

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятий)  
в средней группе № 6 (с 4 до 5 лет)**

**Тематический план ОД ОМ «Ознакомление с окружающим»:**

Всего часов в год – 36, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Времена года	5	1
Растения	6	1
Животные	4	-
Птицы	4	1
Моя Родина - Россия	3	
Предметы обихода и их свойства	6	1
Моя семья	4	
Профессии	4	
Итого:		36

**Календарно-тематическое планирование:**

<i>Дата</i>	<b>Тема</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Основные понятия, с которыми работали в ОД</b>	<b>Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД</b>	<b>Литература</b>
<i>04.09</i>	«Осень».	1. Уточнить представления о сезонных изменениях в природе; об осенней одежде людей. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать любовь к природе в любое время года.	Осень, яркая, щедрая, золотая, пёстрые, летят, обсыпаются, шуршат, шелестят.	1. Сюрпризный момент с Королевой Осенью. 2. Рассматривание картин об осени. 3. Д/и «Когда это бывает?».	<i>№3 стр.5</i>
<i>11..09</i>	«Огород. Овощи».	1. Уточнить представления об овощах их многообразии, местах произрастания, использовании в питании и хранении.	Корзинка, морковь, грядка, репка, картошка.	1. Беседа об овощах, их особенностях и способах их хранения.	<i>№3 стр.6</i>

		2.Развивать умение внимательно слушать, находить необходимую информацию. 3.Воспитывать интерес к законам природы.		2.Разучивание пальчиковой гимнастики «Засолка капусты» О.А. Степановой. 3. Упражнение «Урожай».	
18.09	«Сад. Фрукты».	1.Уточнить представления о фруктах и их многообразии. 2.Формировать представления о жизни в деревне и осенних заботах людей по сбору урожая и его хранению. 3.Развивать умение классифицировать фрукты по местам их произрастания.	Яблоко, груша, виноград, фрукты, ягоды.	1.Пальчиковая гимнастика «Компот». 2.Беседа о фруктах, их особенностях и способах хранения.	№3 стр.8
25.09.	«Моя родина Россия».	1.Воспитывать интерес к истории родного города. 2.Уточнить представления детей о городе. 3.Познакомить с понятием улица. 4.Закрепить навыки безопасного поведения на улице. 3.Развивать наблюдательность, связную речь. 4. Знакомить со столицей страны.	Россия, Москва, Спасск - Дальний, переулок, тротуар, проезжая часть, улица Светофор, пассажирский, грузовой, переходить, перевозить.	1.Рассматривание домов на прогулке. П/и «Найди свой дом». 4.Чтение стихотворения о Спасске Л.Шираев: «О Спасске», «Родной Городок». 5.Д/и «Кто потерялся?» 6.Беседа с целью уточнения названия улиц, где живут дети.	№5 стр.29, №1 стр.87
02.10	«Лес, грибы и лесные ягоды».	1.Уточнить представление о грибах, лесных ягодах. 2.Развивать наблюдательность и связную речь. 3.Воспитывать любовь к родной природе.	Грибники, лесные ягоды, съедобные и несъедобные грибы; съедобные и несъедобные ягоды.	1.Пальчиковая гимнастика «За ягодами». 2.Рассматривание иллюстраций «Ягоды, грибы». 3.Д/и «Где это растёт?». Игра «Съедобно-не съедобное».	№3 стр.9
09..10	«Осенние деревья и кусты».	1.Уточнить представления о приметах осени, сезонных изменениях в природе. 2.Развивать наблюдательность, связную речь, умение находить объекты природы на картинке, видеть красоту природы. 3.Воспитывать любовь к родной природе.	Куст, дерево, шелестеть, кружиться, ложиться, разноцветный, осенний.	1.Д/и. «С какого дерева листок». 2.Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». 3.Слушание стихотворения И. Бунина «Осень»	Интернет
16.10	«Дети помогают	1.Продолжать воспитывать уважение к труду	Работа, раздевалка,	1.Отгадывание загадок.	№1 стр.76

	взрослым».	взрослых. 2. Вызывать желание быть активным помощником. 3. Закреплять знания о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда.	ковёр, грязь, комната, стулья, место, место, чай, пылесос, лестница, плафон, паутина, швабра, тряпка, ведро, чистота.	2.Игра – имитация под музыку.	
23.10	«Профессии людей» (повар).	1.Познакомить с профессией повара. 2.Закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа). 3. Кухонные принадлежности (посуда, мебель)	Овощи, фрукты, крупа, продукты, завтрак, обед, полдник, ужин, скалка, мясорубка.	1.Чтение стихотворения Ю. Тумина «Овощи». 2.Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».	№1 стр. 47
30.10	«Перелётные и оседлые птицы».	1.Уточнить представления об особенностях внешнего вида птиц. 2.Развивать наблюдательность, понимать закономерности, существующие в природе. 3.Воспитывать уважительное отношение к птицам.	Перелётные птицы, тёплые края, зимующие птицы.	1.П/и «Воробышки и автомобиль». 2.Упражнение снегири. 3.Д/и «Зимующая или перелётная»? назови птицу. 4.Слушание стихотворения «Кормушка».	№3 стр.17-23
06.11	«Домашние животные», отношение к домашним животным.	1.Формирование представлений об ответственности человека за домашних животных. 2.Развивать умение находить необходимую информацию. 3.Воспитание ответственного	Домашние, полезные, добрые, верные, заводить, кормить, охранять, любить.	1.Д/и «Покормим животных». 2.Д/и «Кто детёныш у ....?». 3.Чтение стихов о домашних животных.	№3 стр.21
13.11	«Дикие животные».	1.Развивать наблюдательность, умение находить необходимую информацию на хищников в лесном сообществе. 3.Воспитывать любовь к родине травоядных животных. 4.Дать представление о значении картинок, различать хищных в природе.	Дикие животные, хищники, травоядные животные.	Д/и «Кто где живёт?» 2 Д/и «Животные и их детёныши», П/и «Заяц». 3.Чтение рассказов Чарушина «О животных».	№3 стр.22
20.11	«Зачем людям нужна одежда?»	1.Развивать умение различать женскую и мужскую одежду. 2.Воспитывать бережное отношение к человеческому труду.	Одежда, лето, осень, зима, весна, носить, мёрзнуть, сохранить, пригодиться,	1.Отгадывание загадок. 2.Рассматривание картинок «Времена года». 3.Д/и «Оденем куклу на	№1 стр.63

		3.Поощрять проявление активности и творчества.	тёплый, меховая, удобно, душно, уютно, красиво.	прогулку».	
27.11	«Посуда».	1.Формировать умение называть посуду и её предназначение. 2.Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. 3.Воспитывать умение бережно относиться к вещам.	Посуда, салфетки. Чайная, разовая, упасть, накрыть, заварить, остудить.	1.Беседа «Посуда», ответы на вопросы. 2.Упражнение «Посуда». 3.Игра с мячом «Один-много». 4.С/р игра «Семья обедает», Накорми кукол».	№3 стр.15
04.12	«Как нам транспорт помогает?»	1.Формировать умение отличать характерные признаки грузового и пассажирского транспорта. 2.Закреплять знания о работе шофёра. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Машина, водитель, такси, автобус, груз, бензин, пассажирский, грузовой, ехать, сидеть, смотреть, перевозить.	1.С/р игра «Шофёры». 2.Составление рассказа о машинах. 3.Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт».	№1 стр.74
11.12	«Зима».	1.Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, составлять рассказ о зиме. 2.Развивать умение правильно называть признаки зимы. 3.Продолжать побуждать замечать красочные природные явления.	Зима, морозно, снег, холодно.	1.Рассматривание иллюстраций «Зима». 2.Пальчиковая гимнастика «Снежок». 3.Разучивание стихотворения «Гололёд» В. Нищеев.	№3 стр.16
18.12	«Украшения для группы».	1.Привлекать к обсуждению оформление групповой комнаты. 2.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования. 3.Знакомить с элементарными правилами безопасности.	Гирлянда, мишура, шары.	1.Рассматривание новогодних украшений. 2.Изготовление новогодних украшений и гирлянд для групповой комнаты. 3.Физ.минутка «Наша ёлка».	№1 стр.92
25.12	«Дети дружат с Дедом Морозом».	1.Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. 2.Развивать умение различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).	Сюрприз, ветка, игрушка, борода, подарок, снежинки,	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Отгадывание загадок.	№1 стр.78

