**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний**

**Перспективно-календарный план
образовательной деятельности в младшей группе № 5 (с 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности
и полного дня пребывания – 10,5 часов**

**Воспитатель:
Дмитриченко Т.В.**

2024 год

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятий)
в младшей группе № 5 (от 3 до 4 лет)**

Тематический план ОД «Ознакомление с окружающим»:

Всего часов в год – 35, в неделю – 1.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Представления о себе и других людях	10	2
Представления об объектах окружающего мира	9	2
Традиции праздники	3	-
Природа ближайшего окружения	8	1
Итого:	35	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ООД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ООД	Лит - ра
02.09.24.	«Игрушки нашей группы».	1. Обогащать представление об игрушках групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. 2. Закрепить знание о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место. 3. Побуждать к активности и самостоятельности.	Игрушки.	Дидактическая игра «У какой игрушки есть домик», беседа.	1 стр. 101

09.09.24.	«Овощи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об овощах, дифференцировать их по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. 2. Знакомить с обобщающим понятием «овощи». 3. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к природе. 	Овощи.	Упражнение «Что в лукошке лежит?», «Угадай по вкусу».	1 стр. 125
16.09.24.	«Фрукты».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о фруктах, дифференцировать их по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. 2. Знакомить с обобщающим понятием «фрукты». 3. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к природе. 	Фрукты.	Упражнение «Что в лукошке лежит?», «Угадай по вкусу».	1 стр. 127
23.09.24.	«Растения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о названиях некоторых растениях, об основных частях и характерных особенностях внешнего вида. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Ввести названия растений в активный словарь. 	Растения, деревья, цветы, кусты.	Дидактические упражнения «Найди такой же цветок», «Собери букет для маленьких».	1 стр. 121
30.09.24.	«Труд помощника воспитателя».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать первоначальные представления о труде помощника воспитателя. 2. Расширять знания о названиях предметов и орудий труда. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. 	Помощник, моет, вытирает, убирает.	Дидактическая игра «Что нужно для работы», беседа, наблюдение за трудом взрослого.	1 стр. 237
07.10.24.	«Осень».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об осенних явлениях в природе: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. 2. Учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета. 3. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание. 	Осень.	Слушание стихотворения, ответы на вопросы воспитателя, дидактическая игра «Собери листочки».	1 стр. 118

14.10.24.	«Труд дворника».	1. Развивать первоначальные представления о труде дворника, о его рабочем инвентаре. 2. Прививать интерес к труду взрослых. 3. Воспитывать желание помочь дворнику, поддерживать в чистоте свой участок.	Дворник, подметает, метла, грабли, совок.	Дидактическая игра «Что нужно для работы», беседа, наблюдение за трудом взрослого.	1 стр. 237
21.10.24.	«Домашние животные».	1. Расширять представления о домашних животных, о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни. 2. Знакомить с обобщающим понятием «домашние животные». 2. Развивать стремление в правильном обращении с домашними животными. 3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.	Домашние животные, детеныши.	Дидактические упражнения «Кто что ест», рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1 стр. 136
28.10.24.	«Дикие животные».	1. Расширять представление о диких животных, отмечая их характерные признаки внешнего вида и образа жизни. 2. Знакомить с обобщающим понятием «дикие животные». 3. Развивать интерес к природе, зрительное восприятие, память. 4. Активизировать и расширять словарь.	Дикие животные.	Дидактическая игра «Выложи фигуру диких животных», беседа, рассматривание картин из серии «Дикие животные».	1 стр. 105
11.11.24.	«Путешествие в зеленую страну».	1. Развивать первоначальные представления об основных видах транспорта: воздушном, водном, наземном. 2. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. 3. Побуждать различать основные части транспорта. 4. Закрепить представление о зеленом цвете.	Зеленый, транспорт, воздушный, водный, наземный.	Дидактическая игра «На чем поедем?», беседа.	1 стр. 103
18.11.24.	«Путешествие в красную страну».	1. Развивать первоначальные представления о правилах дорожного движения. 2. Закреплять представления о красном цвете.	Красный, дорога, движение.	Дидактическая игра «На чем поедем?».	1 стр. 109

