 2. Развивать умение рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. 3. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Сюжет и композиция.	Рассматривание фотографий и иллюстраций, чтение стихотворения Г. Р. Лагздань «Мы едем, едем в далекие края», беседа по содержанию, самостоятельное выполнение работы детьми.	2 стр.74
29.11. 2023	«Сюжетное рисование по замыслу»	1.Формировать умение рисовать простые сюжеты по замыслу, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку. 2.Развивать мелкую моторику пальцев, ручную умелость, творческие способности, воображение. 3.Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения, и его отражения в рисунке.	Сюжет.	Сюрпризный момент, беседа, выполнение работы детей.	2 стр.110
06.12. 2023	«Морозные узоры»	1. Познакомить с рисованием морозных узоров в стилистике кружевоплетения. 2. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. 3. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	Узор, кружевоплетение, композиция.	Слушание стихотворения, беседа, показ способа выполнения работы, выполнение работы детьми.	2 стр.92

		4. Развивать чувство формы и композиции.			
13.12. 2023	«Дремлет лес под сказку сна»	1. Формировать умение создавать картинку зимнего леса по замыслу. 2. Развивать композиционные умения. 3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	Композиция, зимний пейзаж.	Рассматривание композиции леса, сделанного из природного материала, чтение стихотворения И. Бунина, выполнения рисунка детьми.	2 стр.98
20.12. 2023	«Веселые качели»	1. Развивать умение передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. 2. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. 3. Развивать чувство ритма и способности к композиции. 4. Воспитывать самостоятельность, активность.	Качели, раскачиваться, качаться.	Слушание стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр.32
27.12. 2023	«Новогодний карнавал»	1. Формировать умение правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. 2. Развивать умение рисовать детей, соблюдая пропорции тела. 3. Закреплять умение передавать движения людей в рисунке.	Пропорции, расположение.	Слушание стихотворения Ю. Кушак «Новый год», беседа по содержанию, выполнение работы детьми.	1 стр.41
10.01. 2024	«Автопортрет»	1. Упражнять в рисовании автопортрета по памяти, передавать в рисунке черты лица. 2. Развивать художественное восприятие образа человека. 3. Развивать эстетический вкус, самостоятельность.	Портрет, черты лица.	Рассматривание портретов, беседа, выполнение и анализ работ детьми.	1 стр.69
17.01. 2024	«Конь из Дымкова»	1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания детей о дымковской игрушке и ее росписи. 2. Формировать умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. 3. Развивать зрительную память.	Цветовой строй, объемное изделие, роспись.	Рассказ воспитателя о дымковской игрушке, выделение используемых геометрических узоров, роспись детьми объемных изделий.	1 стр.45
24.01.	«Гжельская»	1. Формировать умение выделять характерные	Гжельская	Рассказ воспитателя о	1 стр.29

2024	посуда»	особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительного орнамента. 2. Продолжать развивать умение смешивать синюю и белую краски для получения голубого цвета. 3. Воспитывать любовь к народному искусству.	роспись.	народном промысле, рассматривание иллюстраций и посуды, выполнение и анализ работ детьми.	
31.01.2024	«Филимоновский петушок»	1. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. 2. Закрепить умение проводить тонкие линии кончиком ворса. 3. Развивать художественный вкус и самостоятельность.	Филимоновская роспись.	Рассказ воспитателя о филимоновской игрушке, рассматривание элементов росписи, выполнение работы детьми.	1 стр.60
07.02.2024	«Русская народная одежда»	1. Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. 2. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. 3. Развивать умение рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами.	Вышитые изделия, растительные узоры.	Рассматривание иллюстраций русского народного костюма, рассказ воспитателя, показ приемов рисования, выполнение работы детьми.	1 стр.34
14.02.2024	Знаки пожарной безопасности	1. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в быту (дома). 2. Закрепить умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. 3. Развивать творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге. 4. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.	Пожарная безопасность.	Рассматривание иллюстраций из папки «Пожарная безопасность», отгадывание загадок, выполнение работы детьми.	Интернет ресурсы.
21.02.2024	«Поздравительная открытка»	1. Закреплять умение рисовать открытку в подарок. 2. Упражнять в закрашивании заранее изготовленных и вырезанных предметов. 3. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родным. 4. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Открытка, закрашивание.	Беседа с детьми, инструктаж, выполнение работы детьми.	1 стр.54
28.02.2024	«Сюжетное рисование по	1.Формировать умение рисовать простые сюжеты по замыслу, доводить задуманное до конца, правильно	Сюжет.	Сюрпризный момент, беседа, выполнение	2 стр.110