		3.Развивать фантазию, творческое воображение.	синичка, снегирь, гирлянда.		
15.01	«Магазин игрушек».	1.Обучать способам исследования предметов. 2.Познакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы. 3.Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Профессия, работа, продавец, пластмассовый, резиновый, металлический, твёрдый, прочный, упругий, мягкий.	1.Отгадывание загадок, ответы на вопросы. 2. Д/и «Что из чего сделано»? 3 Чтение стихотворения В. Маяковского «Конёк – огонёк», А. Барто «Резиновая Зина».	№1 стр 66
22.01	«Безопасность дома».	1.Обучить детей не вступать в общение с незнакомыми людьми. 2.Развивать умение слушать и отвечать на вопросы. 3.Закреплять умение безопасного поведения в быту.	Опасные предметы, безопасные предметы, электрический ток.	1.Слушание звуков, отгадывание загадок, ответы на вопросы. 2.Рассматривание иллюстраций «Безопасность дома» - беседа по содержанию.	№1 стр.58
29.01	«Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города» (ПДД).	1.Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. 2.Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.	Пешеходный переход, светофор.	1.Сюрпризный момент. Помощь игрушкам в соблюдении правил дорожного движения. 2.Отгадывание загадок. Чтение стихов. 3.Рассматривание иллюстраций из папки «Уроки поведения для малышей».	№1 стр.61
05.02	«Части тела и лица» Знакомство со строением человека.	1.Познакомить детей со строением человека. 2.Развивать умение правильно называть части тела. 3.Воспитывать желание соблюдать гигиену.	Хмурый, сердитый, грустный, части тела.	1.Беседа о частях тела животного и сравнение его с человеком, рассматривание фотографий малышей.	№6 стр.35
12.02	«Квартира, в которой мы живём» (мебель).	1.Воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовольствие, когда делаешь доброе дело для другого.	Квартира, мебель, магазин, сидеть, хранить, купили, специальный,	1.Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. 2.Рассматривание иллюстраций «мебель».	№1 стр.70

		2.Совершенствовать умение бережно относиться к вещам и игрушкам.	игровой.	умение называть и знать предназначение мебели. 3.Помощь Степашке. Экскурсия по группе.	
19.02	«День защитника отечества».	1.Воспитывать чувство гордости за свою армию. 2.Дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники. 3.Уточнить знания детей о профессиях пап на празднике «День защитника отечества».	Защитники отечества, рода войск, армия, солдаты.	1.Беседа, отгадывание загадок, чтение стихов. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассматривание фотографий «Мой папа служил в армии».	интернет
26.02	«Мамин праздник».	1.Дать представление о празднике «8 марта». 2.Воспитывать чувство уважения к женщине.	Праздник, поздравлять, открытка, букет.	1.Беседа, ответы на вопросы. 2.Слушание пословиц и поговорок о маме. 3.Рассматривание иллюстраций, изготовление поделки. 4. Разучивание стихотворения В. Нищева «Март»	№3 стр.27
04.03	«Весна».	1.Обогатить и активизировать словарь по теме. 2.Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки. 3.Упражнять умение работать коллективно.	Весна, тает снежок, лужок, синий, нарядный, зелёный, дождь барабанит, пузырится, затих.	1.Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы». 2. Чтение стихотворений о весне, отгадывание загадок	Интернет, №2 стр.122
11.03	«Комнатные растения».	1.Побуждать детей произносить названия комнатных растений. 2.Развивать умение ухаживать за комнатными растениями. 3 Воспитывать любовь к растениям.	Фикус, Бальзамин, Герань, Аспидистра (дружная семейка), Фиалка, Хлорофитум.	1.Рассматривание комнатных растений, их сходства и различия. 2.Разучивание стихотворения «Комнатные цветы». 3.Рассматривание иллюстраций, дежурства в уголке природы.	№3 стр.18, стр.29

18.03	«Живой уголок».	1.Формировать представление о живом уголке и его роли в жизни человека. 2.Развивать умение находить необходимую информацию. 3.Воспитывать уважительное отношение к обитателям живого уголка.	Аквариум, черепаха, плавает, ползает.	1.Рассматривание картинок аквариума и рыбок. 2.Разучивание стихотворения «Меченосец», пальчиковая игра «Аквариум». 3.Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.	№3 стр.33
25.03	«Знакомство со стеклом» (как материалом).	1.Знакомить со свойствами стекла (твёрдость, прочность). 2.Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан. 3. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Стеклодув, твёрдое, прочное, гладкое, хрупкое, стеклянный, дуть, выдувать.	1.Чтение стихотворения В.Орлова «Сказка о стеклянном человечке». 2. Отгадывание загадок.	№1 стр. 90
01.04	«День-ночь». Знакомство с режимом дня.	1.Познакомить детей с режимом дня в детском саду. 2.Сформировать представления о правильном режиме дня и о его назначении для организма. 3.Воспитывать волю при соблюдении режима дня.	Режим дня.	1.Беседа о режиме дня, выделение основных моментов распорядка дня, составление распорядка в детском саду, отгадывание загадок, чтение стихотворений. 2. Беседа о значении режима для здоровья.	№6 стр.60, интернет
08.04	«Этот загадочный мир».	1.Объяснить, что представляет собой Вселенная. 2.Ввести понятие «звёзды», «галактика». 3.Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.	Звёзды, Галактика, Планета.	1.Игра «Разрезные картинки», рассказ воспитателя. 2.Коллективная работа «Создание Вселенной». 3.Рассматривание иллюстраций.	№4 стр.8
15.04	«Земля наш дом родной».	1.Уточнить представления об окружающем нас мире – мире природы. 2.Развивать наблюдательность, умение выделять главное.	Времена года, природа.	1.Беседа «Что тебя окружает?», чтение стихотворения «Времена года» А. Модзалевского.	№2 стр.6

		3. Воспитывать уважительное отношение к окружающему нас миру – земле		2. Д/и «Чудесный мешочек». 3. Экскурсия «Мир в котором я живу». 4. Составление рассказа «Что мне нравится больше всего?».	
22.04	Знакомство с деревом (как материалом).	1. Знакомить со свойствами дерева (твёрдость, прочность, мягкость). 2. Уточнить структуру его поверхности (гладкая, шероховатая). 3. Воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу.	Дерево, древесина, лыко, берёза, дуб, клён, тополь, резчик по дереву.	1. Выставка деревянных предметов. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Праздник леса». 3. Отгадывание загадок. 4. Экскурсия в парк – рассматривание стволов разных деревьев (берёзы, осины, дуба, клёна и т. д.).	№1 стр. 86
06..05	«День Победы».	1. Дать представление о тех, кто защищал Родину и погиб за нас. 2. Познакомить с памятниками и рассказать для чего они существуют. 3. Воспитывать любовь и патриотические чувства к своей Родине.	Памятник, защитник, Родина.	1. Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и фотографий. 2. Чтение рассказов и стихов о войне.	№5 стр. 13
13.05	«Одежда для куклы Тани» (знакомство с тканью)	1. Знакомить с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности. 2. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан. 3. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Рукава, воротник, карман, молния, пуговицы, кнопки, пояс, портной, швея.	1. Д/И «Нарядная кукла». 2. Выставка образцов разных видов тканей.	№1 стр. 95
20.05	«Насекомые».	1. Формировать умение чётко произносить названия насекомых. 2. Дать представление о насекомых и их важности в природе. 3. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.	Насекомые.	1. Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. 2. Разучивание потешки. 3. Пальчиковая игра «Пчела».	№3 стр. 32
27.05	«Скоро лето».	1. Формирование представлений о жизни города летом. 2. Развивать умение различать и называть городские и домашние растения и животных. 3. Воспитание ответственного	Лето, жара.	1. Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. 2. Составление рассказа по	№3 стр. 35

		отношения к городским и домашним растениям и животным.		вопросам, отгадывание загадок. 3. Д/и «Назови дерево».	
--	--	--	--	---	--

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Зверева – Андреевская Е.Г. Окружающий мир: Методические рекомендации и сценарии занятий. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
4. Ознакомление дошкольников с городом Спасск – Дальний – Сивер Л. А. - : «Спасск – Дальний» , 2009.
5. Таникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. «ОБЖ средняя и старшая группа» М.А.Фисенко.

**Материально – техническое обеспечение:**

Наглядно-дидактические пособия: насекомые, грибы, ягоды, посуда, овощи, фрукты, деревья, транспорт, птицы, игрушки, мебель, мамы и детки, уроки безопасности, дорожная азбука, мой дом, распорядок дня. Муляжи овощей и фруктов. Фотографии, иллюстрации и книги о Спасске – Дальнем. Картина с сюжетом о зимних развлечениях. Аудиозапись музыки П.И. Чайковского. Иллюстрации и картины празднования нового года. Иллюстрации о том, как звери зимуют. Схематическое изображение строения человека. Иллюстрации зимнего пейзажа. Картинки с изображением людей, одетых в разную сезонную одежду, картинки с изображением предметов одежды для разных времен года. Иллюстрации родов войск, военных, военных действий. Магнитная доска. Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день. Репродукции картин весенней тематики. Иллюстрации с изображением космоса, космических ракет, спутников, портреты космонавтов, стихи, загадки, карта звездного неба. Детская библия. Семейные фотографии детей.

