

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний**

**Перспективно-календарный план
образовательной деятельности в средней группе № 7 (с 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности
и полного дня пребывания – 10,5 часов**

**Воспитатель:
Боровкова И.В.**

2024 год

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятий)
в средней группе № 7 (от 4 до 5 лет)**

Тематический план ОД «Ознакомление с окружающим»:

Всего часов в год – 35, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Времена года	4	-
Растения	4	1
Животные	4	-
Птицы	3	1
Моя Родина - Россия	2	-
Предметы обихода и их свойства	10	1
Моя семья	3	-
Профессии	3	-
Безопасность	2	-
Итого:		35

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
02.09.2024.	«Откуда овощи в магазине».	1.Расширять представления детей об овощах. 2. Учить различать их по внешнему виду 3. Учить устанавливать причинно-следственные	Осень, овощи, щедрая, грядка.	Рассматривание овощей, отгадывание загадок, ответы на	1 стр. 224

		связи на примере образования плода. 4.Развивать познавательный интерес к природным объектам.		вопросы воспитателя.	
09.09.2024.	«Фрукты на прилавках магазинов».	. Расширять представления детей о фруктах и садовых ягодах. 2 Продолжать учить различать их по внешнему виду. 3.Продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. 4.Развивать познавательный интерес к природным объектам.	Фрукты, сад.	Рассматривание фруктов, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 28
16.09.2024.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	1. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. 2. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 3. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. 4. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы.	Лес, береза, рябина, ствол, съедобные и несъедобные грибы, ягоды.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, п.игра «У медведя во бору».	1 стр. 210
23.09.2024.	«Наш город Спасск - Дальний».	1. Формировать представления детей о городе, в котором они живут. 2. Дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.п.). 3. Развивать познавательные интересы детей. 4. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. конкретизировать представления детей о родном населенном пункте, его названии.	Школа, магазин, аптека, жилые дома.	Беседы «Наш детский сад», «Наш город». Игра «Расскажи, а мы отгадаем».	1 стр. 187
30.09.2024.	«Как нам транспорт помогает?».	1. Формировать умение отличать характерные признаки грузового и пассажирского транспорта. 2. Закреплять знания о работе шофёра. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 4.Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых.	Транспорт. Шофер.	С/р игра «Шофёры». Составление рассказа о машинах.	1 стр. 189

07.10.2024.	«Осень».	Расширять представления детей о характерных признаках осени. 2.Учить самостоятельно находить их; уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. 3 Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе. 4 Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. 5. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы.	Золотая осень, деревья, грибы, ягоды, клумба, цветы, листья желтые.	Рассматривание сюжетных и предметных картин, беседа, д. игра «Что где растет».	1 стр. 207
14.10.2024.	«На деревенском подворье».	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что видят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними. 2Развивать умение выделять признаки и сходства и различия и выражать их в речи. 3Воспитывать гуманное отношение к животным.	Домашние животные, табун, свиарник, курятник, отара.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные», ответы на вопросы воспитателя, отгадывание загадок.	1 стр. 204
21.10.2024.	«Жизнь диких животных в лесу».	1. Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. 2. Формировать интерес к окружающей природе. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Дикие животные, осень, мех, нора, берлога.	Рассматривание картин из серии «Дикие животные», беседа.	1 стр. 217
28.10.2024.	«Какие мы?»	1.Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. 2Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. 3.Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях.	Девочка, мальчик, друзья.	Рассматривание картин из серии «Человек», ответы на вопросы воспитателя.	1 стр.197
11.11.2024.	«Какие мы?»	Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнять знания детей о	Части лица: лоб, нос, глаза, рот.	Беседа, рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 201

		частях лица и их названиях. 3.Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях.			
18.11.2024.	Что для чего? (мы помогаем маме готовить)	1.Расширять представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания. 2.Учить узнавать их, используя различные органы чувств 3.Закрепить умение соблюдать правила безопасности. 4. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях.	Продукты питания, посуда.	Рассматривание овощей и фруктов, предметов посуды, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 232
25.11.2024.	«Откуда хлеб пришёл».	1. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб- это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Поле, зерно, комбайн, хлебороб.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	1 стр. 234
02.12.2024.	«Все работы хороши...» (профессии людей)	1.Уточнить и расширить представления детей о профессиях. 2.Воспитывать уважение к людям любых профессий. 3.Познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)	Пожар, огонь, пожарная машина, полиция, безопасность. Защитник Родины.	Беседа, чтение художественной литературы, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр.237
09.12.2024.	«Зима».	1.Расширять представления детей о характерных признаках зимы. 2.Учить находить эти признаки самостоятельно. 3.Учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь. 4.Подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.	Зима, морозно, снег, холодно.	Рассматривание картин из серии «Зима», беседа, наблюдение.	1 стр. 241
16.12.2024.	«Поет зима – аukaет, мохнатый лес баукает...» (экскурсия в	1.Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. 2.Развивать способность наблюдать. описывать. 3.Устанавливать простейшие причинно-	Снег белый, холодный, снежинки, вода. Лед прозрачный,	Наблюдение, обсуждение, рассматривание. Ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 244

	зимний парк)	следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе. развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 4. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	холодный, тает. Береза, сосна, куст малины, смородины.		
23.12.2024.	«Лесные обитатели»	1. Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме 2. Учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь.	Теплые края, запасы. Спячка.	Беседа, рассматривание картин, игровая ситуация.	1 стр. 247
28.12.2024.	«Обитатели скотного двора»	1. Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. 2. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы при общении с ними; воспитывать любознательность.	Скотный двор, травоядные. Сарай, сено.	Рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа.	1 стр. 252
13.01.2025.	«Стайка снегирей на ветках рябины».	1. Расширять представление детей о зимующих птицах. 2. Учить выделять характерные особенности снегиря. 3. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. 4. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Кормушка, синица, снегирь, воробьи, голуби, стайка, скачут, семена, ягоды.	Рассматривание картин, беседа, наблюдение за птицами.	1 стр. 259
20.01.2025.	«Обитатели птичника».	1. Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах 2. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. 3. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умение соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними. 4. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Птичник, курица, петух. Гусь, утка. Клюют, зерно. Несут яйца.	Беседа, рассматривание картины «Птичий двор», ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 262

27.01.2025.	«Обитатели воды – рыбы».	<p>1 Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни.</p> <p>2.Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать. Делать выводы, выражать их в речи.</p> <p>3. Закрепить умение соблюдать правила безопасности.</p>	Водоем, река, озеро, море, рыбы, плавают. Чешуя, плавники.	Рассматривание картины «Обитатели водоема», иллюстраций «Рыбы». Беседа.	1 стр. 266
03.02.2025.	«Одежда для куклы Тани» (знакомство с тканью).	<p>1. Познакомить детей с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности.</p> <p>2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>	Воздушный, гладкий, плотный, узорчатый, ворсистый.	Рассматривание ткани, ответы на вопросы воспитателя.	Интернет - ресурс
10.02.2025.	«Целевое посещение прачки детского сада».	<p>1. Познакомить детей с трудом работников прачечной.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, желание облегчить их труд.</p> <p>3. Показать, что сотрудники детского сада заботятся о детях, продолжать развивать представления детей о труде взрослого</p>	Прачечная, прачка, стирать, стиральная машина, сушить, гладить.	Беседа, экскурсия.	Интернет - ресурс
17.02.2025.	«Наша армия родная».	<p>1. Дать детям знания об армии, сформировать первичные представления о военной службе.</p> <p>2. Уточнить представления о родах войск и защитниках отечества.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание принять участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</p>	Защитники отечества, рода войск, армия, солдаты.	Презентация по теме, рассматривание картин, беседа, п.игра «Самолеты».	1 стр.256
03.03.2025.	«Праздник	1. Познакомить детей с праздником всех мам,	Праздник,	Рассматривание	1

	мам и бабушек».	бабушек и девочек, вызвать желание принять участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. 2. Развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию. 3. Воспитывать внимательное отношение к своим близким.	поздравлять, открытка, букет.	фотографий, беседа, изготовление открыток.	стр.258
17.03.2025.	«Моя семья».	1. Дать представление о семье. 2. Учить называть ближайших родственников. 3. Интересоваться работой родителей; знать, чем они занимаются.	Семья, дружная, воспитывать, помогать, заботиться.	Беседа, рассматривание семейных фотографий.	2 стр. 50
24.03.2025.	«Квартира в которой мы живем».	1. Познакомить с понятием «мебель». 2. Воспитывать желание помогать о мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе для другого. 3. Учить бережно относиться к вещам и игрушкам. 4.Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов).	Квартира, мебель, магазин, сидеть, хранить, купили, специальный.	Рассматривание картин из серии «Мебель», беседа.	2 стр. 70
31.03.2025.	«Знакомство с деревом».	1. Познакомить со свойствами дерева (твердость, прочность, мягкость) и структурой его поверхности (гладкая, шероховатая). 2. Воспитывать бережное отношение к лесу и деревьям.	Дерево, древесина, твердое, прочное, шероховатое, расти, охранять.	Рассматривание предметов из дерева, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр. 86
07.04.2025.	«Ждем гостей» (посуда).	1. Учить правильно называть предметы посуды. 2. Формировать представление об их функциях. 3. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. 4 Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов).	Посуда, салфетки. Чайная, разовая, упасть, накрыть, заварить, остудить.	Беседа, рассматривание посуды, сервировка стола.	2 стр. 80

14.04.2025.	«Посещение кухни детского сада».	1. Познакомить с трудом повара. 2. Воспитывать чувство уважения к труду сотрудников детского сада.	Бачок, духовочный шкаф, плита, повар.	Экскурсия, беседа.	Интернет - ресурс
21.04.2025.	«Весна».	Расширить представление детей о характерных признаках весны. 2.Учить находить эти признаки самостоятельно. 3.Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. 4.Расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. 5.Закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.	Весна, ручьи, ствол, солнце, почки.	Рассматривание картин из серии «Весна», беседа, наблюдение.	2 стр. 272
28.04.2025.	«Весеннее пробуждение природы». (экскурсия по лесопарку)	1.Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно 2.Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать. 3.Устанавливать простые причинно-следственные связи; закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Птицы, перелетные, грачи, скворцы, прилетают, теплые края, почки, распускается листва, зеленеет трава. Солнце греет.	Рассматривание картин, беседа, наблюдение за птицами, за изменениями в природе.	2 стр. 275
05.05.2025.	«Времена года».	1.Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. 2.Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы.	Лето, осень, зима, весна.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр.283
12.05.2025.	«Весна в деревне».	1.Расширять представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время. 2. Развивать речь детей.	Поле, сад, огород, сеять. Корова, овца, коза, их	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы воспитателя,	1 стр. 285