	замыслу»	<p>держат кисточку.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику пальцев, ручную умелость, творческие способности, воображение.</p> <p>3.Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения, и его отражения в рисунке.</p>		работы детей.	
06.03.2024	«Мы с мамой улыбаемся»	<p>1. Развивать умение рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.</p> <p>2. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно.</p> <p>3. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p>	Портрет, внешний вид.	Слушание стихотворения, беседа по содержанию, инструктаж, выполнение работы детьми.	2 стр.152
13.03.2024	«Портрет друга»	<p>1. Упражнять в рисовании портрета, создании выразительного образа, передавать в рисунке черты лица.</p> <p>2. Развивать художественное восприятие образа человека.</p> <p>3. Упражнять рисовать черты лица с натуры.</p>	Портрет, черты лица, с натуры.	Рассматривание портретов, беседа, выполнение и анализ работ детьми.	1 стр.75
20.03.2024	«Моя любимая сказка»	<p>1. Упражнять в рисовании иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги.</p> <p>2. Развивать умение отображать особенности и характерные черты задуманного образа.</p> <p>3. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.</p> <p>4. Развивать фантазию, чувство композиции.</p>	Сюжет, иллюстрация, располагать.	Беседа, инструктаж, выполнение и анализ работ детьми.	1 стр.38
27.03.2024	«Викторина по жанровой живописи»	<p>1. Обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете.</p> <p>2. Закреплять умение различать картины по жанру.</p> <p>3. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников.</p> <p>4. Формировать умение работать в коллективе.</p>	Викторина, жанр, живопись.	Рассматривание репродукций, ответы на вопросы воспитателя, слушание стихотворений и музыкальных произведений.	1 стр.57
03.04.2024	«Ранняя весна»	<p>1. Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи.</p>	Пейзаж, как вид живописи.	Рассматривание иллюстраций и	1 стр.77

		<p>2. Формировать умение самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания.</p> <p>3. Продолжать знакомить с русской живописью.</p> <p>4. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.</p>		<p>репродукций весеннего пейзажа, рисование ранней весны детьми, чтение стихотворение И. Токмаковой «Весна»</p>	
10.04. 2024	«Жители других планет»	<p>1. Развивать умение вписывать рисунок в лист.</p> <p>2. Закреплять умение закрашивать предметы цветными карандашами.</p> <p>3. Развивать фантазию и самостоятельность.</p>	Планета, инопланетяне.	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, инструктаж, выполнение работы детьми.</p>	1 стр.80
17.04. 2024	«Морской пейзаж»	<p>1. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море.</p> <p>2. Продолжать формировать умение рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план.</p> <p>3. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельности.</p>	Пейзаж, ближний и дальний план.	<p>Рассматривание картин Айвазовского, беседа по содержанию, показ способа рисования пейзажа, выполнение работ детьми.</p>	1 стр.86
24.04. 2024	«Деревья смотрят в озеро»	<p>1. Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений.</p> <p>2. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.</p> <p>3. Расширять возможности рисования по мокрому.</p> <p>4. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p>	Пейзаж, по мокрому, изображение.	<p>Рассматривание пейзажных картин, беседа, показ способа выполнения работы, выполнение работы детьми.</p>	2 стр.56
08.05. 2024	«Салют»	<p>1. Развивать умение рисовать праздничный салют восковыми мелками.</p> <p>2. Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью.</p> <p>3. Развивать самостоятельность, активность, эстетические чувства.</p>	Рисование двумя материалами.	<p>Рассматривание иллюстраций праздничного салюта, показ приемов рисования, выполнение работы детьми.</p>	Интернет ресурсы.
15.05.	«Зеленая весна»	<p>1. Вызвать интерес к новой технике рисования –</p>	Техника	<p>Беседа о явлениях зеленой</p>	1 стр.78