		3. Побуждать группировать предметы по общему признаку. 4. Обогащать словарный запас.			
25.11.24.	«Путешествие в желтую страну».	1. Развивать первоначальные представления о труде шофера. 2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 3. Знакомить с навыками культурного поведения на дороге. 4. Закреплять представление о желтом цвете.	Желтый, шофер, водит, дорога.	Рассматривание картин, беседа, дидактическая игра «Светофор».	1 стр. 112
02.12.24.	«Зима».	1. Расширять представление о зиме, ее характерных признаках. 2. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к природе.	Зима, холодно, снег.	Игровое упражнение «Когда это бывает?», дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	1 стр. 152
09.12.24.	«Братья наши меньшие».	1. Формировать представление о животном мире. 2. Учить различать диких и домашних животных, их детенышей. 2. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Животные, дикие, домашние, детеныш.	Дидактические упражнения «Покажи», «Кто где живет?».	1 стр. 159
16.12.24.	«Птицы».	1. Расширять представление о птицах. 2. Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. 3. Формировать желание покормить птиц зимой. 4. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Птицы, кормушка, корм.	Рассматривание картин, кормушки, корма.	1 стр. 156
23.12.24.	«Наш друг Дед Мороз».	1. Расширять представление о традиционном празднике Новый год, приобщать к русской праздничной культуре. 2. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. 3. Формировать нравственно-эстетический вкус. 4. Воспитывать культуру поведения.	Праздник «Новый год».	Дидактические упражнения «Что на елочке, угадай?», «Назови подарки», беседа.	1 стр. 256

30.12.24.	«Части суток».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. 2. Развивать зрительное восприятие и зрительную память. 3. Обогащать словарь за счет слов, характеризующие временные понятия. 	Части суток, утро, день, вечер, ночь.	Дидактическая игра «Обозначь время суток цветом».	1 стр. 148
13.01.25.	«Кто мы? Какие мы?».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать первоначальные представления о себе, умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. 2. Формировать понятия «мальчик», «девочка», знать к какому полу относится сам ребенок. 3. Развивать пространственные представления, умение сравнивать и обобщать. 	Части тела, мальчик, девочка.	Рассматривание себя и схемы человека, беседа, дидактическая игра «Выполни действия по схеме».	1 стр. 129
20.01.25.	«Кто мы? Какие мы?».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о себе, умение ориентироваться в частях лица. 2. Развивать зрительное внимание и мышление. 3. Пополнять и активизировать словарный запас. 	Лицо, уши, нос, глаза, губы.	Рассматривание схемы лица, беседа.	1 стр. 132
27.01.25.	«Путешествие в синюю страну».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о явлении неживой природы – воде и ее свойствах. 2. Закреплять представление о синем цвете. 3. Побуждать проводить с водой элементарные опыты. 4. Развивать исследовательские умения, наблюдательность, любознательность. 	Синий, вода, прозрачная, льется.	Опыт «Узнай, какая вода?».	1 стр. 139
03.02.25.	«Путешествие в фиолетовую страну»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать первоначальные представления о труде врача. 2. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. 3. Развивать зрительное восприятие, умение устанавливать причинно-следственные связи. 4. Формировать представление о фиолетовом цвете. 	Фиолетовый, врач, больница, слушает, осматривает.	Экскурсия в медицинский кабинет, беседа, дидактическая игра «Сложи картинку».	1 стр. 141