		3. Продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	детеныши.	выполнение заданий взрослого.	
19.05.2025.	«В гости к хозяйке луга».	1. Расширять представление детей о многообразии насекомых. 2. Закреплять знания о строении насекомых. 3. Формировать бережное отношение к окружающей природе. 4. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы при общении с ними; воспитывать любознательность.	Насекомые, крылья, лапки, муравейник, летает, прыгает, ползает.	Рассматривание картин из серии «Насекомые», беседа.	2 стр. 279
26.05.2025.	«Лето».	1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе летом. 2. Формировать бережное отношение к природе. 3. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 5. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы.	Лето, солнце, тепло.	Рассматривание картин из серии «Лето», беседа, наблюдение.	Интернет ресурс.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Вахрушев А.А., Кочемфова Е.Е.. «Здравствуй, мир!». Издательство «Школьный дом» 2015.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

Материально – техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия: насекомые, грибы, ягоды, посуда, овощи, фрукты, деревья, транспорт, птицы, игрушки, мебель, мамы и детки, уроки безопасности, дорожная азбука, мой дом, распорядок дня. Муляжи овощей и фруктов. Фотографии, иллюстрации и книги о Спасске – Дальнем. Картина с сюжетом о зимних развлечениях. Аудиозапись музыки П.И. Чайковского. Иллюстрации и картины празднования нового года. Иллюстрации о том, как звери зимуют. Схематическое изображение строения человека. Иллюстрации зимнего пейзажа. Картинки с изображением людей, одетых в разную сезонную одежду, картинки с изображением предметов одежды для разных времен года. Иллюстрации родов войск, военных, военных действий. Магнитная доска. Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день. Репродукции картин весенней тематики. Иллюстрации с изображением космоса, космических ракет, спутников, портреты космонавтов, стихи, загадки, карта звездного неба. Детская библия. Семейные фотографии детей.

Тематический план ОД «Развитие элементарных математических представлений»:

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Количество	14	6
Величина	7	2
Геометрические фигуры	9	2
Ориентировка в пространстве	3	-
Ориентировка во времени	3	-
Итого:		37

Календарно - тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
03.09.2024.	«Сравнение по величине».	1.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько. 2.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами:	Много, один, по одному, меньше, больше, сколько.	Ответы на вопросы воспитателя, работа с карточками, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 12

		вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу. 4.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.			
10.09.2024.	«Части суток. Сравнение двух групп предметов».	1.Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько. 2.Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 3.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.	Много, один, по одному, меньше, больше, сколько. Утро, день, вечер, ночь.	Ответы на вопросы воспитателя, работа с карточками, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 13
17.09.2024.	«Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине».	1.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий—узкий, шире—уже. 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 4.Обогащать сенсорный опыт детей.	Длинный, короткий, длиннее, короче, Широкий, узкий, шире, уже.	Различение предметов по цвету, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого. Блоки Дьенеша.	1 стр. 14
24.09.2024.	«Много, один, ни одного».	1.Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. 2.Закрепить понятия: много, один, ни одного. 3.Обогащать элементарные математические представления о количестве.	Много, один, ни одного.	Ответы на вопросы воспитателя, счет предметов, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 14
01.10.2024.	«Сравнение двух групп предметов. Равенство -	1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав-	Сколько, чего больше (меньше),	Сравнение двух групп предметов, ответы на вопросы воспитателя,	1 стр. 15

	неравенство».	ления пар. 2.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	поровну, больше, меньше.	выполнение заданий взрослого.	
08.10.2024.	«Вопрос: Сколько? Лево - право».	1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. 3.Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, на право, слева, справа. 4.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.	Сколько, лево, право.	Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа с геометрическими фигурами.	1 стр. 17
15.10.2024.	«Счет в пределах трех».	1.Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. 2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче, широкий—узкий, шире—уже, высокий — низкий, выше — ниже. 3.Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). 4.Обогащать элементарные математические представления о количестве.	Счет в пределах трех, длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, день, ночь, утро, вечер.	Выкладывание предметов по величине, работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 18

22.10.2024.	«Ориентирование в пространстве».	1.Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 3.Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 4.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.	Счет в пределах трех. Сколько? Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 19
29.10.2024.	«Закрепление пройденного материала».	1. Закрепить счет в пределах трех. 2. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по длине (длинный, короткий). 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. 4.Развивать умение ориентироваться в пространстве. 5.Обогащать элементарные математические представления о количестве.	Счет в пределах трех, короткий, длинный, овал, круг, квадрат, треугольник.	Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа с геометрическими фигурами. Блоки Дьенеша.	1 стр. 20
05.11.2024.	«Вопрос: Который по счету? Прямоугольник».	1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2.Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. 3.Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Сколько? Который по счету? Прямоугольник.	Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 21
12.11.2024.	«Число 4».	1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить	Столько, сколько,	Ответы на вопросы воспитателя, сравнение	1 стр. 23

		<p>считать в пределах 4.</p> <p>2.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>4.Обогащать элементарные математические представления о количестве.</p>	<p>высокий, низкий, цифра.</p>	<p>предметов по высоте.</p>	
19.11.2024.	«Счет до 4. Быстро - медленно».	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3.Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. .</p> <p>4.Обогащать элементарные математические представления о количестве.</p>	<p>Сколько? Который по счету? На каком месте? Быстро – медленно.</p>	<p>Работа с карточками, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по ширине.</p>	1 стр. 24
26.11.2024.	«Число 5».	<p>1.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2.Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3.Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 4.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов,</p>	<p>Сколько, столько же, поровну, больше чем, круг, овал.</p>	<p>Работа с карточками, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя.</p>	1 стр. 25
03.12.2024.	«Сравнение предметов по двум признакам».	<p>1.Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2.Учить сравнивать предметы по двум признакам</p>	<p>Цифра, большой, поменьше, самый маленький,</p>	<p>Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, выкладывание предметов по</p>	1 стр.28

		<p>величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>3.Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>4.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.</p>	какого размера.	величине.	
10.12.2024.	«Равенство - неравенство».	<p>1.Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>2.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p> <p>3.Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 4.Обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p>Цифра, влево, вправо, столько, сколько, количество.</p> <p>Длинная – короткая.</p>	<p>Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с геометрическими фигурами. Блоки Дьенеша.</p>	1 стр. 29
17.12.2024.	«Счет по образцу и названному числу».	<p>1. Учить детей считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами (3 – 4).</p> <p>2. Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>3. Формировать пространственные представления (далеко – близко).</p> <p>4. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>5.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Сколько, больше на один, далеко, близко, круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Счет предметов, работа с геометрическими фигурами, ответы на вопросы воспитателя. Блоки Дьенеша.</p>	1 стр. 31

		6.Обогащать сенсорный опыт детей.			
24.12.2024.	«Цилиндр».	1.Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2.Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 4.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов.	Столько, сколько. Который по счету? На каком месте? Цилиндр.	Работа с геометрическими фигурами, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 31
14.01.2025.	«Далеко - близко».	1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. 2.Познакомить со значением слов далеко — близко. 3.Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 4.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.	Сколько, геометрические фигуры. Далеко - близко	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, счет предметов, работа с геометрическими фигурами.	1 стр.33
21.01.2025.	«Сравнение трех предметов по величине».	1. Упражнять в счете звуков в пределах 5. 2.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 4.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов.	Цифра, сколько, число, длинный, короткий, самый длинный.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 35
28.01.2025.	«Закрепление	1.Упражнять в счете предметов на ощупь в	Цифра, число,	Счет предметов,	1

	пройденного материала. Знакомство со значением слов: вчера, сегодня, завтра».	пределах 5. 2.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. 3.Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 4.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.	вчера, сегодня, завтра, слева, справа, налево, направо.	выполнение заданий взрослого, работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя.	стр. 36
04.02.2025.	«Ориентирование в пространстве и во времени».	1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 3.Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.	Сколько, какой по счету, геометрические фигуры. Широкий – узкий. Шире – уже. Самый узкий	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 37
11.02.2025.	«Сравнение трех предметов по ширине».	1.Учить считать движения в пределах 5. 2.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 3.Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Число, сколько, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по величине.	1 стр. 38
18.02.2025.	«Сравнение 4-5 предметов по ширине».	1.Учить считать движения в пределах 5. 2.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные	Сколько, количество, цифра, вверху,	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, работа с	1 стр. 39

		<p>направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>4. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов.</p>	<p>внизу, слева, справа, впереди, сзади, широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</p>	<p>карточками, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по ширине.</p>	
25.02.2025.	«Части суток».	<p>1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>4. Обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Столько, сколько, количество, цифра, утро, день, вечер, ночь, геометрические тела.</p>	<p>Счет предметов, работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.</p>	<p>1 стр. 40</p>
04.03.2025.	«Счет предметов в пределах 5».	<p>1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>2. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>3. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>4. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов,</p> <p>5. Обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p>Сколько, какой по счету, цифра, количество.</p>	<p>Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с геометрическими фигурами. Блоки Дьенеша.</p>	<p>1 стр. 42</p>
11.03.2025.	«Сравнение предметов по величине в пределах 5».	<p>1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p>	<p>Сколько, какая цифра, столько, сколько, самый большой,</p>	<p>Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с</p>	<p>1 стр. 43</p>

		3.Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 4.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов.	поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	каточками.	
18.03.2025.	«Сравнение трех предметов по высоте».	1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. 3.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 44
25.03.2025.	«Сравнение 4-5 предметов по высоте».	1.Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). 2.Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. 3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 4.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов.	Сколько, количество, какого размера, прямоугольник, круг.	Работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, счет предметов, сравнение предметов по величине.	1 стр. 68
01.04.2025.	«Закрепление пройденного материала».	1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). 2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Какой по счету, цилиндр, шар	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 46
08.04.2025.	«Закрепление	1. Показать независимость результата счета от	Количество,	Счет предметов,	1