**Тематический план ОД ФЭМП «Развитие элементарных математических представлений»:**

Всего часов в год – 38, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Количество и счет.	13	3
Величина.	5	-
Форма.	6	0,5
Ориентировка в пространстве.	7	-

Ориентировка во времени.	7	0,5
Итого:	38	

### Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Литература
05.09.	«Много и один».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение детей сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.</li> <li>2. Сравнить знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять их по этому признаку.</li> <li>3. Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); формировать представление, что круги могут быть разного размера.</li> <li>4. Формировать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно</li> </ol>	Много, один, по одному, меньше, больше, сколько.	Ответы на вопросы воспитателя, работа с карточками, выполнение заданий взрослого, работа в тетрадях.	1 Стр. 18
12.09.	«Количество и счет».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение у детей считать предметы (в пределах 4), пользуясь приемами счета; устанавливать равенство между двумя группами предметов.</li> <li>2. Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.</li> <li>3. Закреплять знания о времени года (осень).</li> <li>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	Столько, сколько, больше чем, впереди, сзади, слева, справа.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетрадях.	1 Стр. 21
19.09.	«Количество и число».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детей устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; считать предметы (в пределах 5).</li> <li>2. Упражнять детей в сравнении предметов по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.</li> </ol>	Какого размера, сколько, число.	Ответы на вопросы воспитателя, счет предметов, сравнение предметов по величине, выполнение заданий взрослого,	1 Стр. 23

		3. Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление о том, что квадраты могут быть разного размера.		работа в тетрадях.	
26.09.	«Счет предметов».	1. Продолжать упражнять детей в счёте предметов, в сравнении двух групп предметов; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. 2. Продолжать формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). 3. Закреплять представление о частях суток.	Сколько, чего больше (меньше), поровну, больше, меньше.	Сравнение двух групп предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетрадях.	1 Стр. 25
03.10	«Цифра 1».	1. Познакомить детей с цифрой 1 как знаком числа 1; формировать умение находить цифру 1 среди множества других цифр. 2. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). 3. Понимать последовательность расположения геометрических фигур. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Сколько, цифра, один	Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа с геометрическими фигурами, работа в тетради.	1 Стр. 28
10.10.	«Цифра 1».	1. Закреплять знания детей о цифре 1; формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); объединять предметы по этому признаку. 3. Формировать представление о треугольнике; тренировать в навыке нахождения его среди множества других фигур. 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Цифра, большой, маленький, треугольник, сколько.	Выкладывание предметов по величине, работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя, работа в тетрадях, выполнение заданий взрослого.	1 Стр. 29
17.10.	«Цифра 2».	1. Познакомить детей с цифрой 2. 2. Упражнять в различии понятий «вчера», «сегодня», «завтра»; «далеко», «близко».	Цифра, вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий	1 Стр. 31

		3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		взрослого, работа в тетради.	
24.10.	«Цифра 2».	1. Закрепить знания детей о цифре 2; формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по длине (длинный, короткий). 3. Закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур разного размера. 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Цифра, короткий, длинный, овал.	Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа с геометрическими фигурами, работа в тетради.	1 Стр. 33
31.10.	«Цифра 3».	1. Познакомить детей с цифрой 3, как знаком числа 3; находить цифру 3 среди множества других цифр. 2. Продолжать формировать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3. Закреплять знания детей о времени года (осень). 4. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Число, цифра.	Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа в тетради.	1 Стр. 35
07.11.	«Цифра 3».	1. Закрепить знания детей о цифре 3; продолжать соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закреплять знания сравнивать знакомые предметы по высоте; объединять предметы по этому признаку. 3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Столько, сколько, высокий, низкий, цифра.	Ответы на вопросы воспитателя, сравнение предметов по высоте, работа в тетради.	1 Стр. 37
14.11.	«Количество и цифра».	1. Формировать умение у детей соотносить количество предметов с цифрой. 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов; равенстве и неравенстве этих групп. 3. Закреплять знания о геометрической фигуре треугольнике, находить его среди множества других разного размера. 4. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий).	Количество, цифра, широкий, узкий, прямоугольник.	Работа с карточками, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по ширине, работа в тетради.	1 Стр. 38
21.11.	«Количество и счет»	1. Формировать умение детей устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда	Сколько, столько же, поровну, больше чем,	Работа с карточками, выполнение заданий	1 Стр. 41

		<p>предметы расположены непривычно (в круге, квадрате).</p> <p>2. Формировать умение устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.</p> <p>3. Продолжать упражнять детей в определении положения предметов по отношению к себе.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание.</p>	круг, овал.	взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа в тетрадах.	
28.11.	«Итоговое занятие».	<p>1. Выявить умение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии, разных по величине и форме расположения.</p> <p>2. Выявить умение называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и геометрические тела: шар, куб, цилиндр; умение находить заданную фигуру или тело среди других, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>3. Выявить умение определять части суток.</p>	Сколько, геометрические фигуры, тела, части суток.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, счет предметов, работа с геометрическими фигурами, ориентировка на листе бумаги.	
05.12.	«Цифра 4».	<p>1. Познакомить детей с цифрой 4 как знаком числа 4; находить цифру 4 среди множества других цифр.</p> <p>2. Продолжать формировать умение соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Цифра, большой, поменьше, самый маленький, какого размера.	Выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, выкладывание предметов по величине.	1 Стр. 43
12.12.	«Цифра 4».	<p>1. Закрепить знания детей о числе и цифре 4; развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.</p> <p>2. Закрепить знания о геометрических фигурах треугольник и прямоугольник; формировать умение видеть эти фигуры в окружающих предметах.</p> <p>3. Упражнять в умении определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p> <p>4. Формировать умение понимать учебную задачу и</p>	Цифра, влево, вправо, столько, сколько, количество.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетрадах, работа с геометрическими фигурами.	1 Стр. 44

		выполнять ее самостоятельно.			
19.12.	«Счет по образцу и названному числу».	1. Формировать умение детей считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами (3 – 4). 2. Упражнять в умении соотносить цифру с количеством предметов. 3. Формировать пространственные представления (далеко – близко). 4. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	Сколько, больше на один, далеко, близко, круг, квадрат, треугольник.	Счет предметов, работа с геометрическими фигурами, ответы на вопросы воспитателя. Работа в тетради.	1 Стр. 46
26.12.	«Количество и цифра».	1. Упражнять детей в умении соотносить цифру с количеством предметов. 2. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). 3. Закреплять знания о геометрических фигурах. 4. Закреплять знания о временах года.	Столько, сколько, кто где, время года.	Работа с геометрическими фигурами, работа в тетради, выполнение заданий взрослого.	1 Стр. 48
09.01.	«Цифра 5».	1. Познакомить детей с цифрой 5 как знаком числа 5. 2. Продолжать упражнять детей в умении обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). 3. Закрепить знания о времени года (зима). 4. Формировать умение отгадывать математические загадки.	Цифра, сколько, число, время года.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради.	1 Стр. 50
16.01.	«Цифра 5».	1. Закреплять умение детей считать в пределах 5. 2. Продолжать формировать умение соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. 3. Упражнять в умении видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Цифра, число, геометрические фигуры, почему, сколько, быстро, медленно.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя, работа в тетради.	1 Стр. 52
23.01.	«Порядковый счет».	1. Упражнять порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет;	Сколько, какой по счету,	Счет предметов, ответы на вопросы	1 Стр. 53

		<p>правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».</p> <p>2. Формировать умение видеть геометрические фигуры в предметах.</p> <p>3. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	геометрические фигуры.	воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради.	
30.01.	«Порядковый счет».	<p>1. Продолжать упражнять детей в порядковом счете в пределах 5; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».</p> <p>2. Развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p>3. Продолжать формировать умение сравнивать группы разных предметов по величине и объединять их по этому признаку, употреблять слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p> <p>4. Формировать умение отгадывать математические загадки.</p>	Число, сколько, какая по счету, геометрические фигуры, количество.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по величине, работа в тетради.	1 Стр. 55
06.02.	«Счет до 5».	<p>1. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».</p> <p>2. Формировать умение у детей сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; объединять предметы по этому признаку.</p> <p>3. Формировать умение понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>4. Развивать умение понимать учебную задачу.</p>	Сколько, количество, цифра, широкий, поуже, еще уже, самый узкий.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, работа с карточками, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по ширине, работа в тетради.	1 Стр. 58
13.02.	«Количество и цифра».	<p>1. Продолжать упражнять детей в умении соотносить цифру и количество предметов, считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов.</p> <p>2. Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>3. Познакомить с геометрическими телами <b>шар, куб, цилиндр</b>; закрепить знания о геометрических</p>	Столько, сколько, количество, цифра, вчера, сегодня, завтра, геометрические тела.	Счет предметов, работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради.	1 Стр. 60