2024		пейзажной монотипии. 2. Формировать умение рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. 3. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии.	рисования – пейзажная монотипия.	весны, чтение стихотворения М. Пляцковского, объяснение техники рисования, выполнения работы детьми.	
22.05.2024	«А горы все выше...»	1. Формировать умение рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. 2. Закрепить умение вписывать изображение в лист. 3. Развивать интерес к рисованию иллюстраций к сказкам.	Вписывать изображение в лист, светлые тона.	Рассматривание иллюстраций пейзажа Приморского края, рисование рисунка детьми.	1 стр.84
29.05.2024	«Горная долина»	1. Учить рисовать многоплановый пейзаж. 2. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Растушевка.	Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, рисование.	1 стр.85

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
2. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с., 16 л.вкл., переиздание дораб. и доп.

**Материально – техническое обеспечение:**

Оборудование для ОД:

Краски, кисточка, стакан-непроливайка, простой карандаш, цветные карандаши, альбом, фломастеры, подставка под кисти, палитра, ватные палочки, салфетка тканевая для промакивания кисти (по количеству детей).

Дидактический материал для ОД:

Предметные картинки, сюжетные картины, пейзажи, портреты, игрушки, образцы рисования, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные, Филимоновские глиняные, Каргопольские игрушки.

**Тематический план ОД «Аппликация»:**

Всего часов в год – 18, 1 раз в две недели.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Вырезывание фигур из бумаги, с помощью трафарета.	4	1
Вырезывание симметричного изображения из бумаги сложенной пополам	9	3
Вырезывание (кругов из квадратов, овалов из прямоугольников, преобразование одних геометрических фигур в другие; разрезание бумаги на короткие и длинные полоски)	5	2
Итого:		18

**Календарно-тематическое планирование:**

Дата	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на занятии	Основные виды учебной деятельности	Лит-ра
11.09.2023	«Деревья»	1. Формировать умение вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. 2. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. 3. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Дерево, симметричные силуэты, композиция.	Рассматривание иллюстраций из папки «Деревья», ответы на вопросы воспитателя, выполнение аппликации детьми.	1 стр.18
25.09.	«Золотая роща»	1. Познакомить детей с техникой ажурного	Золотая роща, коллаж,	Слушание	1 стр.21

2023		вырезания. 2. Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. 3. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.	техника ажурного вырезания.	стихотворения З. Федоровской «Осень», ответы на вопросы, создание коллажа.	
09.10.2023	«Тигр»	1. Закрепить умение вырезать фигуру животного с помощью трафарета. 2. Развивать творческие способности. 3. Формировать нравственные качества личности.	Тигр, тайга, трафарет, композиция.	Ответы на вопросы, отгадывание загадок, вырезывание фигуры тигра используя трафарет, выполнение работы.	Интернет ресурс.
23.10.2023	«Пароход»	1. Продолжать формировать умение создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. 2. Закрепить умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. 3. Развивать отзывчивость и доброту.	Техника мозаика-обрывания.	Слушание стихотворения И. Токмаковой «Поиграем», ответы на вопросы воспитателя, выполнение поделки детьми.	1 стр.28
13.11.2023	«Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина)	1. Упражнять в создании сюжета по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (аппликацию и рисование). 2. Упражнять передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела. 3. Показать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. 4. Поощрять воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Силуэт, летят, приподнятые крылья.	Беседа по сказке «Лягушка-путешественница», инструктаж, выполнение работы детьми.	2 стр.62
27.11.2023	«Пушистые картинки»	1. Познакомить с аппликацией из шерстяных ниток. 2. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. 3. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. 4. Воспитывать интерес к изобразительному	Изображение, контурное, силуэтное.	Беседа, рассматривание образцов, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	2 стр.156