	пройденного материала».	<p>формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>3.Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко.</p>	<p>цифра, сколько.</p> <p>Цилиндр, шар.</p> <p>Далеко – близко.</p>	<p>ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.</p>	<p>стр. 48</p>
15.04.2025.	«Вопросы: Сколько? Который по счету?».	<p>1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>3.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов.</p>	<p>На каком по счету месте, геометрические фигуры, сколько. Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Счет предметов, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа с геометрическими фигурами. Блоки Дьенеша.</p>	<p>1 стр. 49</p>
22.04.025.	«Геометрические фигуры. Формы предметов».	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>2.Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>4.Обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p>Сколько, цифра, количество, геометрические тела.</p>	<p>Счет предметов, работа с геометрическими фигурами, выполнение заданий взрослого. Блоки Дьенеша.</p>	<p>1 стр. 50</p>
29.04.2025.	«Независимость счета от цвета и размера».	<p>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше,</p>	<p>Цифра, сколько, столько. Вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький,</p>	<p>Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, счет предметов.</p>	<p>1 стр. 52</p>

		самый маленький, больше. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	больше.		
06.05.2025.	«Закрепление пройденного материала».	1. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с цифрой. 2. Закреплять умение понимать отношение между числами. 3. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине. 4. Продолжать учить решать логические задачи.	Количество, цифра, широкий, узкий.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по ширине.	1 стр. 52
13.05.2025.	«Количество и цифра».	1. Закреплять умение детей соотносить количество предметов с цифрой. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Количество, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, треугольник, квадрат, лево, право,верху, внизу.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с геометрическими фигурами. Блоки Дьенеша.	Интернет ресурс.
20.05.2025.	«Счет до 5».	1. Закреплять умение детей считать в пределах 5. 2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. 3. Учить сравнивать числа 4 и 5; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. 4. Учить решать логическую задачу на сравнение.	Количество, цифра, сколько.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	Интернет ресурс.
27.05.2025.	«Счет до 5».	1. Выявить умение детей считать до 5; различать количественный и порядковый счет; воспроизводить количество предметов по образцу и по названному числу. 2. Выявить умение называть цифры от 1 до 5;	Цифра, сколько, какой по счету, количество, вчера, сегодня, завтра.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, выкладывание	Интернет ресурс.

		<p>умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>3. Выявить умение сравнивать предметы по величине, использовать в речи результаты сравнения.</p> <p>4. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов,</p> <p>4. Выявить знание значений «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами.</p>		<p>предметов по величине.</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

Учебно – методическое обеспечение:

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2016

Материально – техническое обеспечение:

Цветные карандаши, простой карандаш, набор цифр от 1 до 5, полоски по ширине, высоте, толщине, наборы геометрических фигур (по количеству детей).

Тематический план ОД «Развитие речи»:

Всего часов в год – 73, в неделю – 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Описание игрушки	15	2
Рассказывание по картине	11	-
Пересказ	4	-
Звуковая культура речи	13	-
Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем	6	-
Рассказы из личного опыта.	10	1
Ознакомление с художественной литературой	14	
Итого:		73

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
04.09.2024.	«Составление описательного рассказа».	1. Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. 2. Активизировать в речи употребление слов, обозначающих действия и состояния (глаголов). 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств,	Игрушка, серая, пушистая, мягкая, бегают, лают, ловит, виляет хвостом.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов и фраз.	1 стр. 24

		действий с ними.			
06.09.2024	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1.Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. 2.Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	Родной язык, игрушка, мех, ярко-рыжая, блестящая.Ткань, наволочка, простынь.	Рассматривание и описание игрушки и образцов ткани, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов и фраз.	2. стр.27
11.09.2024.	«Составление описательного рассказа об овощах».	1. Учить детей составлять рассказ об овощах с описанием их внешнего вида. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Овощ, круглый, гладкий, шероховатый, спелый.	Рассматривание овощей, составление описательного рассказа.	Интернет ресурс.
13.09.2024.	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь».	1.Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). 2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков.	Сорока – белобока, скликала, струя, скатерть, бела.	Чтение русской народной песенки, отгадывание загадок, проговаривание звуков и слогов.	2 стр.28
18.09.2024.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1.Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. 2.Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Неваляшка, красивая, синие глаза, румяные щеки, нарядная, веселая.	Рассматривание и описание игрушки, ответы на вопросы воспитателя, составление короткого рассказа.	2 стр. 29
20.09.2024.	«Составление описательного рассказа о фруктах».	1. Учить детей составлять рассказ о фруктах с описанием их внешнего вида. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе,	Фрукт, круглый, гладкий, шероховатый, спелый.	Рассматривание фруктов, составление рассказа.	Интернет ресурс.

		поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.			
25.09.2024.	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1. Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. 2. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей домашних животных. 3. Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 4. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.	Сказка, соломинка, лапоть, пузырь, детеныш, сказочные звери, спасибо, пожалуйста.	Слушание сказки, беседа по ее содержанию, пересказ, рассматривание животных.	1 стр. 34
27.09.2024.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. 2. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Приметы осени: цвета, шуршание листьев, «воздушной паутины ткани», «блестят, как сеть из серебра».	Описание куклы, ответы на вопросы воспитателя. Составление рассказа. Слушание стихотворения.	2 стр.30
02.10.2024.	«Формирование навыков диалогической речи».	1. Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. 2. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качество и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. 3. Учить различать и активно использовать в речи интонационные удивления, радости, вопроса.	Шаловливые, озорные, ловкие, шумные, шевелить ушами, грызть.	Рассматривание игрушек, выполнение заданий взрослого, проговаривание слов и предложений.	1 стр. 36
04.10.2024.	Чтение сказки К. Чуковского	1. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Телефон, соловей, носорог, газели, галоши, болото.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	2 стр.31

	«Телефон»	2. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.		воспитателя. Воспроизведение понравившегося отрывка. Игра.	
09.10.2024.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	1. Продолжать учить детей пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передавать разговор действующих лиц. 2. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. 3. Закреплять умение самостоятельно подбирать слова со звуком с. 4. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.	Поезд, паровоз, машинист, кондуктор.	Слушание рассказа, беседа по содержанию, пересказ, проговаривание слов.	1 стр. 50
11.09.2024	Заучивание русской народной песенки «Тень -тень потетень».	1. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. 2. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора, знать основные особенности жанров литературных произведений. 3. Развивать художественно – речевые и исполнительские умения.	Плетень, тень, топится.	Слушание песенки, беседа по содержанию, пересказ, проговаривание слов. Заучивание наизусть.	2 стр.33
16.10.2024.	«ЗКР. Звук с (сь)».	1. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков. 2. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей. 3. Тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих	Свинья, поросенок, слониха, слоненок, Света, Саша, собака.	Проговаривание звуков, слов, фраз, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 28

		детенышей животных.			
18.10.2024.	Звуковая культура речи. Звуки «з», «зь».	1.Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. 2. Учить слышать этот звук в словах и фразах, фразы и слова произносить четко и ясно. 3. Учить правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко, слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук и выделять его в словах.	Балалайка, лужайка, дудочка – погудочка, заря – зареница.	Проговаривание звуков, слов, фраз, выполнение заданий взрослого.	2 стр.32
23.10.2024.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1. Учить составлять по образцу небольшие рассказы по содержанию сюжетной картины. 2. Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей. 3. Активизировать употребление в речи глаголов.	Кошка, котята, играют, клубок, лакает язычком, смотрит, жалеет, любит.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 26
25.10.2024.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов— описаний игрушек	1.Приобщать детей к восприятию поэтической речи. 2.Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Румяный, золотой, кленовый. Туман, непогода.	Слушание стихотворений. Обсуждение. Ответы на вопросы воспитателя. Составление сравнительного рассказа.	2 стр.34
30.10.2024.	«Описание игрушек».	1. Продолжать учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия. 2. Учить ориентироваться на окончание слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. 3. Учить образовывать слова с	Пушистый, шерстяной, большой, веселый, мишка, мишутка, медвежонок.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление описательного рассказа.	1 стр. 43

		<p>уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p>4. Закреплять произношение звука ш в словах и фразах.</p> <p>5. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.</p>			
01.11.2024.	Чтение сказки «Три поросенка».	<p>1. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>2. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</p>	Дрожала, отнимались ноги, пересохла носы, визжали. Дикий рев, ошпаренный.	Слушание сказки, проговаривание слов, обсуждение.	2 стр.35
06.11.2024.	«Рассказывание по набору игрушек».	<p>1. Учить составлять рассказ по набору игрушек.</p> <p>2. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек).</p> <p>3. Учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными во множественном числе.</p> <p>4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.</p>	Налила в блюдце молоко, стал лакать, громко залаяла.	Рассматривание игрушек, составление рассказа, проговаривание слов.	1 стр. 32
08.11.2024	Звуковая культура речи. Звук «ц».	<p>1. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).</p> <p>2. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его</p>	Ножницы, цыплята, Царапка, рыльце, мыльце, водица.	Проговаривание звуков, слов, фраз, выполнение заданий взрослого, игра.	2. стр.36

		звучание. 3. Учить слышать этот звук в словах и фразах, фразы и слова произносить четко и ясно.			
13.11.2024.	«Описание предметов по их признакам».	1. Учить детей описывать предмет не называя его. 2. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качества предметов. 3. Учить вслушиваться в звучание слов. 4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Катать, играть, бросать, ловить, разбирать, собирать.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя, описание предметов.	1 стр. 38
15.11.2024.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами.» Чтение стихов о поздней осени.	1. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. 2. Учить правильно соотносить названия животных и их д. 4. Познакомить детенышей. 3. Активизировать употребление в речи глаголов со стихотворениями о поздней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Собака, щенята, играют, грызут, лают, кусают. Двор, конура, охраняют.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	2 стр.38
20.11.2024.	«Рассказывание на заданную тему».	1. Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. 2. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: около, у, сбоку, перед, посередине.	Около, у, сбоку, перед, посередине.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, рассказывание.	1 стр. 40
22.11.2024.	Составление рассказа об игрушке. Д/у Что из чего?»	1. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. 2. Поупражнять детей в умении	Хрюша, пяточок, хвост крючком, копыта. Розовый, веселый,	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление	2 стр.39