		<p>фигурах <b>круг, овал, прямоугольник, квадрат.</b></p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			
20.02.	«Порядковый счет».	<p>1. Продолжать упражнять детей в порядковом счете (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».</p> <p>2. Продолжать формировать умение соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p> <p>3. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.</p> <p>4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Сколько, какой по счету, цифра, количество.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с геометрическими фигурами, работа в тетради.	1 Стр. 62
27.02.	«Количество и цифра».	<p>1. Закрепить умение детей соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>2. Формировать умение обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине).</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Сколько, какая цифра, столько, сколько, круг, квадрат, треугольник.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с каточками и в тетради.	1 Стр. 64
05.03.	«Порядковый счет».	<p>1. Закрепить у детей навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».</p> <p>2. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>3. Продолжать различать понятия «влево», «вправо».</p> <p>4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Сколько всего, на каком по счету месте, сначала, потом.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради.	1 Стр. 66
12.03.	«Количество и цифра».	<p>1. Продолжать формировать умение детей устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.</p> <p>2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>3. Продолжать упражнять в умении сравнивать</p>	Сколько, количество, какого размера, прямоугольник, круг.	Работа с карточками, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, счет предметов, сравнение	1 Стр. 68

		предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 4. Формировать умение отгадывать математические загадки.		предметов по величине.	
19.03.	«Порядковый счет».	1. Закреплять у детей навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?». 2. Закреплять умение правильно обозначать словами положение предмета по отношению к себе. 3. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). 4. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Какой по счету, лево, право, время года.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа в тетради.	1 Стр. 69
26.03.	«Счет до 5».	1. Закреплять умение детей считать в пределах 5. 2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. 3. Упражнять в сравнении чисел 4 и 5; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. 4. Формировать умение решать логическую задачу на сравнение.	Количество, цифра, сколько.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради.	1 Стр. 71
02.04.	«Цифры от 1 до 5».	1.Закрепить знания детей о цифрах от 1 до 5. 2.Продолжать упражнять в порядковом счете до 5; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 3.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. 4.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 5.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	На каком по счету месте, геометрические фигуры, сколько.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, работа с геометрическими фигурами, работа в тетради.	1 Стр. 73
9.04.	«Количество и цифра».	1. Закреплять умение детей соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. 3. Способствовать развитию зрительного внимания.	Сколько, цифра, количество, геометрические тела.	Счет предметов, работа с геометрическими фигурами, выполнение заданий	1 Стр. 75

		4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		взрослого, работа в тетради.	
16.04..	«Итоговое занятие».	1. Выявить умение детей считать до 5; различать количественный и порядковый счет; воспроизводить количество предметов по образцу и по названному числу. 2. Выявить умение называть цифры от 1 до 5; умение соотносить цифру с количеством предметов. 3. Выявить умение сравнивать предметы по величине, использовать в речи результаты сравнения. 4. Выявить знание значений «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами.	Цифра, сколько, какой по счету, количество, вчера, сегодня, завтра.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, выкладывание предметов по величине.	
23.04.	«Количество и цифра».	1. Продолжать упражнять детей в умении соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закрепить умение обозначать словами положение предмета относительно себя. 3. Развивать умение отгадывать математические загадки. 4. Формировать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Цифра, сколько, столько.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, счет предметов, работа в тетради.	1 Стр. 76
07.05.	«Количество и цифра».	1. Продолжать формировать умение детей соотносить количество предметов с цифрой. 2. Закреплять умение понимать отношение между числами. 3. Упражнять детей в сравнении предметов по ширине. 4. Продолжать формировать умение решать логические задачи.	Количество, цифра, широкий, узкий.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, сравнение предметов по ширине, работа в тетради.	1 Стр. 78
14.05.	«Количество и цифра».	1. Закреплять умение детей соотносить количество предметов с цифрой. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и	Количество, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, треугольник, квадрат, лево, право, вверху, внизу.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с геометрическими фигурами.	

		выполнять ее самостоятельно.			
21.05.	«Счет до 5».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение детей считать в пределах 5.</li> <li>2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</li> <li>3. Упражнять в сравнении чисел 4 и 5; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</li> <li>4. Продолжать формировать умение решать логическую задачу на сравнение.</li> </ol>	Количество, цифра, сколько.	Счет предметов, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа в тетради.	
28.05.	«Итоговое занятие».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить умение детей считать до 5; различать количественный и порядковый счет; воспроизводить количество предметов по образцу и по названному числу.</li> <li>2. Выявить умение называть цифры от 1 до 5; умение соотносить цифру с количеством предметов.</li> <li>3. Выявить умение сравнивать предметы по величине, использовать в речи результаты сравнения.</li> <li>4. Выявить знание значений «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами</li> </ol>	Цифра, сколько, какой по счету, количество, вчера, сегодня, завтра.	Счет предметов, выполнение заданий взрослого, ответы на вопросы воспитателя, выкладывание предметов по величине.	

**Учебно – методическое обеспечение:**

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. – 80 с. (Математические ступеньки).

**Материально – техническое обеспечение:**

Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, набор цифр от 1 до 5, полоски по ширине, высоте, толщине, наборы геометрических фигур (по количеству детей).

## Тематический план ОД РР «Развитие речи»:

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Описание игрушки	13	2
Рассказывание по картине	7	-
Пересказ	4	-
Звуковая культура речи	4	-
Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем	1	-
Рассказы из личного опыта.	5	1
Итого:		37

## Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Литература
06.09	Знакомство с многообразием слов. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1.Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. 2.Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. 3.Познакомить с простейшим моделированием – изображением слова в виде прямоугольника.	Слово.	1.Упражнения на отработку дикции. 2.Моделирование, рисование коротких, отрывистых линий.	№1 стр.12 №2 стр.58
13.09	Знакомство с многообразием слов. Произношения звука А.	1.Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению. 2.Знакомить с разнообразием слов. 3.Развивать мелкую моторику.	Слово.	1.Игра «Чей это голос?» 2.Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	№1 стр.14 №2.стр.61
20.09	Сравнение слов по звучанию,	1.Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). 2.Познакомить с	Длинные, короткие.	1.Моделирование, рисование иголок ежикам.	№1 стр.16

	знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	тем, что слова могут звучать, похоже. 3.Развивать умение отгадывать загадки.		2.Составление связного рассказа.	
27.09	Знакомство с многообразием слов, их звучание: звонко, громко, тихо. Произношения звука У.	1.Продолжать знакомить со звучащим словом. 2.Упражнять в различении близких по звучанию слов. 3.Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие).	Громкие, звонкие, тихие.	1.Игра «Найди первый звук» 2.Рисование солнышка.	№1 стр.18 №2 стр.64
04.10	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1.Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. 2.Побуждать делить слова на слоги. 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Слоги.	1.Игра «Громко – шепотом». 2.Рисование иголок на елках.	№1 стр.20
11.10	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1.Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. 2.Побуждать детей подбирать слово к схеме.	Схема.	1.Игра «Быстро – медленно» 2.Нахождение различий в двух похожих рисунках.	№1 стр.22
18.10	Знакомство с многообразием слов. Произношения звука О.	1.Знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). 2.Формировать интерес к речевой деятельности. 3.Развивать внимание и зрительные функции детей.	Короткие и длинные слова.	1.Игра «Как говорить Таня?» Игра «Подскажи словечко». 2.Нахождение несоответствий в рисунках.	№1 стр.24 №2 стр.70
25.10	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1.Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. 2.Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Схема, слоги.	1.Рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского 2 Игры для развития артикуляционного аппарата «Кого как зовут», и др.	№1 стр.26
01.11	Звук «Ш»	1.Продолжать развивать фонематический	Звук «Ш».	1.Упражнения «Назови и	№2 стр.40