		искусству.			
11.12.2023	«Зелененькая елочка»	1. Закреплять умение обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично склеивать, создавая объемное изделие. 2. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 3. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	Шаблон, силуэт, гармошка.	Слушание стихотворения, беседа, показ способа выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр.31
25.12.2023	«Снегурочка»	1. Упражнять самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. 2. Закреплять прием симметричного вырезывания. 3. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	Снегурочка, симметрия, вырезать.	Рассматривание снегурочки, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр.29
22.01.2024	«Сквозные звездочки»	1. Развивать умение создавать образ предмета путем вырезывания формы, сложенной в несколько раз через центр. 2. Упражнять в технике ажурного вырезывания. 3. Поощрять творчество при создании аппликации.	Снежинка, звездочка, ажурное вырезывание.	Слушание стихотворения, беседа, показ способа выполнения работы, выполнение работы.	1 стр.30
05.02.2024	«Строим дом многоэтажный»	1. Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). 2. Вызвать интерес к созданию каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. 3. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. 4. Развивать чувство композиции.	Многоэтажный дом, модульная аппликация.	Слушание стихотворения, беседа, выполнение и анализ работы.	2 стр.66
19.02.2024	«Ажурная закладка»	1. Упражнять оформлять бытовые изделия прорезным декором, вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. 2. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. 3. Развивать чувство композиции и цвета.	Закладка, украшение, элемент.	Рассматривание закладок, ответы на вопросы воспитателя, показ способов вырезывания, выполнение работы.	2 стр.36
04.03.2024	«Плетеная корзинка»	1. Упражнять создавать корзинку. 2. Совершенствовать технику аппликации.	Корзинка, элементы, украшать.	Рассматривание корзины и образца,	2 стр.42

		3. Закреплять умение оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.		ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы.	
18.03. 2024	«Избушка на курьих ножках»	1. Развивать умение находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. 2. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план – лес, передний – избушка. 3. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Избушка на курьих ножках, задний план, передний план.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ способов выполнения работы, выполнение и анализ выполненных работ.	2 стр.108
01.04. 2024	«Весна идет»	1. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. 2. Создать условия для творческого применения освоенных умений. 3. Закреплять умение планировать свою работу. 4. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Весна, рамочка, оформить.	Рассматривание пейзажных картин, беседа, инструктаж, выполнение работ детьми.	2 стр.162
15.04. 2024	«Звезды и кометы»	1. Закреплять умение вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. 2. Вызвать интерес к созданию образа кометы, составлению созвездий из вырезанных звезд. 3. Развивать внимание, чувство формы.	Звезды, кометы, планеты.	Рассматривание иллюстрации, ответы на вопросы воспитателя, инструктаж, выполнение и анализ работ.	2 стр.180
27.04. 2024	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	1. Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. 2. Развивать способности к композиции. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Рыбки.	Слушание стихотворения, беседа, инструктаж, выполнение работы детьми.	2 стр.134
13.05. 2024	«Голуби на черепичной крыше»	1. Закреплять умение создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. 2. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. 3. Развивать чувство цвета и композиции,	Композиция, силуэт, черепица.	Слушание стихотворения, беседа, инструктаж, выполнение работы детьми, анализ выполненной работы.	2 стр.174

		способности к формообразованию. 4. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.			
27.05.2024	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	1. Упражнять составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами по представлению или с натуры. 2. Продолжать знакомить с жанром натюрморта. 3. Развивать способности к формообразованию и композиции. 4. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	Композиция, натюрморт.	Рассматривание натюрморта, слушание стихотворения, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр.198

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.: цв. Вкл.
2. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208с., 16 л. Вкл., переиздание дораб. и доп.

**Материально – техническое обеспечение:**

Оборудование для ОД:

Ножницы, клей, клеенка, салфетка, простой карандаш, цветные карандаши, цветная бумага, картон, фломастеры (по количеству детей).

Дидактический материал для ОД:

Муляжи овощей. Иллюстрации к сказкам, пейзажные и предметные картины, шерстяные нитки.