		образовывать слова по аналогии.	красивый.	описательного рассказа.	
27.11.2024.	«Рассказывание по набору игрушек».	1. Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. 2. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением. 3. Учить образованию названий уменьшительных наименований неживых предметов. 4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Под, между, в.	Рассматривание игрушек, составление рассказа, проговаривание слов и фраз.	1 стр. 52
29.11.2024	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. 2. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора, знать основные особенности жанров литературных произведений.	Рогожка, прорубь, изба, разум, толк. Битый – небитый. Ступай, приговаривай, раздобыть, плетусь.	Слушание сказки, проговаривание слов, обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр.43
04.12.2024.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».	1. Учить составлять по образцу небольшие рассказы по содержанию сюжетной картины. 2. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. 3. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание.	Зима, снег, снежинка, мороз, белый, пушистый, холодный, мягкий, катает санки, играет в снежки.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 55
06.12.2024.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1. Приобщать детей к поэзии. 2. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Мороз – воевода, бор, дозор, владения.	Чтение стихотворений, ответы на вопросы воспитателя, заучивание.	2 стр.44
11.12.2024.	«ЗКР. Звук ч».	1 Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять	Часы, ключ, чайник, чашка, мяч, волчата,	Рассматривание картин,	1 стр. 57

		<p>правильное произношение согласных звуков.</p> <p>2. Учить четко рассказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук ч.</p> <p>3. Развивать диалогическую речь.</p>	зайчата, бельчата.	проговаривание слов, отгадывание загадок.	
13.12.2024.	Обучение рассказыванию по картине. «Вот это снеговик».	<p>1. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.</p> <p>2. Обучать умению придумывать название картине.</p> <p>3. Обучать детей использовать вопросы поискового характера, составлять описательный рассказ из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.</p>	Зима, снег, снеговик, лепить.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	2 стр.45
18.12.2024.	«Описание предметов и игрушек».	<p>1. Продолжать учить детей описывать предметы и игрушки.</p> <p>2. Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади).</p> <p>3. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.</p>	Ближе, дальше, впереди, сзади, игрушки.	Рассматривание игрушек, описание игрушек, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 72
20.12.2024.	Звуковая культура речи. Звук «ш».	<p>1. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>.</p> <p>2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков.</p>	Солнышко, шалаш, шалун, шампунь, шапка, шахматы, шуба.	Рассматривание картин, проговаривание слов, отгадывание загадок.	2 стр.46
25.12.2024.	«Описание предметов по картинкам».	1. Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.	Щетка, зубная, обувная, одежная, чищу.	Рассматривание картинок, ответы на вопросы воспитателя,	1 стр. 64

		2. Тренировать в подборе слов, обозначающих действия предметов. 3. Четко и внятно произносить звук щ, слышать этот звук в словах.		выполнение заданий взрослого.	
27.12.2024.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). 2. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора, знать основные особенности жанров литературных произведений.	Бык, баран, свинья, гусь, петух кот. Зимовье, щепка, мох, бревно.	Слушание сказки, проговаривание слов, обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр.48
10.01.2025.	Звуковая культура речи. Звук «ж»	1. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. 2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков.	Жук, жужжит, жалобно, жуть, жить, лежал, побежал.	Проговаривание звуков, фраз, слов.	2. стр.49
15.01.2025.	«ЗКР. Звук ж». Закрепление.	1. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков. 2. Учить слышать этот звук в словах и фразах, фразы и слова произносить четко и ясно. 3. Учить правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко, слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук и выделять его в словах.	Жук, жираф, ежик, жеребенок, ножницы, флажок, медвежонок.	Проговаривание звуков, фраз, слов.	1 стр. 52
17.01.2025.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	1. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. 2. Обучать умению придумывать название картине.	Зима, снег. Снежок, лыжи, санки, шайба, клюшка, коньки.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	2 стр.51

		3.Обучать детей использовать вопросы поискового характера, составлять описательный рассказ из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.			
22.01.2025.	«Описание детьми внешнего вида друга друга».	1. Учить детей описывать внешний вид окружающих и их одежду. 2. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать.	Петрушка, хотеть, хочу, рисовать, рисую, танцевать, танцюю.	Беседа, описание внешнего вида друга друга, проговаривание слов.	1 стр. 60
24.01.2025.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1.Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. 2.Приобщать детей к поэзии.	Зима, сугроб, холмы. Стекляшка.	Чтение стихотворений, ответы на вопросы воспитателя, заучивание.	2 стр.52
29.01.2025.	«Описание предметов одежды».	1 Учить описывать предметы зимней одежды. 2. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. 3. Закрепить обобщающее понятие одежда. 4. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Одежда, зимняя, холодно, тепло, куртка, брюки, шапка, шарф, варежка, ботинки, завязывать, меховая.	Рассматривание предметов одежды и картинок, беседа, описание.	1 стр. 48
31.01.2025.	Звуковая культура речи. Звук «ш». Закрепление.	1. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ш (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ш 2.Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков.	Солнышко, шалаш, шалун, шампунь, шапка, шахматы, шуба.	Рассматривание картин, проговаривание слов, отгадывание загадок.	2 стр.46

05.02.2025.	«Сравнение и описание кукол».	1. Учить детей описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки, высказываться законченными предложениями. 2. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей. 3. Учить использовать слова с противоположным значением. 4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Кукла, большая, маленькая, глаза, волосы, короткие, длинные, светлые, темные, платье.	Рассматривание и описание кукол, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 46
07.02.2025.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. 2. Познакомить со сказкой «Федорино горе». 3. Приобщать детей к поэзии.	Сито, метла, топор, кочерга. Кофейник, блюда, самовар, ворота, болото. кадушка. Ушат, неряха.	Слушание сказки, проговаривание слов, обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр.53
12.02.2025.	«Описание игрушки».	1. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. 2. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. 3. Учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Игрушка, мишенька, мишутка, медведюшко, медведище.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя, описание игрушек, проговаривание слов.	1 стр. 43
14.02.2025.	Звуковая культура речи Звук «ч». Закрепление.	1 Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков. 2. Учить четко рассказывать стихотворение, в словах которого часто	Часы, ключ, чайник, чашка, мяч, волчата, зайчата, бельчата.	Рассматривание картин, проговаривание слов, отгадывание загадок.	2 стр.53

		встречается звук ч . 3. Развивать диалогическую речь.			
19.02.2025.	«Описание предметов и картинок».	1. Закреплять умение правильно называть предмет, описывать их. 2. Закрепить обобщающие понятия. 3. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, различать отдельные звуки в словах, находить сходно звучащие слова. 4. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины.	Танк, самолет, автомобиль, военная техника.	Рассматривание предметов и картинок, беседа, проговаривание слов.	1 стр. 70
21.02.2025.	Составление рассказов по картине «На полянке».	1. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. 2. Продолжать учить придумывать название картине. 3. Обучать детей использовать вопросы поискового характера, составлять описательный рассказ из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.	Хмуро, слякотно. чурбачки, костер, казан, кипит, охапка, опушка, охранять.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	2 стр.55
26.02.2025.	«ЗКР. Звук л (ль)».	1 Отрабатывать твердые и мягкие согласные сонорные звуки л и ль. 2. Закреплять умение интонационно выделять звук в словах. 3. Закреплять умение отвечать на вопрос связно двумя-тремя предложениями.	Лиса, лук, колесо, молоточек, лист.	Рассматривание игрушек и картинок, проговаривание слов.	1 стр. 67
28.02.2025.	«Урок вежливости.»	1. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. 2. Развивать диалогическую речь.	Здравствуйте. Добрый день, спасибо, пожалуйста, до свидания, прощайте.	Беседа, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр.56
05.03.2025	«Готовимся встречать весну и Международный	1. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Повеяло, засвищут, небесная лазурь, миновала.	Чтение стихотворения, ответы на вопросы	2 стр.59

	женский день».	2. Закреплять умение отвечать на вопрос связно двумя-тремя предложениями.		воспитателя. Беседа.	
07.03.2025.	Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	1. Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. 2. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то. Что все они образуются одинаково. 3. Закрепить знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Мама моет посуду, таз, обеими руками, несет осторожно, сахарница, хлебница, салатница.	Рассматривание картины, беседа по ее содержанию, составление рассказа.	1 стр. 65
12.03.2025	«Согласование частей речи».	1. Закреплять умение детей описывать предмет, его внешний вид и качества. 2. Учить согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. 3. Закреплять четкое произношение звуков в словах.	Чудесный мешочек, морковь, огурец, яблоко, апельсин, лимон.	Рассматривание предметов, описание, проговаривание слов.	1 стр. 85
14.03.2025	Звуковая культура речи. Звуки «щ» -«ч».	1.Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч. 2.Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и закреплять правильное произношение согласных звуков.	Щетка, щука, чищу, ищу, щенок, угощу. молочко, пицца, щи.	Рассматривание игрушек и картинок, проговаривание слов.	2 стр.60
19.03.2025.	«Описание предметов».	1. Учить описывать предметы, давая им оценку. 2. Тренировать в образовании форм глагола хочу – хочет, хотим – хотят. 3. Закреплять правильное произношение звука х, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией. 4.Учить поддерживать беседу: задавать	Шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, девочка, медвежонок.	Рассматривание предметов, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов и звуков.	1 стр. 76

		вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.			
21.03.2025.	Русские сказки. (мини –викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». 2. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора, знать основные особенности жанров литературных произведений.	Бобы, зернышко, маслице, кузнец, подавился, хозяин, хозяйюшка, коровушка.	Слушание сказки, проговаривание слов, обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр.61
26.03.2025.	«Описание игрушек по их признакам».	1. Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. 2. Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. 3. Закреплять знания о том, что слова состоят из звуков 4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Деревянная, расписная, складная, гладкая, мягкая.	Рассматривание игрушек, описание, проговаривание слов.	1 стр. 83
28.03.2025.	Составление рассказов по картине.	1. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. 2. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. 3. Обучать детей использовать вопросы поискового характера, составлять описательный рассказ из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.	Одуванчик, желтый, похож на солнышко, стебель, листья, рассматривают, созрел, подули, улетели.	Рассматривание картины, беседа по ее содержанию, составление рассказа.	2 стр.62
02.04.2025.	«Рассказывание по набору предметов».	1. Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. 2. Тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-	Посуда, хлеб, хлебница, сахар, сахарница, салфетки, салфетница.	Рассматривание предметов, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов.	1 стр. 61

		ласкательных имен собственных. 3. Учить четко проговаривать слова. 4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.			
04.04.2025.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича— Длинный нос про Мохнатого Мишу— Короткий хвост».	1. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. 2. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.	Комар Комарович, Мохнатый Миша, болото, косолапый. Перехитрили, незадачливый, не осилит.	Слушание сказки, проговаривание слов, обсуждение, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр.63
09.04.2025.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».	1. Учить детей пересказывать впервые прочитанный текст, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. 2. Закрепить умение преобразовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания. 4. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.	Рассказ, помогали, дежурили, накрывали на стол, посуда.	Слушание рассказа, беседа по его содержанию, пересказ, проговаривание слов.	1 стр. 74
11.04.2025.	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Закрепление.	1. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). 2. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	Маленький, беленький, лохматый. Ленточка, медаль, лето, поле, гуляло, вышивало, шило, лес, листы, луг.	Рассматривание игрушек и картинок, проговаривание слов.	2 стр.64
16.04.2025.	«Формирование навыков	1. Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и	Шаловливые, озорные, ловкие,	Рассматривание игрушек, выполнение	1 стр. 36

	диалогической речи».	отвечать на них. 2. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качество и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. 3. Учить различать и активно использовать в речи интонационные удивления, радости, вопросы.	шумные, шевелить ушами, грызть.	заданий взрослого, проговаривание слов и предложений.	
18.04.2025.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. 2. Обучать детей использовать вопросы поискового характера, составлять описательный рассказ из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.	Лось, медведь, ягоды, грибы, полянка, деревья, белка, грибки. подберезовик.	Рассматривание картинок, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	2 стр.65
23.04.2025.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	1. Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка». 2. Учить сравнивать на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету. 3. Учить подбирать определения и антонимы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 4. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. 5. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.	Курочка, квохчет, пестрая, пушистый комочек, клюв, крылышки.	Слушание рассказа, беседа по его содержанию, пересказ.	1 стр. 62
25.04.2025.	Заучивание стихотворений.	1. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. 2. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские	Ладочки, глажу, кормлю, люблю, всюду, скачет, упрямо.	Чтение стихотворений, ответы на вопросы воспитателя, заучивание.	2 стр.66

		сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.			
30.04.2025.	«Описание игрушек».	1. Продолжать учить детей описывать игрушку, называя характерные признаки и действия. 2. Продолжать учить составлять короткий рассказ из личного опыта. 3. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов. 4. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 5. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Пушистая, мягкая, ласковая, темные, блестящие, колечком.	Рассматривание игрушек, описание.	1 стр. 30
07.05.2025.	«Рассказывание по картине».	1. Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. 2. Закреплять умение подбирать сходные и несходные по звучанию слова.	Петух красивый, большой, сильный, разноцветный.	Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа.	1 стр. 78
14.05.2025.	«Закрепление обобщающих понятий».	1. Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. 2. Закреплять понимание обобщающих понятий. 3. Закреплять правильное произношение звуков в словах.	Обобщающее слово, овощи, одежда, мебель.	Рассматривание муляжей, картин, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов.	1 стр. 80
16.05.2025.	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	1. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). 2. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>р, рь</i> .	Кар - кар, кря - кря. Тпру, гру-гру. Утром, пригорок, сорока, присев, картошка, картонка. Карниз, карамель.	Рассматривание игрушек и картинок, проговаривание слов.	2 стр.69
21.05.2025.	«Описание игрушек по их признакам».	1. Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки.	Деревянная, расписная,	Рассматривание игрушек, описание,	1 стр. 83

		2. Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. 3. Закреплять знания о том, что слова состоят из звуков.	складная, гладкая, мягкая.	проговаривание слов.	
23.05.2025.	Прощаемся с подготовишками.	1.Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. 2. Учить поддерживать беседу.	Выпускной вечер, диплом, подарок, прощание с детским садом, школа.	Беседа, рассматривание фотографий, «дипломов», ответы на вопросы воспитателя.	2 стр.70
28.05.2025.	«Описание предметов и игрушек».	1. Продолжать учить детей описывать предметы и игрушки. 2. Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). 3.Учить поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними.	Ближе, дальше, впереди, сзади, игрушки.	Рассматривание игрушек, описание игрушек, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 72
30.05.2025.	Литературный калейдоскоп	1.Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. 2. Обогащать опыт восприятия художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.	Шумливые, теплые, сережки. Вербка, пушата, шмели, мохнатые.	Чтение детьми считалок, стихотворений. Чтение детям загадок, отрывков из знакомых произведений, игра.	2 стр.71

Учебно – методическое обеспечение:

1.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

2.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» издательства «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2016

Материально – техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия: насекомые, грибы, ягоды, посуда, овощи, фрукты, деревья, транспорт, птицы, игрушки, мебель, мамы и детки, уроки безопасности, дорожная азбука, мой дом, распорядок дня. Муляжи овощей и фруктов. Куклы, игрушки, одежда разных сезонов. Картины «Кошка с котятами», «Таня мороза не боится», «Мама моет посуду».

Тематический план ОД «Лепка»:

Всего часов в год – 18, в месяц – 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Лепка по представлению знакомых предметов	8	3
Лепка предметов пластическим способом	2	-
Лепка предметов конструктивным способом	5	1
Декоративная лепка	3	-
Итого:		18

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
11.09.2024.	«Во саду ли, в огороде».	1. Учить лепить капусту и морковку, передавая форму и характерные особенности овощей. 2. Уточнить представления об овощах. 3. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений. 4. Развивать творческое мышление и воображение. 5. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Овощи, лепить, раскатывать, прищипывать.	Отгадывание загадок, рассматривание овощей, беседа, лепка.	1 стр. 48
25.09.2024.	«Мухомор».	1. Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка). 2. Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки.	Гриб, мухомор, юбочка, крапины, лепить,	Рассматривание картинки, беседа, лепка.	1 стр. 44

		3. Уточнить представление о строении гриба. 4.. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в лепке.	раскатывать, сплющивать.		
09.10.2024.	«Вот едет наш поезд, колеса стучат».	1. Учить детей создавать коллективную композицию из паровозика и вагончиков. 2. Показать способ деления пластилина стекой на примерно равные части. 3. Развивать чувство форм и пропорций. 4. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами.	Поезд, вагончик, стека, присоединять.	Рассматривание поезда, беседа, показ способов лепки, лепка.	1 стр. 20
23.10.2024.	«Лижет лапу сибирский кот».	1. Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. 2. Развивать способность к формообразованию. 3. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. 4. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Лепить, раскатывать, прищипывать.	Беседа, рассматривание игрушки, показ способов выполнения работы, лепка.	1 стр. 60
06.11.2024.	«Зайчики на полянке».	1. Учить детей лепить животных, передавая овальную форму туловища, головы, ушей. 2. Закреплять приемы лепки и соединения частей. 3. Развивать образные представления, воображение. 4. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в лепке.	Части, туловище, соединять, сглаживать.	Рассматривание игрушки, беседа, показ способов лепки, лепка.	2 стр. 74
20.11.2024.	«Цветы-сердечки».	1. Учить лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам. 2. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. 3. Учить лепить сердечки разными способами. 4. Развивать чувство формы и ритма. 5 . Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в лепке.	Сердечко, рельеф, примазывать, соединять.	Беседа, показ способов лепки, лепка.	1 стр. 104

04.12.24.	«Снежная баба – франтиха».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. 2. Учить планировать свою работу. 3. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. 4. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. 5. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 	Снежная баба, дополнить, части.	Рассматривание игрушки и образца, беседа, показ способов лепки, лепка.	1 стр. 76
18.12.2024.	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. 2. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. 3. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. 4. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. 	Лепить, раскатывать, прищипывать.	Беседа, лепка.	2 стр. 41
15.01.2025.	«Прилетайте в гости».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. 2. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. 3. Развивать чувство формы, способности к композиции. 4. Воспитывать интерес к природе, желание помогать птицам в холодное время года. 5. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 	Птица, части, туловище, голова, присоединять, примазывать.	Рассматривание картин, беседа, показ способов лепки, лепка.	1 стр. 88
29.01.2025.	«Девочка в зимней»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать образ девочки в зимней одежде в лепном изображении. 	Шубка, части, присоединять,	Рассматривание куклы, беседа, лепка.	2 стр. 51

	одежде».	2. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющиеся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. 3. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в лепке.	сглаживать.		
12.02.2025.	«Уточка».	1. Познакомить детей с дымковской игрушкой. 2. Учить передавать относительную величину частей уточки. 3. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. 4. Развивать эстетические чувства. 5. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Дымковская, примазывать, сглаживать, приплющивать.	Рассматривание игрушки, беседа, показ способов лепки, лепка.	2 стр. 47
26.02.2025.	«Сонюшки-пеленашки».	1. Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашки в колыбельках. 2. Познакомить с видом народной культуры – пеленашкой. 3. Развивать воображение и мелкую моторику. 4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.	Пеленашки, лепить.	Рассматривание игрушки и образца, беседа, показ способов лепки, лепка.	1 стр. 80
12.03.2025	«Козленочек».	1. Учить детей лепить четвероногое животное. 2. Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу, сглаживание мест скрепления. 3. Развивать сенсомоторный опыт. 4. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в лепке.	Козленок, раскатывать, сглаживать, прищипывать, присоединять.	Рассматривание игрушки, беседа, показ способов лепки, лепка.	2 стр. 73
26.03.2025.	«Два жадных медвежонка».	1. Учить детей лепить медвежат конструктивным способом. 2. Синхронизировать движения обеих рук. 3. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 4. Поощрять детей воплощать в художественной	Лепить, сглаживать, присоединять.	Беседа, просмотр иллюстраций, лепка.	1 стр. 84