	(песенка ветра).	слух и речевой аппарат детей. 2.Продолжать знакомить с термином «Согласный звук», называть первый звук в словах. 3.Развивать графические навыки.		отгадай», «Что в мешке». 2.Рисование шариков, заучивание потешки.	
08.11	Звуки «С-Съ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными.	1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными «С- Съ». 2.Побуждать делить слоги. 3.Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе.	Твёрдые и мягкие «С-Съ».	1.Раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапигира. 2. Упражнение «Возьми игрушку».	№1 стр.28
22..11	Звуки «З-Зь» («песенка большого и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными.	1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-Зь». 2.Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-Зь». 3.Способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению.	Твёрдые и мягкие «З – Зь».	1.Заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам. 2 Игры «Будь внимательным», «Найди ошибку».	№1 стр.30
29..11	Звуки «С-Съ», «З-Зь», твердые и мягкие согласные.	1.Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах. 2.Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги. 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Согласные звуки «С-Съ», «З-Зь».	1.Упражнения «Секрет», «Повтори правильно». 2.Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	№1 стр.32
06.12	Звук «Ц».	1.Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. 2.Вырабатывать умение слушать рассказ	Звук «Ц».	1.Игры «Покатаем на машине», «Выдели слово». 2.Рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапигира.	№1 стр.34

		и правильно отвечать на вопросы по тексту. 3. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.			
13.12	Звук «Ж» («песенка жука»).	1. Развивать умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. 3. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.	Звук «Ж».	1. Игры «Где что лежи?», «Наши имена». 2. Моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	№1 стр.38
20.12	Звуки «Ш-Ж».	1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. 2. Продолжать знакомить с термином «звук». 3. Продолжать развивать умение делить слова на слоги.	Звуки «Ш –Ж»	1. Упражнение «Кому что подарим» 2. Моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	№1 стр.40
27.12	Звук «Щ».	1. Побуждать определять первый звук в словах. 2. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 3. Развивать графические навыки.	Звук «Щ»	1. Упражнение «Подбери игрушки». 2. Моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.	№1 стр.42
10.01	Звук «Ч».	1. Побуждать интонационно, выделять согласный звук «Ч» в словах. 2. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в словах. 3. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Звук «Ч».	1. Игра «У кого кто?» 2. Моделирование, рисование предметов.	№1 стр.44
17.01	Звуки «Ч-Щ».	1. Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ». 2. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание.	Звуки «Ч – Щ».	1. Игра «Обери предметы». 2. Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	№1 стр.46

		3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
24.01	Звуки «Р-РЬ».	1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ». 2.Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей. 3.Способствовать зрительному и слуховому вниманию.	Звуки «Р – РЬ».	1.Игра «Зачем нежно?». 2.Закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	№1 стр.48
31.01	Звуки «Л-ЛЬ».	1.Побуждать называть первый звук в словах. 2.Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворений. 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Звуки «Л – ЛЬ».	1.Игра «Будь внимательным». 2.Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	№1 стр.50
07.02	Звуки «М-МЬ».	1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». 2.Продолжать знакомить с линейностью слов. 3.Развивать умение отгадывать загадки.	Звуки «М – МЬ».	1.Игра «Найди игрушку». 2.Рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	№1 стр. 52 №2 стр. 78
14.02	Звуки «Б-БЬ».	1.Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирая слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. 2.Развивать графические навыки. 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Звуки «Б – БЬ».	1.Упражнение, «Каких животных мы знаем?». 2.Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	№1 стр.54
21.02	Звуки «К-КЬ».	1.Познакомить с твердыми мягкими звуками «К-КЬ». 2.Побуждать интонационно, выделять звуки «К-КЬ» в словах. 3.Развивать графические навыки.	Звуки «К - КЬ».	1.Упражнение «Кто это?». 2.Закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	№1 стр.56
28.02	Звук «Г».	1.Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». 2.Побуждать называть первый звук в словах.	Звук «Г».	1.Игра «Доскажи словечко». 2.Нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.	№1 стр.58

		3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Сапгира.	
06.03	Звуки «Г-К».	1.Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г- К». 2.Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. 3.Способствовать развитию графических навыков.	Звуки «Г – К».	1.Игра «Подбери словечко». 2.Моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	№1 стр.60 №2.стр.105, 108.
13.03	Звуки «Д-ДЬ».	1.Развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». 2.Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 3.Способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению.	Звуки «Д – ДЬ».	1.Игра «Подбери похожие слова». 2.Штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	№1 стр.62 №2.стр. 106
20.03	Звуки «Т-ТЬ».	1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». 2.Побуждать интонационно, выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах. 3.Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Звуки «Т – ТЬ».	1.Упражнение «Угадай, а где кружки». 2.Моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	№1 стр.64 №2 стр. 98
27.03	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	1.Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. 2.Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ».	1.Игра «Топ-топ-топ». 2.Моделирование, рисование домиков, повторение стихотворений.	№1 стр.66 №2стр.98, 101
03.04	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	1.Способствовать развитию слухового внимания. 2.Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. 3.Закреплять умение называть первый звук в словах.	Звуки «З – ЗЬ», «Ж», «С- СЬ».	1.Упражнение «Угадай, какой поезд». 2.Повторение стихотворений, штриховка.	№1 стр.68 №2стр.117.
10.04	Закрепление	1.Способствовать развитию слухового	Звуки «Р – РЬ»,	1.Упражнение «Котенок».	№1 стр.70

	пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	внимания. 2.Закреплять умение называть первый звук в словах. 3.Способствовать развитию графических навыков.	«Ш».	2.Моделирование, раскрашивание предметов.	
17.04	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	1.Продолжать знакомить с линейностью слов. 2.Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Звуки «Л – ЛЬ», «Б – БЬ».	1.Упражнение «Интересные слова». 2.Моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	№1 стр.72
24.04	Закрепление пройденного материала.	1.Способствовать развитию слухового внимания. 2.Закреплять умение делить слова на слоги. 3.Развивать активную речь.	Слоги, звуки.	1.Игры: «Звуки поменялись местами», «Необычный цветок», «Раздели правильно». 2.Повторение стихотворений.	№1 стр.74
8.05	Стихотворения о весне.	1.Формировать умение эмоционально, воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. 2.Развивать образность речи, творческое воображение.	Стихотворение.	Игра «Весенние слова». Игра «Что делает?».	№2 стр.87
15.05	Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат».	1.Формировать умение понимать тему и содержание рассказа. 2.Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. 3.Развивать интерес к информации, которую несет текст.	Рассказ.	1.Упражнение «Кто есть кто». 2.Участие детей в обсуждении проблемной ситуации. Участие в беседе с использованием иллюстрации после прочтения рассказа.	№2 стр.76
22.05	На выставке игрушек.	1.Формировать умение описывать игрушку. 2.Учить составлять описание предметов. 2.Развивать активную речь.	Рассказ.	1. 1.Упражнение «Кто это». 2.Участие детей в обсуждении проблемной ситуации. Участие детей в составлении рассказа.	№2 стр.111

29.05	Загадки описание	1. Способствовать развитию слухового внимания. 2. Упражнять в составлении простых описаний.	Рассказ.	1. Игра «Найди где». 2. Отгадывание загадок	№2 стр 128
-------	------------------	--	----------	--	------------

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: Ювента, 2016.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфета, 2013.
3. Гизик. Т.И. Речевое развитие: Методическое пособие. – М. «Просвещение». 2015.

**Материально – техническое обеспечение:**

Наглядно-дидактические пособия: насекомые, грибы, ягоды, посуда, овощи, фрукты, деревья, транспорт, птицы, игрушки, мебель, мамы и детки, уроки безопасности, дорожная азбука, мой дом, распорядок дня. Муляжи овощей и фруктов. Куклы, игрушки, одежда разных сезонов. Картины «Кошка с котятами», «Таня мороза не боится», «Мама моет посуду».