**Тематический план ОД «Конструирование»:**

Всего часов в год – 36, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения
--------	------------------------	---

		программы
Конструирование из строительного материала	6	2
Конструирование из бумаги и картона	17	3
Конструирование из природного материала	2	1
Работа с тканью	3	2
Конструирование из ЛЕГО	8	7
Итого:		36

### Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работаем на ОД	Основные виды образовательной деятельности	Лит-ра
01.09.2023	«Пакетик для семян»	1. Упражнять в изготовлении поделки способом оригами. 2. Развивать внимание, мелкую моторику. 3. Закрепить умение самостоятельно украшать пакетик аппликацией.	Пакетик, семена.	Беседа, показ способов выполнения, выполнение работы детьми.	1 стр.129
08.09.2023	«Коробочка кубической формы»	1. Закрепить умение правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков. 2. Упражнять самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Коробочка, форма, кубическая.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, инструктаж, выполнение работы детьми.	1 стр.119
15.09.2023	«Корзиночка»	1. Закрепить умение делать выкройку кубической коробочки. 2. Упражнять делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Коробочка, форма, кубическая.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр.123
22.09.2023	«Двухэтажное здание»	1. Формировать обобщенные представления о зданиях. 2. Упражнять строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	Двухэтажное здание.	Рассматривание картины и чертежа, ответы на вопросы воспитателя,	1 стр.111

				самостоятельное выполнение постройки.	
29.09.2023	«В гостях у LEGO»	1. Развивать способности детей к наглядному моделированию. 2. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями. 3. Стимулирование конструктивного воображения.	Соединять детали конструктора.	Беседа, показ способов выполнения, выполнение работы детьми.	Интернет ресурс
06.10.2023	«Декоративное панно»	1. Развивать умение создавать панно из осенних листьев. 2. Формировать умение планировать этапы работы, умение создавать композицию. 3. Воспитывать умение объективно оценивать свою работу и работу товарищей.	Панно.	Рассматривают иллюстрации, беседа, выполнение работы детьми.	Интернет ресурс.
13.10.2023	«Грузовой транспорт»	1. Уточнить представление о городском транспорте, разнообразии его видов. 2. Формировать умение видеть зависимость конструкции каждого вида транспорта от его назначения. 3. Закрепить умение анализировать постройку.	Транспорт.	Рассматривание игрушки, ответы на вопросы воспитателя, инструктаж, выполнение постройки.	1 стр.109
20.10.2023	«Здания»	1. Формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий. 2. Закрепить умение делать здание в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ сюжетную композицию.	Здание, брусок.	Рассматривание образца и выкройки, инструктаж, выполнение работы детьми.	1 стр.142
27.10.2023	«А у нас во дворе»	1. Развивать умение выделять зависимость формы от его практического назначения. 2. Обдумывать содержание будущей работы . 3. Закрепить умение анализировать образец.	Образец знакомых форм.	Рассматривание образца, анализ, выполнение постройки.	Интернет ресурс.
03.11.2023	«Сорока»	1. Упражнять выполнять поделку способом оригами. 2. Воспитывать заботливое отношение к птицам. 3. Закрепить умение самостоятельно дополнять поделку аппликацией.	Складывать, сгибать.	Беседа, показ способов выполнения, выполнение работы детьми.	Интернет ресурс.
10.11.2023	«Медведь»	1. Формировать умение делать объёмные игрушки на основе цилиндра.	Цилиндр.	Рассматривание образцов, поделок,	2 стр.83