10.02.25.	«Красный, синий, фиолетовый».	1. Развивать умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета. 2. Развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.	Красный, синий, фиолетовый.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 143
17.02.25.	«Я и мой папа».	1. Развивать первоначальное представление о государственном празднике День защитника Отечества. 2. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека.	Праздник, самолет, машина, корабль.	Дидактическая игра «Мой любимый папа», беседа.	1 стр. 256
03.03.25.	«Я и моя мама».	1. Развивать первоначальное представление о государственном празднике День 8 Марта. 2. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. 3. Создание радостного настроения.	Праздник 8 Марта.	Дидактические игры «Узнай свою маму», «Чем любит заниматься моя мама», «Поможем нашим мамам».	1 стр. 258
17.03.25.	«Путешествие в оранжевую страну».	1. Развивать первоначальные представления о семье, роли взрослых и детей в семье, умение называть членов семьи. 2. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. 3. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. 4. Закрепить представление об оранжевом цвете.	Семья, родные люди, близкие.	Рассматривание фотографий, беседа.	1 стр. 115
24.03.25.	«Мебель».	1. Обогащать представление об объектах ближайшего окружения мебелью и о назначении каждого предмета. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Развивать произвольное внимание, память.	Мебель.	Дидактическая игра «Четвертый лишний». «Подбери, что нужно».	1 стр. 167
31.03.25	«Весна».	1. Расширять представление о весенних явлениях в природе: солнце светит ярко, бегут ручьи, птицы чирикают. 2. Развивать наблюдательность и любознательность.	Весна, бегут ручьи, чирикают.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 180

		3. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы.			
07.04.25.	«Чайная посуда».	1. Обогащать представление о чайной посуде. 2. Развивать умение различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению. 3. Воспитывать культуру поведения за столом.	Чайная посуда.	Дидактическая игра «Кому что нужно?», «Угостим дорогих гостей».	1 стр. 161
14.04.25.	«Столовая и кухонная посуда».	1. Уточнить название и назначение столовой и кухонной посуды. 2. Развивать зрительное внимание, память. 3. Активизировать качественный и предметный словарь детей.	Посуда, столовая, кухонная.	Рассматривание посуды и картин из серии «Посуда», беседа, дидактическая игра «Собери картинку».	1 стр. 164
21.04.25.	«Одежда».	1. Обогащать представление об одежде. 2. Формировать понятие обобщающего слова одежда. 3. Дифференцировать виды одежды по временам года. 4. Побуждать сравнивать и обобщать. 5. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Одежда, летняя, зимняя.	Дидактическая игра «У кого какая шубка?», «Подбери одежду».	1 стр. 170
28.04.25.	«Обувь».	1. Обогащать представление об обуви, ее названии и назначении. 2. Формировать обобщающее понятие «обувь». 3. Развивать умение группировать обувь по сезонному признаку. 4. Активизировать глагольный словарь по теме.	Обувь.	Рассматривание картин из серии «Обувь», беседа, дидактическая игра «Подбери обувь по сезону».	1 стр. 173
05.05.25.	«За покупками».	1. Развивать умение дифференцировать предметы по их функции, назначению, обобщающему признаку. 2. Развивать пространственные ориентировки. 3. Активизировать качественный словарь.	Продукты, одежда, посуда, мебель.	Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1 стр. 176
12.05.25	«Мы живем в городе».	1. Развивать первоначальные представления о городе. 2. Познакомить с достопримечательностями города. 3. Развивать наблюдательность, зрительное внимание.	Город.	Рассматривание картин, слушание стихотворений.	1 стр. 187

		4. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.			
19.05.25.	«Путешествие в голубую страну».	1. Расширять представление о свойствах песка. 2. Закрепить представление о голубом цвете. 3. Побуждать проводить элементарные опыты с песком. 4. Развивать исследовательские умения, любознательность.	Голубой, песок, сухой, мокрый, сыпучий.	Опыты с песком, дидактическая игра «Дорисуй».	1 стр. 177
26.05.25.	«Времена года».	1. Расширять знания об основных признаках всех времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Обогащать словарь на основе представлений об окружающем.	Времена года, лето, осень, зима, весна.	Рассматривание иллюстраций, беседа, дидактическая игра «Подбери картинки».	1 стр. 183

Учебно-методическое обеспечение:

1. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй мир!»: методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – 5-е изд., испр. – Москва: Баласс, 2022. – 496 с. – (Основная образовательная программа «Детский сад 2100»).