**Тематический план ОД «Лепка»:**

Всего часов в год – 19, в месяц – 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Лепка по представлению знакомых предметов	6	-
Лепка предметов пластическим способом	6	-
Лепка предметов конструктивным способом	4	-
Декоративная лепка	3	-
Итого:		19

**Календарно-тематическое планирование:**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Основные понятия, с которыми работали в ОД</b>	<b>Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД</b>	<b>Литература</b>
06.09	«Корзина с брусникой».	1.Продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. 2.Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. 3.Развивать точность и координацию движений.	Брусника, лукошко.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод. 2.Выполнение работ детьми. 3. Беседа по содержанию.	№2 стр.13
20.09	«Фрукты».	1.Уточнить представления о фруктах и их многообразии. 2.Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. 3.Развивать мелкую моторику рук и память.	Фрукты, груша, яблоко, банан.	1.Рассматривание иллюстраций и муляжей. 2.Выполнение заданий воспитателя. 3.Беседа о фруктах, их особенностях и способах хранения. 4.Пальчиковая гимнастика «Компот».	№2 стр.12
04.10	«Гриб».	1.Формировать умение детей лепить грибы конструктивным способом из двух – трёх частей (ножка, шляпка, полянка или мхом). 2. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. 3.Воспитывать любознательность и аккуратность.	Гриб, ножка, шляпка, маслята	1.Беседа о грибах. 2. Рассматривание изображений грибов. 3.Слушание отрывка из ст. Г. Бойко.	№2 стр.14
18.10	«Свободная тема».	1.Формировать умение лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел.	1.Вспомнить всё, что лепили на прошлых занятиях.	№1 стр.42

01.11	«Утёнок».	1.Формировать умение лепить птицу, соблюдая расположение и соотношение частей тела. 2.Формировать умение соединять части, прижимая их друг к другу. 3.Обучение умению пользоваться стекой.	Перелётные птицы, тёплые края, зимующие птицы.	1.Рассмотреть картинки с изображением животных и птиц. 2.Беседа по содержанию. 3.Рассматривание образца.	№2 стр.16
15.11	«Зайчик».	1.Упражнять в умении соединять части, прижимая, их друг к другу. 2. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. 3.Развивать точность и координацию движений.	Умение соединять части.	1.Инсценировать вместе с детьми стихотворение В.Хорола «Зайчик». 2.Рассматривание образца, выполнение работ детьми. 3.Отгадывание загадок.	№2 стр.29
29.11	«Чашка и блюдце».	1.Продолжать формировать умение лепить шар, вдавливая в него палец и получать отверстие. 2.Совершенствовать умение выравнивать края пальцами. 3.Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали.	Чашка, блюдце, аккуратной, опрятной.	1.Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе». 2.Ответы на вопросы.	№2 стр.18
06.12	«Снежинка».	1.Продолжать формировать умение скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. 2.Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 3.Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Барельеф.	1.Чтение стихотворения К.Бальмонта «Снежинка». 2.Пальчиковая гимнастика: «Снежинка».	№2 стр.23

20.12	«Ёлочка зелёная».	1.Совершенствовать умение соединять между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности. 2. Закреплять умение пользоваться стекой. 3.Развивать умение переключать внимание.	Ёлка, пышная, зелёная, мохнатая.	1.Рассмотреть иллюстрации с изображением ёлок. 2.Лепка ёлки. 3. Рассматривание праздничной ёлки на поздравительных открытках и картинках. 4.Чтение ст. и разучивание песен (подготовка к новомуднему утреннику).	№2 стр.25
10.01	«Свободная тема».	1.Формировать умение лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел.	1.Вспомнить всё, что лепили на прошлых занятиях.	№2 стр.42
24.02	«Светофор».	1.Закреплять знания основных цветов спектра. 2.Развивать точность и координацию движений. 3.Закреплять умения работать стекой.	Пешеходный переход, светофор.	1.Отгадывание загадок. 2.Чтение стихов о светофоре.	Интернет, №1 стр.91
07.03	«Стол и стул».	1.Формировать умение разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа. 2.Развивать мелкую моторику пальцев.	Мебель.	1.Рассматривание предметных картин с изображением стула и стола. 2. Знакомство со сказкой С.Маршака «Кошкин дом»	№2 стр.20
21.03	«Кулон для мамы».	1.Совершенствовать умение украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. 2.Воспитывать любовь к маме.	Подарок, кулон, праздник.	1.Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама». 2.Рассматривание различных украшений. 3. Беседа по теме. Вспомнить всё, что лепили на прошлых занятиях.	№2 стр.34

06.04	«Цветик - семицветик».	1.Формировать умение наносить пластилин на картон тонким слоем. 2.Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Роза, кактус.	1.Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». 2.Пальчиковая гимнастика: «Руки крутим-крутим-крутим».	№2 стр.35
20.04	«Цветные зонтики».	1.Формировать умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму.2. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). 3. Развивать мелкую моторику пальцев.	Диск, барельеф.	1.Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик» 2. Пальчиковая гимнастика: «Дождик»	№2 стр.39
03.04	«Звёздное небо».	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать внимание. 3.Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Звёзды, Галактика, Планета.	1.Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик – с –пальчик». 2.Беседа по содержанию. Пальчиковая гимнастика: «Планета».	№2 стр.38
18.04	«Воробей».	1.Формировать умение понимать содержание стихотворения. 2.Развивать мелкую моторику пальцев. 3.Развивать речь.	Воробей, прыгает, кружится, перышки, хвостик.	1.Чтение детям стихотворения А. Барто. 2.Беседа «Птицы».	№2 стр.15
08.05	«Свободная тема».	1.Формировать умение лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел.	1.Вспомнить всё, что лепили на прошлых занятиях.	№2 стр.42
22.05	«Улитка».	1.Продолжать формировать умение раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы.		1.Проговорить немецкую народную песенку в пересказе Л. Яхтина: «Толтушка – ползушка».	№2 стр.42

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Доронова Т.Н. Обучение детей 4-х лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 2002.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

**Материально – техническое обеспечение:**Оборудование для ОД:

Пластилин, стека, дощечка-подкладка, картон, салфетка тканевая для вытирания рук. Природный материал: листья, шишки, ветки.  
Дополнительный материал: пуговицы, спички, коктейльные трубочки, зубочистки. Белый картон.

Дидактический материал для ООД:

Предметные картинки, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные игрушки. Филимоновские глиняные игрушки.

**Тематический план ОД «Рисование»:**

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Рисование предметное	14	3
Рисование сюжетное	10	2
Декоративное рисование	6	2
Итого:		37

**Календарно-тематическое планирование:**

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Литература

07.09	«Трава и кусты».	1.Формировать умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие линии. 2. Продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонам, вызвать желание помогать им. 3.Совершенствовать умение рисовать аккуратно. 4.Воспитывать отзывчивость и доброту.	Кусты, трава.	1.Рассматривания иллюстраций. 2.П.д. «Большой, маленький» 3.Слушание рассказа.	№ 1стр.27
14.09	«Осенние листья» (Отпечатки листьев, гуашь).	1.Формировать умение делать отпечатки листьями. 2.Развивать умение смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. 3.Формировать умение различать и называть деревья, узнавать листья.	Осенние листья, клён, дуб, берёза.	1.Чтение стихотворения и. Ивенсена: «Падают листья» 2.Рассматривание иллюстраций с изображением «Осенние деревья» 3. Д/И «Найди листок».	№2 стр.17
21.09	«Огурец и помидор». (Рисование цветными карандашами)	1.Формировать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур. 2.Совершенствовать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. 3.Развивать умение различать и называть овощи.	Овощи, овал, круг.	1.Рассматривание муляжей из серии «овощей» (Огурцы и помидоры) 2.Рассматривание иллюстрации из папки «Овощи» 3 Д. и. «Чудесный мешочек».	№ 2стр.12
28.09	«Яблоко и груша». Рисование кистью.	1.Совершенствовать умение у детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать их. 2.Закреплять умение различать фрукты и овощи.	Фрукты, яблоко, груша.	1.Рассматривание иллюстрации из папки «фрукты» 2. Рассматривание муляжей овощей и фруктов 3.Д/И «Чудесный мешочек».	№ 2стр.13

05.10	«Гриб».	1.Совершенствовать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур. 2.Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. 3.Формировать умение различать и называть	Гриб, ножка, шляпка, маслята.	1. Рассматривание муляжа «Гриба», иллюстраций грибов в лесу. 2. П/ И «У медведя во бору».	№ 2стр.15
12.10	«Лес».	1.Продолжать формировать умение подбирать красивые цветосочетания для создания продуманного образа. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать аккуратность в работе.	Осеннее дерево, осенний куст.	1. Рассматривание иллюстраций лес. Опавших листьев. 2.Отгадывание загадок 3. Чтение художественной литературы. 4.Д.и «деревья и листья».	№ 1стр18 или № 2стр.17
19.10	«Свободная тема».	1.Формировать умение рисовать карандашами предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел	1.Вспомнить всё, что рисовали на прошлых занятиях.	Интернет
26.10	«Петух и краски».	1.Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. 2.Закреплять умение называть основные цвета, формировать умение подбирать нужный цвет при создании определённого образа. 3.Воспитывать отзывчивость и доброту.	Красный, синий, жёлтый, зелёный.	1.Знакомство со сказкой В. Сутеева «Петух и краски». 2. Обыгрывание ситуации.	
02.11	«Сова» (рисование цветными карандашами)	1.Формировать умение детей рисовать птицу, используя овал и круг. 2. Познакомить с отличительными особенностями совы. 3. Развивать воображение.	Сова.	1.Чтение детям потешки. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением совы.	№2 стр17