		форме свои представления, переживания, чувства, мысли.			
09.04.2025.	«Угощение для кукол».	1. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. 2. Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. 3. Формировать умение работать аккуратно. 4. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Лепить, раскатывать, сплющивать, прищипывать.	Беседа, лепка.	2 стр. 39
23.04.2025.	«Курочка и петушок».	1. Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. 2. Учить способам лепки на основе овода и цилиндра. 3. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетания. 4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 5. Воспитывать интерес к народному искусству.	Филимоновская игрушка, мастера, искусство.	Рассматривание игрушек и картин, беседа, лепка.	1 стр. 114
07.05.2025.	«Хоровод».	1. Продолжать учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположению по отношению к главной или самой большой части. 2. Развивать образное восприятие. 3. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в лепке.	Человек, части тела, величина, лепить.	Рассматривание куклы и картинки, беседа, лепка.	2 стр. 63
21.05.2025.	«По замыслу».	1. Закреплять умение придумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. 2. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. 3. Воспитывать у детей желание проявлять	Лепить, раскатывать, сплющивать, прищипывать.	Беседа, лепка.	2 стр. 62

		дружелюбие при оценке работ других детей. 4. Вызвать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.			
--	--	---	--	--	--

Учебно – методическое обеспечение:

1. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с., переиздание.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с., цв.вкл.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование для ОД:

Пластелин, стека, дощечка-подкладка, картон, салфетка тканевая для вытирания рук. Природный материал: листья, шишки, ветки.

Дополнительный материал: пуговицы, спички, коктейльные трубочки, зубочистки. Белый картон.

Дидактический материал для ОД:

Предметные картинки, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные игрушки. Филимоновские глиняные игрушки.

Тематический план ОД «Рисование»:

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Рисование предметное	22	3
Рисование сюжетное	10	2
Декоративное рисование	6	2
Итого:		38

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
05.09.2024.	«Нарисуй картинку про лето».	1. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. 2. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. 3. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.	Птицы, цветы, насекомые, зеленый, голубое, кисть, промывать, набирать краску.	Чтение стихотворения, беседа, инструктаж.	2 стр. 27
12.09.2024.	«Овощи».	1. Учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. 2. Закреплять приемы рисования кистью.	Овощи, круглый, овальный,	Рассматривание овощей, ответы на вопросы воспитателя,	Интернет ресурс.

		3. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. 4.Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании.	закрашивать, промывать, рисовать.	выполнение работы.	
19.09.2024.	«Яблоко-спелое, красное, сладкое».	1. Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. 2. Показать возможность изображения половинки яблока. 3.Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании. 4.Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	Яблоко, многоцветное, половинка, изображать, набирать краску, рисовать.	Рассматривание яблока и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы.	1 стр. 42
26.09.2024.	«Кисть рябины, гроздь калины».	1. Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания. 2. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. 3. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. 4. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Кисть, гроздь, примакивание, ватная палочка, цвет, промывать, осушать.	Рассматривание ветки рябины, беседа, выполнение работы.	1 стр. 46
03.10.2024.	«Празднично украшенный дом».	1. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. 2. Учить рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. 3.Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании. 4.Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.	Дом, праздник, украшать, флаги.	Рассматривание картин, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 82

10.10.2024.	«Грузовик»	<p>1. Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму кузова и квадратную форму кабины и окон; рисовать предмет крупно в соответствии с величиной бумаги.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно выбирать цвет для рисования и закрашивания машины.</p> <p>3. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.</p>	Грузовик, кабина, кузов.	Рассматривание игрушки и картины, беседа, рисование.	Интернет ресурс.
17.10.2024.	«Золотая осень».	<p>1. Учить детей изображать осень.</p> <p>2. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>3. Закрепить технические умения в рисовании красками.</p> <p>4. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании.</p>	Осень, листья, ствол, ветки, желтый, красный, примакивать, рисовать.	Рассматривание картин с осенними пейзажами, беседа, рисование.	2 стр. 35
24.10.2024.	«Мышь и воробей».	<p>1. Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.</p> <p>2. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова).</p> <p>3. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p>4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко</p>	Сказка, животное, птица, туловище, голова, овал, рисовать, закрашивать.	Слушание сказки, ответы на вопросы по содержанию, инструктаж, рисование.	1 стр. 54

		над столом.			
31.10.2024.	«Зайка серенький стал беленький».	1. Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. 2. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. 3. Развивать воображение и мышление. 4. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Зайчик, шубка, менять, смешивать, закрашивать, рисовать.	Рассматривание картин, беседа, объяснение последовательности выполнения, рисование.	1 стр. 58
07.11.2024.	«Храбрый петушок».	1. Учить детей рисовать петушка, красиво сочетая формы и цвета. 2. Совершенствовать технику владения кистью. 3. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. 4. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. 5. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Рисовать, закрашивать, петух, набирать краску.	Рассматривание картины и игрушки, ответы на вопросы воспитателя, рисование.	1 стр. 34
14.11.2024.	«Мышка и мишка».	1. Учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. 2. Совершенствовать технику рисования красками, рисовать разные по размеру силуэты животных. 3. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.	Сказка, животное, туловище, голова, овал, рисовать, сюжет, закрашивать.	Слушание сказки, ответы на вопросы по содержанию, инструктаж, рисование.	1 стр. 94
21.11.2024.	«Крючка, Злючка и Зака - Закарючка».	1. Учить детей рисовать фантазийные образы. 2. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. 3. Развивать творческое воображение и чувство юмора.	Рисовать, закрашивать, набирать краску.	Беседа, инструктаж, рисование.	1 стр. 86

		<p>4.Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.</p> <p>5.Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>			
28.11.2024.	«Красивые цветы».	<p>1. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>2. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Хорошо промывать ее и осушать.</p> <p>3. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>4.Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p>	Цветок, стебель, листья, рисовать, набирать краску, располагать, лист.	Рассматривание цветов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 31
05.12.2024.	«Перчатки и котятки».	<p>1. Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам – правой и левой.</p> <p>2. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки.</p> <p>3. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу.</p> <p>4 Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p>5.Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	Ладони, перчатки, левая, правая, обводить, кисть, орнамент.	Рассматривание перчаток, ответы на вопросы воспитателя, рисование.	1 стр. 64
12.12.2024.	«Снеговик в шапочках и шарфиках».	<p>1. Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.</p> <p>2. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.</p> <p>3. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.</p> <p>4. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в</p>	Снеговик, снежный ком, форма, круг, закрашивать.	Рассматривание картинки, беседа, слушание стихотворения, рисование.	1 стр. 78

		рисовании.			
19.12.2024.	«Морозные узоры».	<p>1. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</p> <p>2. Создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.</p> <p>3. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.</p>	Мороз, узор, смешивать краски, рисовать, кончик кисти.	Рассматривание морозных узоров, беседа, показ способов рисования, выполнение работы.	1 стр. 66
26.12.2024.	«Веселые матрешки».	<p>1. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки.</p> <p>2. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды».</p> <p>3. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	Матрешка, рисовать, контур, элементы, узор.	Рассматривание матрешки и узоров, ответы на вопросы воспитателя, показ способов рисования.	1 стр. 106
09.01.2025.	«Наша елочка».	<p>1. Учить рисовать елку, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве.</p> <p>2. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта.</p> <p>3. Формировать способность зрительного обследования натуры.</p> <p>4. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании.</p>	Елка, строение, рисовать, располагать, весь лист, набирать краску, промывать.	Рассматривание елки, веточки и картинки, ответы на вопросы воспитателя, рисование.	1 стр. 74
16.01.2025.	«Как розовые	1. Учить детей рисовать снегирей на заснеженных	Снегири, ветки,	Рассматривание	1

	яблоки на ветках снегири».	ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. 2. Совершенствовать технику рисования красками. 3. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	заснеженные, рисовать, располагать, набирать, закрашивать.	картины, беседа, показ способов рисования, выполнение работы.	стр. 90
23.01.2025.	«Маленький гномик».	1. Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом соотношения по величине. 2. Закреплять умение рисовать красками и кистью. 3. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.	Человек, рисовать, части тела, величина.	Рассматривание картинок, беседа, рисование, оценка готовых работ.	2 стр. 46
30.01.2025.	«Украсим платице кукле».	1. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). 2. Развивать цветовое восприятие, творчество. 3. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании. 4. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Платье, орнамент, цвет, примакивать, кончик.	Рассматривание платя и элементов узора, беседа, показ способов рисования.	2 стр. 72
06.02.2025.	«Кто-кто в рукавике живет?».	1. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. 2. Познакомить с приемами передачи сюжета. 3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства,	Сюжет, герои, рисовать, закрашивать, набирать, промывать.	Чтение сказки «Рукавичка», беседа по содержанию, показ способов рисования.	1 стр. 82

		мысли. 4. Развивать композиционные умения.			
13.02.2025.	«Украшение фартука».	1. Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. 2. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. 4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.	Фартук, полоска, орнамент, цвет, примакивать, кончик.	Рассматривание фартука и элементов узора, беседа, показ способов рисования.	2 стр. 38
20.02.2025.	«Самолеты летят сквозь облака».	1. Учить детей создавать изображение, передавая в рисунке форму частей. 2. Закреплять навыки рисования красками. 3. Продолжать учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. 4. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	Самолет, рисовать, части, закрашивать.	Рассматривание самолета и картинка, беседа, рисование.	2 стр. 84
27.02.2025.	«Барышня».	1. Познакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. 2. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. 3. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. 4. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Дымковская, мазки, линии, точки, цвет.	Рассматривание игрушки и образца, показ способов рисования.	2 стр. 61
06.03.2025.	«Красивые цветы».	1. Учить детей рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. 2.. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,	Цветок, стебель, листья, рисовать, набирать краску,	Рассматривание цветка, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 68

		воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 3. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании. 4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.	располагать, лист.		
13.03.2025.	«Рисование по замыслу».	1. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. 2. Упражнять правильно держать карандаш, закрашивать. 3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.	Рисунок, рисовать, закрашивать.	Беседа, инструктаж.	2 стр. 42
20.03.2025.	«Дом, в котором ты живешь».	1. Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. 2. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. 3. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 4. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании.	Дом, высокий, ряд, рисовать.	Рассматривание картины, беседа, рисование.	2 стр. 81
27.03.2025.	«Сказочный домик-теремок».	1. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. 2. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. 3. Совершенствовать приемы украшения. 4. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	Теремок, сказочный, домик.	Рассматривание иллюстраций, беседа, рисование.	2 стр. 76

03.04.2025.	«Украсим тарелочку».	<p>1. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) на предметах круглой формы.</p> <p>2. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>4. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.</p>	Тарелка, узор, цвет, примакивать, кончик.	Рассматривание тарелок и элементов узора, беседа, показ способов рисования.	Интернет ресурс.
10.04.2025.	«Красивые салфетки».	<p>1. Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.</p> <p>2. Показать сочетания элементов декора по цвету и форме.</p> <p>3. Показать зависимость орнамента от формы салфетки.</p> <p>4. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>5. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p>	Салфетка. Узор, располагать, линии, точки, лепестки.	Рассматривание салфеток и образцов узоров, беседа, показ способов рисования.	1 стр. 110
17.04.2025.	«Нарисуй картинку про весну».	<p>1. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p>2. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p>3. Упражнять в рисовании красками.</p> <p>4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.</p>	Весна, тепло, солнце.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, показ способов рисования.	2 стр 85
24.04.2025.	«Красивая птичка».	<p>1. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.</p> <p>2. Упражнять в рисовании красками, кистью.</p>	Птица, части тела, пропорции,	Рассматривание картинки, беседа, рисование.	2 стр. 65

		3. Развивать образное восприятие, воображение. 4. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании.	оперение.		
08.05.2025.	«Кошка с воздушными шариками».	1. Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. 2. Создавать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно - выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. 3. Развивать чувство формы и композиции.	Воздушный шарик, закрашивать.	Чтение стихотворения, беседа, рисование.	1 стр. 122
15.05.2025.	«Развесистое дерево».	1. Учить детей изображению дерева с толстыми и тонкими ветвями. 2. Учить использовать разный нажим на карандаш. 3. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Дерево, ветки, ствол, карандаш, нажим.	Рассматривание дерева, ответы на вопросы воспитателя, рисование.	2 стр. 56
22.05.2025.	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	1. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. 2. Закреплять навыки рисования красками. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.	Игрушка, рисовать, закрашивать, промывать, набирать.	Беседа, инструктаж, рисование.	2 стр. 60
29.05.2025.	«Мое любимое солнышко».	1. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. 2. Развивать образные представления и воображение детей.	Рисовать, закрашивать, промывать, набирать краску.	Беседа, инструктаж, рисование.	2 стр. 78

Учебно – методическое обеспечение:

1. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с., переиздание.

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с., цв.вкл.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование для ОД:

Краски, кисточка, стакан-непроливайка, простой карандаш, цветные карандаши, альбом, фломастеры, подставка под кисти, палитра, ватные палочки, салфетка тканевая для промакивания кисти (по количеству детей).

Дидактический материал для НОД:

Предметные картинки, игрушки, образцы рисования, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные игрушки. Филимоновские глиняные игрушки.

Тематический план ОД «Аппликация»:

Всего часов в год – 19, в месяц – 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Предметная аппликация	12	1
Сюжетная аппликация	4	-
Декоративная аппликация	3	1
Итого:		19

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
04.09.2024.	«Красивые флажки».	1. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. 2. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. 3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.	Ножницы, резать, полоска.	Рассматривание, показ способов работы, беседа, резание.	2 стр. 29
18.09.2024.	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь»	1. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. 2. Закреплять приемы аккуратного пользования	Полоска бумаги, ножницы, резать.	Показ способов работы, беседа, резание.	2 стр. 31

	предметы».	бумагой и клеем. 3. Развивать творчество, воображение. 4. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.			
02.10.2024.	«Большой дом».	1. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, составлять изображение из частей. 2. Учить создавать в аппликации образ большого дома. 3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 4. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Полоска бумаги, резать по прямой.	Рассматривание картины и образца, беседа, показ способов работы, выполнение работы.	2 стр. 43
16.10.2024.	«Листопад и звездопад».	1. Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. 2. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. 3. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Листья, лепестки, семена, располагать, приклеивать.	Рассматривание образцов, показ способов работы, приклеивание.	1 стр. 36
30.10.2024.	«Полосатый коврик для кота».	1. Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. 2. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. 3. Познакомить с новым способом – резания бумаги по линии сгиба. 4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 5. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Полоска, композиция, резать.	Рассматривание ковриков и образцов, беседа, выполнение работы, вырезывание.	1 стр. 62

13.11.2024.	«В магазин привезли красивые пирамидки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. 2. Закреплять приемы владения ножницами. 3. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. 4. Располагать круги от самого большого к самому маленькому. 5. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. 	Вырезывать, округлый.	Рассматривание пирамидки, показывание способов работы, выполнение работы.	2 стр. 56
27.11.2024.	«Живые облака».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы и явления. 2. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. 3. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. 4. Воспитывать интерес к познанию природы. 	Обрывание, облака.	Беседа, показ способов работы, выполнение работы.	1 стр. 120
11.12.2024.	«Избушка ледяная и лубяная».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. 2. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. 3. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. 4. Воспитывать интерес к народной культуре. 	Лубяная, ледяная, диагональ, резать.	Рассматривание иллюстрации, беседа, выполнение работы.	2 стр. 81
25.12.2024.	«Праздничная елочка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. 2. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность. 	Елочка, треугольник, приклеивать.	Рассматривание открыток, беседа, показ способов выполнения.	1 стр. 72

22.01.2025.	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку».	1. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. 2. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. 3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. 4. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Постройка, располагать, резать.	Рассматривание картины и образца, беседа, выполнение работы	2 стр. 50
05.02.2025.	«Украшение платочка».	1. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. 2. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. 3. Продолжать учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. 4. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.	Стороны, углы, геометрические фигуры.	Рассматривание платочков и образцов, беседа, показ способов работы, выполнение.	2 стр. 38
19.02.2025.	«Быстрокрылые самолеты».	1. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. 2. Показать возможность видоизменения деталей. 3. Развивать творческое мышление. 4. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений. 5. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.	Самолет, полоски, детали.	Рассматривание игрушки и картинки, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы.	1 стр. 98
05.03.2025.	«Красивый цветок в подарок маме».	1. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. 2. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. 3. Воспитывать внимание к родным и близким.	Цветок, части, вырезать.	Рассматривание открыток и образца, беседа, показ способов работы, выполнение.	2 стр. 67
19.03.2025.	«Сосульки на	1. Вызвать интерес к изображению сосуллек	Сосулька,	Рассматривание	1

	крыше».	разными аппликативными техниками. 2. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулировать длину разрезов. 3. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. 4. Развивать чувство цвета, формы и ритма. 5. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.	гармошка, резать.	картинки, показ способов работы, выполнение.	стр. 116
02.04.2025.	«Украсть салфеточку».	1. Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя элементами середину, углы. 2. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. 3. Развивать чувство композиции. 4. Закреплять умение правильно наклеивать детали. 5. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.	Салфетка, складывать пополам.	Рассматривание салфеток, образцов, показ способов работы, выполнение работы.	2 стр. 34
16.04.2025.	«Воробьи в лужах».	1. Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. 2. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. 3. Развивать творческое воображение. 4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Воробьи, лужа, вырезать, закруглять, углы.	Рассматривание картины и образца, показ способов выполнения работы, инструктаж.	1 стр. 118
30.04.2025.	«Автобус».	1. Закреплять умение вырезывать нужные части для создания образа предмета. 2. Закреплять умение закруглять углы у прямоугольника, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. 3. Развивать умение композиционно оформлять	Автобус, углы, срезать, закруглять, резать.	Рассматривание автобуса, беседа, показ способов работы, выполнение работы.	2 стр. 58

		свой замысел. 4.Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.			
14.05.2025.	«Загадки».	1. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. 2. Упражнять в аккуратном наклеивании. 3. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Геометрические фигуры, целое, части.	Беседа, выполнение работы.	2 стр. 77
28.05.2025.	«У солнышка в гостях».	1. Закреплять умение вырезать округлые формы из квадратов разной величины. 2. Развивать чувство цвета, формы, композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. 4. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.	Округлый, срезание, вырезывание.	Рассматривание образца, беседа, выполнение работы.	1 стр. 138

Учебно – методическое обеспечение:

1. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с., переиздание.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с., цв.вкл.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование для ОД:

Ножницы, клей, розетки для клея, кисточка клеевая, клеенка, салфетка, простой карандаш, цветные карандаши, цветная бумага, картон, фломастеры (по количеству детей).

Дидактический материал для ОД:

Муляжи овощей. Альбомный лист с нарисованной веткой рябины и веточками для грозди рябины. Засушенные листья. Образец декоративных композиций из засушенных листьев.