		<p>2. Показать способы складывания цилиндра в разных плоскостях.</p> <p>3. Для создания выразительного образа развивать умение дополнять игрушку необходимыми характерными деталями.</p> <p>4. Закрепить навыки наклеивания мелких деталей.</p>		<p>выполнение и оценивание работы детьми.</p>	
17.11.2023	«Котенок»	<p>1. Закрепить умение делать объёмные игрушки на основе цилиндра.</p> <p>2. Развивать умение дополнять поделку необходимыми деталями.</p> <p>3. Закрепить навыки наклеивания мелких деталей.</p>	Цилиндр.	<p>Рассматривание образцов, поделок, выполнение и оценивание работы детьми.</p>	2 стр.83
24.11.2023	«ЛЕГО-мозаика»	<p>1. Формировать умение детей договариваться в парах о совместной постройке.</p> <p>2. Развивать умение распределять работу и рассказывать о будущей постройке.</p> <p>3. Закрепить умение обыгрывать постройки.</p>	Детали строителя.	<p>Беседа, выполнение и обыгрывание постройки.</p>	Интернет ресурс
01.12.2023	«Фигурки зверюшек и человечков»	<p>1. Формировать умение изготавливать зверюшек, человечков, изображая их в движении из различного природного материала.</p> <p>2. Развивать умение подбирать материал для своей работы.</p>	Природный материал.	<p>Рассматривание иллюстраций и поделок из природного материал беседа, выполнение работы детьми.</p>	2 стр.91
08.12.2023	«По замыслу»	<p>1. Закрепить умение изготавливать зверюшек, человечков, изображая их в движении из различного природного материала.</p> <p>2. Развивать умение подбирать материал для своей работы.</p>	Природный материал, сюжет, движение.	<p>Рассматривание иллюстраций и поделок из природного материала, беседа, выполнение работы детьми.</p>	2 стр.93
15.12.2023	«Волшебный сундучок»	<p>1. Упражнять делать более сложную выкройку кубической коробочки.</p> <p>2. Закрепить приемы аккуратного вырезывания и склеивания бумаги.</p> <p>3. Развивать фантазию, художественный вкус детей.</p>	Сундучок, выкройка.	<p>Рассматривание образца и сундучка, беседа, выполнение работы детьми.</p>	1 стр.127
22.12.2023	«Елочные игрушки»	<p>1. Закреплять умение делать поделки из цилиндров и конусов.</p> <p>2. Развивать умение договариваться между собой,</p>	Елочные.	<p>Рассматривание готовых образцов, выполнение работ под</p>	1 стр.132

		трудиться сообща используя образцы и чертежи. 3. Закреплять умение рассказывать о своей работе, оценивать ее.		наблюдением воспитателя, оценка своих работ.	
29.12.2023	«Ёлка новогодняя»	1.Закрепить знание о хвойных деревьях. 2.Познакомить с разными способами сборки ёлки. 3. Развивать смекалку и сообразительность.	Детали конструктора ЛЕГО	Беседа, рассматривание образцов, выполнение работы детьми.	Интернет ресурс
12.01.2024	«Коврик»	1. Формировать умение детей делать коврик: переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. 2. Развивать художественный вкус.	Плетение.	Рассматривание иллюстраций и образца, выполнение работы детьми.	2 стр.84
19.01.2024	«Закладка»	1. Развивать умение переплести узкую основу и нарезать более узкие полоски. 2. Формировать умение украшать свою поделку. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Переплести узкую основу.	Беседа, самостоятельное выполнение поделки и ее украшение.	2 стр.85
26.01.2024	«Создание модели любимого сказочного героя»	1. Освоение навыков передачи характерных черт героев. 2. Развивать умение делать новые игрушки. 3. Воспитывать умение детей применять в работе полученные ранее знания и навыки.	Детали конструктора ЛЕГО	Рассматривают образцы, слушают план выполнения работы, выполняют работу и оценивают ее.	Интернет ресурс
02.02.2024	«Игрушки забавы»	1. Упражнять, при выполнении плоской игрушки, крепитьдвигающиеся передние конечности к статичной основной форме. 2. Развивать мышление, память, смекалку, художественный вкус. 3. Развивать умение доводить дело до конца.	Игрушка-забава, форма.	Рассматривание образца, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр.137
09.02.2024	«Коврик»	1. Формировать умение детей делать коврик: переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. 2. Развивать художественный вкус.	Плетение.	Рассматривание иллюстраций и образца, выполнение работы детьми.	2 стр.84
16.02.2024	«Самолет»	1. Развивать умение выделять части самолёта (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и её основных частей, работать с схемами.	Мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси. Детали конструктора ЛЕГО	Рассматривание иллюстраций, схем с изображением самолётов, образца,	Интернет ресурс