09.11	«Котёнок».	1.Продалжать побуждать детей передавать особенности изображаемого предмета. 2.Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет. 3.Доводить дело до нужного образа.	Котёнок, мягкая, пушистая, тёплая, серая, белая.	1.Слушание потешек. 2. П/И «Кот и мыши».	№ 2стр .27
16.11	«Встреча лисы и Колобка».	1.Формировать умение детей создавать сюжетную картинку. 2.Продолжать формировать умение передавать особенности изображаемых предметов. 3.Закреплять умение различать цвета.	Сюжетная картина.	1. Обыгрывание ситуации: «В гости к ребятам пришла лиса» 2.Рассматривание картинок, и люстраций. 3.Беседа с детьми о героях сказки «Колобок».	№ 2 стр.28
23.11	«Моя зимняя шапка».	1.Продолжать учить детей рисовать шапку простым карандашом. 2.Развивать речь, мышление внимание. 3.Воспитывать отзывчивость и доброту. 4.Воспитывать интерес к рисованию.	Шапка.	1.Игровая мотивация. 2. Рассмотреть иллюстрации, на которой изображены различные шляпы.	№ 2 стр. 21
30.11	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	1 Формировать умение передать в рисунке несложный предмет 2.Продолжать учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками.	Зимние картинки.	1 Рассматривание серии зимних картин о зиме. 2Вспомнить стихи про ёлочку.	№1 стр.64.
01.12	«Чашка».	1.Формировать умение детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. 2.Побуждать самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватными палочкой с гуашью. 3.Упражнять в образовании множественного числа имени существительных.	Чашка – чашки, посуда.	1.Рассматривание различной посуды. Обсуждения по содержанию. 2. Д/И «Напоим куклу Машу чаем».	№ 2 стр. 18
07.12	«Кораблик».	1.Продолжать побуждать детей рисовать различные предметы, состоящих из двух	Море, горы, лес, река, кораблик.	1. Чтение отрывка из стихотворения А. С.	№ 2стр.22

		частей. 2.Формировать умение тонировать лист бумаги акварельными красками.		Пушкина. 2.Беседа по содержанию сказки.	
14.12	«Зимний пейзаж».	1.Побуждать детей рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. 2.Развивать умение рисовать контрастный зимний пейзаж. делать тычки жесткой полусухой кистью. 3.Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. 4.Объяснить понятие «пейзаж».	Пейзаж.	1.Рассматривание деревьев в зимнее время. 2.Рассматривание деревьев, уточнить, что у дерева есть ствол, толстые и тонкие ветки.	№ 2 стр.22
21.12	«Ёлочный шар».	1.Продолжать побуждать детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. 2.Развивать целостность восприятия. 3.Развивать воображение.	Новогодние игрушки.	1.Чтение стихотворения С. Маршака. «Что растёт на ёлке». 2.Рассматривание ёлочных игрушек. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением ёлки.	№ 2стр.24
28.12	«Снежная баба».	1.Формировать умение детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. 2.Совершенствовать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Снежная баба.	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание деревьев на участке. 3.Чтение стихотворения А. Барто «Не одна» 4.Рассматривание иллюстраций с изображением.	№ 2стр.23
11.01	«Разноцветные картинки».	1.Формировать умение понимать и анализировать содержания рассказа. 2.Воспитывать самостоятельность в создании образа. 3.Побуждать задумывать сюжет.	Карандаш.	1. Рассмотреть картинку с изображением. 2.Чтение рассказа я. Тайца «Карандаш» 2.Игры.	№ 2 стр.41
18.01	«Филимоновская лошадь».	1.Продолжать побуждать детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух	Филимоновская игрушка	1. Рассматривание иллюстраций филимоновской игрушки.	№ 2 стр.26

		цветов. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Формировать умение детей описывать внешний вид игрушки.		2.Рассмотреть картинку с изображением лошади. 3. П/И «Мы лошадки».	
25.01	«Свободная тема».	1.Формировать умение рисовать карандашами предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел	1.Вспомнить всё, что рисовали на прошлых занятиях.	Интернет
01.02	«Светофор».	1.Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности 2.Воспитывать отзывчивость и доброту. 3.Формировать умение делать атрибут для игр, понимание зеленого и красного цвета в светофоре.	Светофор.	1. Игры, рассматривание картинок. 2.Беседа по содержанию	№ 1 стр.74
08.02	«Есть такие мальчики».	1.Формировать умение рисовать простым карандашом весёлое и грустное лицо. 2.Совершенствовать умение анализировать и понимать содержание стихотворения. 3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Простой карандаш.	1.Чтение отрывка из стихотворения А.Барто «Есть такие мальчики».	№ 2 стр.11
15.02	«Свободная тема».	1.Формировать умение рисовать карандашами предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел	1.Вспомнить всё, что рисовали на прошлых занятиях.	Интернет
22.02	«Салют».	1 Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.2 Побуждать подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образца.	Салют.	1 Рассматривание иллюстраций. 2 Беседа по теме.	№2 стр.31-32.

29.02	«Веточка мимозы».	1. Побуждать детей аккуратно рисовать веточку мимозы с натуры. 2. Продолжать совершенствование рисовать цветы пальчиком. 3. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. 4. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Мимоза.	1. Слушание стихотворения Е. Авдиенко «Мимоза». 2. Рассмотреть мимозу. 3. Беседа по теме.	№ 2 стр. 34
07.03	«Дерево».	1. Формировать умение детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе. 2. Продолжать совершенствовать умение сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. 3. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. 4. Продолжать знакомить с названием деревьев. 5. Развивать эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.	Ствол, корень, крона.	1. Рассматривание картинок с изображением деревьев. 2. Отгадывание загадок.	№ 2 стр. 38
14.03	«Алоэ». Рисования кистью, гуашью.	1. Познакомить детей с комнатными растениями алоэ. 2. Развивать доброжелательность к растению	Алоэ.	1. Рассматривание растений в горшочке. 2. Дать понятия что, это за растения. 3. Пальчиковая гимнастика: «Цветок».	№ 2 стр. 35
21.03	«Рыбка».	1. Закреплять умение дополнять изображение деталями с помощью кисти. 2. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. 3. Развивать воображения. техникой печатания ладошкой. 4. Формировать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	Рыбка, плавает, играет, изгибает спинку, уплывает.	1. Чтение стихотворения м. Красева «Рыбка». 2. Отгадывание загадок. 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	№ 2 стр. 35

28.03	«Свободная тема».	1.Формировать умение рисовать карандашами предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел	1.Вспомнить всё, что рисовали на прошлых занятиях.	Интрнет
04.04	«Жираф».	1.Продолжать формировать умение детей рисовать кистью аккуратно, закрашивать предмет внутри контура. 2.Упражнять в рисовании пальчиком пятен на заданном силуэте. 3.Познакомить с экзотическим животным.	Жираф.	1.Чтение стихотворения С.Маршака «Жираф». 2.Отгадывание загадок.	№ 2 стр. 36
11.04	«Звездное небо».	1.Формировать умение детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. 2.Продолжать развивать умение рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездное небо.	Небо, звёзды, планеты.	1. Чтение стихотворения А. Блока: «Спят луга, спят леса». 2.Игровая мотивация. 3.Рассматривание иллюстрации неба, звёзд. 4.Пальчиковая гимнастика: «Планеты».	№ 2 стр.37
18.04	«Свободная тема».	1.Формировать умение рисовать карандашами предмет по собственному замыслу. 2.Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Собственный замысел	1.Вспомнить всё, что рисовали на прошлых занятиях.	Интернет
25.04	«Семья неваляшек».	1. Формировать умение рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определённого размера. 2. Передавать характерные особенности неваляшек. 2.Повторить цвета.	Неваляшка.	1.Чтение рассказов и стихов, рассматривание иллюстраций. 2.Игровая ситуация: «В гости к ребятам пришла семья неваляшек».	№ 2 стр.33
02.05	«Салют».	1.Побуждать детей рисовать 2.Закреплять умение понимать содержание стихотворения. 3.Развивать умение детей рисовать	Салют.	1.Рассматривание картин с салютом. 2.Ответы на вопросы воспитателя.	№ 2 стр.31

		предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа.		3.Презентация на тему: «День победы».	
16.05	«Дымковские птицы». Коллективная работа.	1.Формировать умение детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии) 2.Продолжать побуждать убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. 3.Развивать творчество, фантазию.	Дымковская игрушка.	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание дымковской игрушки. 3.Рассматривание картинок дымковской игрушки.	№ 2 стр.16
23.05	«Бабочка».	1.Закреплять умение детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. 2. Формировать умение украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. 3.Развивать творчество, воображение.	Сюжетная композиция.	1.Рассматривание картинок с изображением бабочек. 2.Наблюдение за бабочками на клумбе. 3Отгадывание загадок. 4.Д/И «Бабочка»	№ 2 стр. 42
30.05	«Солнце и облака».	1.Побуждать детей рисовать техникой печатания ладошкой и рисования пальчиками. 2.Продолжать развивать умение рисовать пальчиками точки.		1.Чтение стихотворения Г. Бойко. «Солнышко» 2.Наблюдение за летним небом. 3.Беседа по содержанию. 4. Отгадывание загадок.	№2 стр.43

**Учебно – методическое обеспечение:**

- 1.Доронова Т.Н. Обучение детей 4-х лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- М. «Просвещение, 2002.
- 2.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- Н.: Мозайка – Синтез, 2012.