Тематический план ОД «Конструирование»:

Всего часов в год – 36, в месяц – 4.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Конструирование из кубиков	23	3
Конструирование из бумаги	8	-
Конструирование из природного материала	2	
Итого:		37

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
06.09.2024.	«Забор».	1. Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их короткой узкой стороной. 2. Воспитывать умение выполнять указания педагога. 3. Формировать умение обыгрывать постройку.	Кирпичик, узкая грань.	Ответы на вопросы, выполнение заданий взрослого, обыгрывание постройки.	1 стр. 34
13.09.2024.	«Загородки и заборы».	1. Упражнять в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. 2. Закреплять представления об основных	Куб, кирпичик, брусок, узкая и широкая грань, прямоугольник.	Ответы на вопросы, выполнение заданий взрослого, обыгрывание постройки.	1 стр. 34

		строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). 3. Формировать умение понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения.			
20.09.2024.	«Ворота».	1. Закреплять умение детей делать постройку, соразмерную игрушке. 2. Уточнить понятия «высокий», «низкий». 3. Формировать умение отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. 4. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Высокий, низкий, кирпичик, пластина.	Рассматривание постройки, беседа, выполнение заданий взрослого, обыгрывание постройки.	1 стр. 34
27.09.2024.	«Домики, сарайчики».	1. Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. 2. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. 3. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Перекрытие, впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа.	Рассматривание постройки, беседа, выполнение заданий взрослого, обыгрывание постройки.	1 стр. 35
04.10.2024.	«Мосты».	1. Закреплять представление детей о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие или пролет, скаты, опоры. 2. Закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. 3. Формировать умение различать «длинный – короткий».	Перекрытие, высокий, низкий, длинный, короткий.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, обыгрывание постройки.	2 стр. 55
11.10.2024.	«Флажки».	1. Формировать умение складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. 2. Развивать глазомер, художественный вкус.	Сторона, углы, пополам.	Рассматривание флажков, беседа, выполнение заданий	2 стр. 61

		3. Обучать конструированию из бумаги.		взрослого.	
18.10.2024.	«Терема».	<p>1. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p> <p>2. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> <p>3. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>	Перекрытия, пластина, круг, квадрат, треугольник, кирпичик.	Рассматривание образца постройки, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, обыгрывание.	1 стр. 34
25.10.2024.	«Лесной детский сад». (коллективная)	<p>1. Формировать умение организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>2. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p> <p>3. Приобщать к совместной деятельности.</p> <p>4. Развивать конструкторские способности.</p> <p>5. Формировать представления о геометрических фигурах.</p> <p>6. Развивать пространственное мышление.</p>	Мебель, кубик, кирпичик, пластина.	Рассматривание картинок и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 34
01.11.2024.	«Домик для матрешки».	<p>1. Продолжать формировать у детей умение анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей и последовательный ход постройки.</p> <p>2. Закреплять умение правильно называть знакомые детали строительного набора.</p> <p>3. Формировать умение у детей сооружать</p>	Кирпичик, пластина, перекрытие.	Рассматривание образца постройки, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 51

		постройки из крупного и мелкого строительного материала.			
08.11.2024.	«Башня с флажком».	1. Закреплять умение детей располагать детали в высоту. 2. Развивать умение анализировать образец постройки, различать и называть отдельные части. 3. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Башня, кубики, кирпичики, цвет.	Рассматривание образца постройки, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, обыгрывание.	2 стр. 47
15.11.2024.	«Грузовые автомобили».	1. Дать обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). 2. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Брусок, цилиндр, грузовой транспорт.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 36
22.11.2024.	«Итоговое занятие».	1. Выявить умение детей анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. 2. Выявить умение детей различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), умение использовать их с учетом конструктивных свойств.	Куб, пластина, кирпичик, брусок.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 54
29.11.2024.	«Корабли».	1. Дать представления о разных видах судов и о том, что их строение зависит от функционального назначения. 2. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. 3. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма,	Нос, корма, днище, палуба.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 39

		величина). 4. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.			
06.12.2024.	«Корабли».	1. Закрепить представление о разных видах судов и о том, что их строение зависит от функционального назначения. 2. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. 3. Развивать конструкторские навыки. 4. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Нос, корма, днище, палуба, широкий, узкий.	Рассматривание иллюстраций, фото, образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 39
13.12.2024.	«Альбом».	1. Формировать у детей умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. 2. Развивать аккуратность, художественный вкус. 3. Обучать конструированию из бумаги.	Стороны, углы, линия сгиба.	Рассматривание альбомов, беседа, выполнение.	2 стр. 59
20.12.2024.	«Гирлянда из флажков».	1. Развивать у детей умение складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. 2. Развивать аккуратность. 3. Развивать глазомер и художественный вкус. 4. Обучать конструированию из бумаги.	Стороны, углы, складывать пополам.	Рассматривание флажков, беседа, выполнение задания.	2 стр. 61
27.12.2024.	«Самолеты».	1. Дать представление о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения. 2. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. 3. Упражнять в конструировании самолетов по образцу; преобразовании образца по определенным условиям; в плоскостном моделировании по схемам; в придумывании своих вариантов построек. 4. Продолжать развивать у детей способность	Крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси, схема.	Беседа, рассматривание картинок и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	Интернет ресурс.

		различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).			
10.01.2025.	Повторение.	1. Закреплять представления об объёмных геометрических телах. 2. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел. 3. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 4. Упражнять в моделировании по схеме; в конструировании по элементарному чертежу.	Кирпичик, куб, пластина, цилиндр, схема.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 39
17.01.2025.	Повторение.	1. Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы. 2. Упражнять уточнять пространственные понятия. 3. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Чертёж, схема.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 39
24.01.2025.	«Мебель для кукол». (стол, стул)	1. Развивать умение делать постройку соразмерную игрушке. 2. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 3. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, выполнять его указания.	Кубики, кирпичики, узкая грань, широкая грань.	Рассматривание образцов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 42
31.01.2025.	«Мебель для кукол». (диван, кресло)	1. Развивать умение делать постройку соразмерную игрушке. 2. Развивать умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером	Кубики, кирпичики, узкая грань, широкая грань.	Рассматривание картинок и образца, ответы на вопросы воспитателя,	1 стр. 42

		<p>постройки.</p> <p>3. Закреплять умение правильно называть детали строительного набора.</p> <p>4 . Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>		выполнение заданий взрослого.	
07.02.2025.	«Корабли».	<p>1. Закрепить представление о разных видах судов и о том, что их строение зависит т функционального назначения.</p> <p>2. Упражнять в анализе конструкций; в планировании деятельности.</p> <p>3. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p> <p>4 . Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>	Нос, корма, днище, палуба, широкий, узкий.	Рассматривание картинок и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 37
14.02.2025.	«Пригласительный билет».	<p>1. Продолжать формировать умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>2. Формировать умение дополнять работу аппликацией.</p> <p>3. Развивать глазомер, четкость движения рук.</p> <p>4. Обучать конструированию из бумаги.</p>	Прямоугольник, стороны, углы, совмещать.	Рассматривание открыток, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 59
21.02.2025.	«Кроватка для кукол».	<p>1. Развивать умение детей делать постройку, соразмерную игрушкам.</p> <p>2. Формировать умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.</p> <p>3. Формировать умение выполнять постройку по готовому образцу.</p> <p>4 . Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>	Кубики, кирпичики, узкая грань, широкая грань.	Рассматривание кроватки, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 48
28.02.2025.	«Подарок для мамы, бабушки,	1. Формировать умение мастерить несложные поделки.	Прямоугольник, стороны, углы,	Рассматривание образца, ответы на	1 стр. 37

	сестренки».	2. Знакомить со свойствами различных материалов. 3. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения. 4. Обучать конструированию из бумаги.	совмещать углы, складывать пополам.	вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	
07.03.2025.	«Оригами».	1. Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. 2. Дать элементарные представления об оригами. 3. Формировать у детей умение складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; добавлять элементы для украшения бабочки. 4. Обучать конструированию из бумаги.	Складывать по диагонали, оригами, вчетверо.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого	Интернет ресурс.
14.03.2025.	«Домик». (из бумаги)	1. Развивать навык складывания бумаги пополам. 2. Развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. 3. Обучать конструированию из бумаги.	Прямоугольник, стороны, углы, совмещать.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 63
21.03.2025.	«Мосты».	1. Дать представления о мостах, об их функциональном назначении. 2. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков. 3. Формировать умение строить мост по образцу.	Кирпичик, брусок, цилиндр, широкая грань.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 39
28.03.2025.	«Мосты».	1. Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. 2. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. 3. Формировать у детей умение анализировать постройки и сравнивать их; играть с полученными постройками. 4. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); их с учётом	Кирпичик, брусок, цилиндр, широкая грань.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, обыгрывание постройки.	1 стр. 39

		конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).			
04.04.2025.	«Паучок на паутинке». (из природного и бросового материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к работе с бросовым и природным материалом. 2. Расширять знания о насекомых. 3. Развивать зрительно-двигательную координацию. 4. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала 	Природный материал, соединять, проволока.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 42
11.04.2025.	«Двухэтажный дом».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. 2. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. 3. Закреплять умение анализировать образец. 4. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 	Постройка, перекрытие, пластина.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, обыгрывание постройки.	2 стр. 51
18.04.2025.	«Автобус». (из бумаги)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение складывать бумагу пополам, совмещая стороны и углы. 2. Формировать умение наклеивать прямоугольники на опорную линию. 3. Развивать глазомер, четкость движения рук. 4. Обучать конструированию из бумаги. 	Прямоугольник, стороны, углы, совмещать.	Рассматривание автобуса и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр.60
25.04.2025.	«Итоговое занятие».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение детей анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. 2. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 3. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного 	Кубик, пластина, кирпичик, брусок, детали.	Рассматривание образца, ответы на вопросы, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 39

		материала.			
16.05.2025.	«В загадочном лесу».	1. Познакомить с различным природным материалом. 2. Формировать умение выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха. 3. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	Шишки, желудя, скорлупа грецкого ореха.	Рассматривание образца, ответы на вопросы, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 42
23.05.2025.	«Трамвай».	1. Формировать у детей умение рассматривать образец постройки, выделяя в нем части. 2. Формировать умение определять, из каких деталей выполнен образец и сколько взять для постройки. 3. Закрепить умение делать несложное перекрытие. 4. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Кубики, кирпичики, пластины.	Рассматривание образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 54
30.05.2025.	«Роботы».	1. Упражнять детей в создании плоскостных моделей из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала. 2. Формировать самостоятельно анализировать постройки. 3. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Робот, иллюстрация, геометрическое изображение, мелкий конструктор.	Беседа об отличии кубика от кирпичика, уточнение форм для робота и выкладывание его по иллюстрации, анализ сделанных роботов.	Интернет ресурс.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва, 2010
2. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование для ОД:

Ножницы, клей, розетки для клея, кисточка, клеенка, салфетка, цветная бумага, картон, деревянные строительные наборы.

Дидактический материал для ОД:

Предметные картинки с изображением заборов, мостов, ворот, домов, мебели, транспорта, мелкие игрушки.