Материально – техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия: насекомые, грибы, ягоды, посуда, овощи, фрукты, деревья, транспорт, птицы, игрушки, мебель, мамы и детки, уроки безопасности, дорожная азбука, мой дом, распорядок дня. Муляжи овощей и фруктов. Фотографии, иллюстрации и книги о Спаске – Дальнем. Картина с сюжетом о зимних развлечениях. Иллюстрации и картины празднования Нового года. Иллюстрации о том, как звери зимуют. Схематическое изображение строения человека. Иллюстрации зимнего пейзажа. Картинки с изображением людей, одетых в разную сезонную одежду, картинки с изображением предметов одежды для разных времен года. Иллюстрации родов войск, военных, военных действий. Магнитная доска. Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день. Репродукции картин весенней тематики. Инвентарь для проведения опытов с водой и песком.

Тематический план ОД «Развитие элементарных математических представлений»:

Всего часов в год – 38, в неделю – 1.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Количество	9	4
Величина	8	2
Геометрические фигуры	8	2
Ориентировка в пространстве	2	1
Ориентировка во времени	1	1
Итого	38	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ООД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ООД	Лит - ра
03.09.24.	«Шар».	1. Учить различать и называть шар (шарик) независимо от цвета и размера фигур. 2. Развивать умение правильно называть цвета. 3. Активизировать в речи слово шар (шарик).	Шар, шарик.	Дидактическое упражнение «Кто к нам приехал?», «Спрячь шар».	1 стр. 10
10.09.24.	«Куб».	1. Учить различать и называть куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2. Развивать умение правильно называть цвета. 3. Активизировать в речи слово куб (кубик).	Куб, кубик.	Дидактическое упражнение «Кто к нам приехал?», «Спрячь куб».	1 стр. 10
17.09.24.	«Шар и куб».	1. Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2. Упражнять правильно называть цвета. 3. Развивать зрительное внимание.	Шар, шарик, куб, кубик.	Дидактическое упражнение «Кто к нам приехал?», «Спрячь куб».	1 стр. 10

24.09.24.	«Большой маленький».	1. Учить различать контрастные предметы по размеру. 2. Учить использовать слова большой, маленький. 3. Развивать зрительное внимание.	Большой, маленький.	Дидактическое упражнение «Построим башенки».	1 стр. 11
01.10.24.	«Один, много, мало».	1. Учить различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало. 2. Упражнять в выделении предмета из группы.	Один, много, мало.	Дидактическое упражнение «Хоровод».	1 стр. 11
08.10.24.	«Один, много, мало».	1. Учить различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало. 2. Упражнять в выделении предмета из группы.	Один, много, мало.	Дидактическое упражнение «Хоровод».	1 стр. 11
15.10.24.	«Много, один, ни одного».	1. Познакомит со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее отдельного предмета. 2. Учить понимать слова много, один, ни одного.	Много, один, ни одного.	Дидактическое упражнение «Что принес Петрушка?».	1 стр. 12
22.10.24.	«Круг».	1. Познакомить с кругом, обследуя его форму осязательно-двигательным путем. 2. Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. 3. Учить отвечать на вопрос «Сколько?». 4. Учить определять совокупности словами один, много, ни одного.	Круг, один, много, ни одного.	Дидактическое упражнение «Подарки для куклы Маши».	1 стр. 13
29.10.24.	«Один, много, ни одного».	1. Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 2. Учить определять совокупности словами один, много, ни одного.	Один, много, ни одного.	Дидактическое упражнение «Собираем урожай».	1 стр. 14
05.11.24.	«Длинный короткий».	1. Учить сравнивать два предмета по длине. 2. Учить обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. 3. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Длинный, длиннее, короткий, короче.	Игровое упражнение «Мы веселые ребята».	1 стр. 15