**Материально – техническое обеспечение:**

Оборудование для ОД:

Краски, кисточка, стакан-непроливайка, простой карандаш, цветные карандаши, альбом, фломастеры, подставка под кисти, палитра, ватные палочки, салфетка тканевая для промакивания кисти (по количеству детей).

Дидактический материал для ОД: Предметные картинки, игрушки, образцы рисования, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные игрушки. Филимоновские глиняные игрушки.

**Тематический план ОД «Аппликация»:**

Всего часов в год – 19, в месяц – 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Предметная аппликация	11	1
Сюжетная аппликация	3	-
Декоративная аппликация	3	1
Итого:		19

**Календарно-тематическое планирование:**

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Литература
13.09	«Собираем урожай».	1.Упражнять детей в дифференцировании по родовому признаку. 2.Вызвать у детей желание «Собрать урожай». 3.Развивать моторику пальцев рук.	Осень, урожай, овощи.	1.Рассматривание овощей и фруктов. 2.Загадывание загадок об овощах и фруктах. 3.Д/и «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек».	№1 стр.46
27.09	«Строим дом».	1.Закреплять знания основных цветов. 2.Упражнять в аккуратном наклеивании готовых форм. 3.Развивать творческую способность.	Строитель.	1.С/р игра «Строители» из детского конструктора постройка разных видов домов. 2. Беседа «Профессия строитель».	№1 стр.63
11.10	«Золотая осень».	1.Упражнять детей в дифференциации предметов по форме. 2.Развивать эстетическое восприятие. 3.Развивать моторику пальцев рук.	Осень, золотая, разноцветная.	1.На прогулке полюбоваться разнообразием красок осени. 2. Д/и «Найди дерево по листочку».	№1 стр.47
25.10	«Весёлый	1.Упражнять в соотношении	Геометрические	1.Рссматривание образца.	№.стр.49

	клоун».	геометрических фигур по цвету и величине. 2.Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, равномерно распределять его на готовой форме.	фигуры.	2.Наклеивание деталей аппликации.	
08.11	«Петушок, петушок – золотой гребешок».	1.Развивать чувство композиции и цвета. 2.Упражнять в аккуратном наклеивании готовых форм. 3.Развивать творческие способности.	Петушок, голова, крыло, гребешок.	1.Чтение сказки: «Кот, петух и лиса». 2. Отгадывание загадок.	№1стр50
22.11	«Сарафанчик расписной для матрёшки озорной».	1.Формировать умение детей самостоятельно украшать сарафан, располагая узор по верхнему, нижнему краю, по середине, сарафана или по всему силуэту. 2. Развивать творческие способности, моторику рук.	Сарафан, узоры.	1.Игра с матрёшкой. 2. Рассматривание узора на одежде матрёшки. 3. Отгадывание загадок	№1стр55
13.12	«Грузовичок».	1.Упражнять детей в наклеивании деталей аппликации, чередуя их по цвету. 2.Развивать творческое воображение детей. 3.Закреплять приёмы аккуратной работы с аппликационным материалом.	Кабина, кузов, колёса.	1.Беседа «Транспорт и его назначение». 2.Рассматривание иллюстраций.	№1стр 60
27.12	«Приглашение на ёлку»	1.Упражнять детей в наклеивании деталей аппликации, чередуя их по цвету. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность, внимательное отношение к близким.	Приглашение на ёлку.	1.Упражнять детей в наклеивании деталей аппликации, чередуя их по цвету. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать аккуратность, внимательное отношение к близким.	№1 стр.56 или №2 стр.17
17.01	«Полосатый	1Формировать умение детей резать	Ножницы,	1.Рассмотреть образцы –	№1 стр58

	коврик».	полоску бумаги поперёк на узкие полоски. 2.Совершенствовать умение детей правильно работать ножницами (правильно держать их, сжимать и разжимать кольца). 3.Развивать чувство ритма, цвета.	аккуратность.	коврики. 2.Д/И «Какого цвета полоска».	
31.01	«Волшебные палочки».	1.Формировать умение детей составлять изображения знакомых предметов из полосок. 2. Развивать творческое воображение детей. 3. Закреплять приёмы аккуратной работы с аппликационными материалами.	Аккуратность.	1.Д/И «Строители». 2. Пальчиковая гимнастика: «Волшебные палочки».	№1стр.59
14.02	«Лицо клоуна».	1.Совершенствовать умение разрезать прямоугольник по линиям сгиба. 2. Упражнять в вырезании округлых форм, правильно владея ножницами. 3. Развивать умение детей передавать характерные черты персонажа.	Глаза, нос, рот.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.П/И «Весёлый клоун».	Интернет.
28.02	«Плывёт, плывёт кораблик».	1.Продолжать развивать умение детей правильно держать ножницы и действовать ими. 2.Закреплять знания основных цветов. 3.Упражнять в аккуратном наклеивании вырезанных форм.	Лодка, парусник, пароход.	1.Рассказать о диагонали. 2.Рассмотреть макет корабля.	№1стр61
13.03	«Аквариум с рыбками».	1.Формировать умение детей детей правильно пользоваться ножницами. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать аккуратность в работе.	Аквариум, рыбки.	1.Беседа «Обитатели морских глубин». 2.Рассматривание иллюстраций «Аквариум с рыбками».	№2 стр80, интернет

27.03	«Цветик - семи-цветик».	1.Упражнять детей в срезании углов у прямоугольника и квадрата, округляя их. 2.Располагать детали по цвету с опорой образец.	«Цветик – семи-цветик».	Раскрашивание цветика семи-цветика в контурном изображении.	№ 01.стр.68.
10.04	«Пирамидка».	1.Упражнять детей в вырезании овальных форм из прямоугольников, плавно срезая углы. 2.Упражнять в составлении изображения предмета, дифференцируя формы по величине.	Вырезание овальных форм.	1.Д/И «Собирание пирамидки». 2.Рассмотреть образец. 3.Отгадывание загадок.	№1 стр.78
17.04	«Мозаика».	1.Упражнять в складывании полоски пополам. 2.Развивать умение правильно, работать с ножницами. 3.Воспитывать внимание усидчивость.	Мозаика.	1.Составление узоров из мозаики. 2.Потренировать сгибать прямоугольник и квадрат по диагонали.	№1 стр.67
15.05	«Солнышко лучистое».	1.Формировать умение правильно работать с ножницами. 2. Упражнять детей в нарезании полоски по прямой. 3.Воспитывать аккуратность в работе.	Солнце стало ярче, теплее.	1.Слушание стихотворения. Наблюдение за солнцем, рассматривание иллюстраций.	№1 стр.70
29.05	«Декоративные закладки».	1.Формировать умение детей складывать полоску бумаги гармошкой. 2.Продолжать совершенствовать умение срезать уголки по контурной линии, округляя их. 3.Развивать умение создавать простые узоры, последовательно наклеивая элементы изображения.	Бумагу складывать гармошкой.	1.Рассмотреть с детьми закладки. 2. Беседа на тему: «Для чего нам нужна закладка».	№1 стр.68

31.05	«Цветик семи-цветик».	1.Упражнять детей в срезании углов у прямоугольника и квадрата, округляя их. 2.Располагать детали изображения по цвету с опорой на образец. 3.Развивать моторику рук.	Цветик – семицветик.	Раскрашивание цветика семи – цветика в контурном изображении.	№1 стр77
-------	-----------------------	--	----------------------	---	----------

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий.-Ярославль: Академия развития, 2010.
2. Новикова И. В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду.-Ярославль: Академия развития, 2012.

**Материально – техническое обеспечение:**

Оборудование для ОД:

Ножницы, клей, розетки для клея, кисточка клеевая, клеенка, салфетка, простой карандаш, цветные карандаши, цветная бумага, картон, фломастеры (по количеству детей).

Дидактический материал для ОД:

Муляжи овощей. Альбомный лист с нарисованной веткой рябины и веточками для грозди рябины. Засушенные листья. Образец декоративных композиций из засушенных листьев.