		2. Продолжать формировать умение заменять одни детали другими.		выполнение работы детьми.	
01.03.2024	«По замыслу»	1. Формировать умение детей работать с цветной бумагой и картоном. 2. Развивать стремление к творчеству, фантазии. 3. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами, клеем.		Беседа, инструктаж, выполнение и анализ работ детьми.	2 стр.87
15.03.2024	«Свойства ткани»	1. Закрепить знания о свойствах ткани. 2. Познакомить с их производством. 3. Воспитывать уважительное отношение к профессии ткача.	Ткань, свойства.	Рассматривание ткани, беседа, экспериментирование.	2 стр.87
22.03.2024	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	1. Развивать умение детей работать с иглой, наперстком. 2. Воспитание аккуратности в работе. 3. Активизировать в речи детей слова: пуговица, петля, наперсток.	Пуговица, петля, наперсток.	Рассматривание образцов, показ выполнения работы воспитателем, самостоятельное выполнение и оценка работы.	2 стр.89
29.03.2024	«Вышивание салфетки»	1. Формировать умение делать шов «вперед иголку». 2. Воспитывать желание делать подарки своим близким людям. 3. Развивать творчество.	Шов «вперед иголку»	Объяснение и показ воспитателя, выполнение работы детьми, украшение салфетки аппликацией.	2 стр.89
05.04.2024	«Чудесный мешочек»	1. Вызвать желание помочь малышам. 2. Закрепить умение работать иглой, выполняя швы. 3. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с иглой.	Выполнение шва.	Рассказ воспитателя, обращение с просьбой сшить «Чудесный мешочек» для малышей, выполнение поделки.	2 стр.89
12.04.2024	«Автобус»	1. Закрепить умение делать фигуру брусковой формы. 2. Закрепить умение отображать свои представления в игрушке. 3. Упражнять делать игрушку на колесах.	Брусок, форма, выкройка.	Рассматривание игрушки и образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр.143
19.04.2024	«Строительство рабочих машин»	1.Закреплять. навыки анализа объекта по иллюстрации, выделяя его составные части. 2.Закреплять навыки скрепления пластин	Детали конструктора ЛЕГО	Рассматривание образцов, поделок, выполнение и	Интернет ресурс.

		кирпичиками.		оценивание работы детьми.	
26.04.2024	«Скворечник»	1. Закрепить умение делать фигуры брусковой формы для новой игрушки. 2. Уточнить представление о конструкции скворечника. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Скворечник, брусок, выкройка.	Рассматривание образца и скворечника, инструктаж, выполнение работы.	1 стр.145
10.05.2024	«Игрушки забавы»	1. Упражнять, при выполнении плоской игрушки, крепить двигающиеся передние конечности к статичной основной форме. 2. Развивать мышление, память, смекалку, художественный вкус. 3. Развивать умение доводить дело до конца.	Игрушка-забава, форма.	Рассматривание образца, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр.137
17.05.2024	«Пароход с двумя трубами»	1. Формировать умение получать в результате складывания бумаги объёмные игрушки, украшать их деталями. 2. Намечать этапы работы, запоминать последовательность её выполнения. 3. Воспитывать аккуратность и старательность.	Пароход.	Беседа с детьми о водном транспорте, рассматривание образца, выполнение работ детьми.	2 стр.83
24.05.2024	«По замыслу»	1. Закрепить умение воспроизводить знакомые постройки по чертежу. 2. Закрепить умение работать совместно, не мешая друг другу. 3. Закрепить умение аккуратно демонтировать постройки.	Строительный материал, постройка, чертеж.	Рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы, ее оценка.	2 стр.81
31.05.2024	«Моделирование бабочки по картинке»	1.Ознакомление детей с различными видами бабочек. 2.Освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки. 3.Развитие чувства симметрии.	Детали конструктора ЛЕГО	.	Интернет ресурс

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада.)

2. Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.: ил.
3. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО

**Материально – техническое обеспечение:**

Оборудование для ОД:

Ножницы, клей, розетки для клея, кисточка клеевая, клеенка, салфетка, простой карандаш, цветная бумага, картон, фломастеры, деревянные строительные наборы (по количеству детей), листья, шишки, палочки, веточки, желуди, арбузные косточки. Конструктор ЛЕГО.

Дидактический материал для ОД:

Предметные картинки с изображением заборов, мостов, ворот, домов, мебели, транспорта, мелкие игрушки.