12.11.24.	«Длинный короткий».	<p>1. Поощрять освоение способов сравнения двух предметов по длине способами наложения и приложения.</p> <p>2. Учить обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>3. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, используя слова один, много.</p>	Длинный, длиннее, короткий, короче, один, много.	Дидактическое упражнение «Магазин игрушек», «Завяжем коробки».	1 стр. 16
19.11.24.	«Квадрат».	<p>1. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>2. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p>	Квадрат, круг, один, много.	Дидактическое упражнение «Почтальон принес посылку», «Покажи и прокати».	1 стр. 17
26.11.24.	«Круг и квадрат».	<p>1. Формировать представление о геометрических фигурах: круг и квадрат.</p> <p>2. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много.</p>	Квадрат, круг, один, много.	Дидактическая игра «Почини поезд».	1 стр. 17
03.12.24.	«Одинаковые по длине».	<p>1. Поощрять освоение способов сравнения двух предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</p> <p>2. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	Длинный, короткий, одинаковые по длине один, много.	Игровое упражнение «Чудесная корзинка»	1 стр. 18
10.12.24.	«Один, много».	<p>1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формировать представление о геометрических фигурах: круг и квадрат.</p> <p>3. Поощрять освоение способов сравнения двух предметов по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	Круг, квадрат, один, много, длинный, длиннее, короткий, короче.	Игровое упражнение «Найди свой домик».	1 стр. 19

17.12.24.	«Поровну».	1. Поощрять освоение способов сравнения двух равных групп предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. 2. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать левую и правую руки.	По много, поровну.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 20
24.12.24.	«Столько сколько».	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 2. Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. 3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами.	По много, поровну, столько, сколько, длинный, короткий.	Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».	1 стр. 21
31.12.24.	«Столько сколько».	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 2. Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. 3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче.	По много, поровну, столько, сколько, длинный, короткий.	Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».	1 стр. 22
14.01.25.	«Широкий узкий».	1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. 3. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	Широкий, узкий, шире, уже, по много, поровну, столько сколько.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с раздаточным материалом.	1 стр. 22
21.01.25.	«Широкий узкий».	1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	Широкий, узкий, шире, уже, по много, поровну,	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого,	1 стр. 23

		<p>3. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>4. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	столько сколько.	работа с раздаточным материалом.	
28.01.25.	«Треугольник».	<p>1. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>3. Поощрять освоение способов сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире-уже, одинаковые по ширине.</p>	Треугольник, по много, поровну, столько, сколько, шире, уже, одинаковые по ширине.	Дидактическое упражнение «Найди такую же», «Достроим домик для зайчика». «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	1 стр. 24
04.02.25.	«Треугольник».	<p>1. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>2. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</p>	Треугольник, по много, поровну, столько, сколько.	Дидактическое упражнение «Найди свой домик».	1 стр. 26
11.02.25.	«Сравнение двух групп предметов».	<p>1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</p> <p>2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>3. Побуждать овладевать чувственными способами определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди-сзади (позади), вверху-внизу, справа (направо)-слева (налево).</p>	По много, поровну, одинаково, столько сколько, круг, квадрат, треугольник.	Дидактические игры «Игрушки для елочки», «Украсим елочку».	1 стр. 27

18.02.25.	«Высокий низкий».	1. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. 2. Учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. 3. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. 4. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько.	Высокий, низкий, выше, ниже, по много, поровну, одинаковые, столько, сколько.	Дидактические упражнения «Построим заборчик вокруг елочки», «Покормим воробышков».	1 стр. 28
25.02.25.	«Высокий низкий».	1. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения высокий-низкий, выше-ниже. 2. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько.	Высокий, низкий, выше, ниже, по много, поровну, одинаковые, столько, сколько.	Дидактические упражнения «Построим домики», «Поставь машину в гараж».	1 стр. 29
04.03.25.	«Сравнение неравных групп предметов».	1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-столько. 2. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	Больше, меньше, столько, столько, сколько, высокий, низкий.	Дидактические упражнения «Поможем художнику», «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	1 стр. 30
11.03.25.	«Сравнение неравных групп предметов».	1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 2. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Больше, меньше, столько, столько.	Дидактическое упражнение «Найди такую же фигуру».	1 стр. 31

18.03.25.	«Равные и неравные группы предметов».	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. 2. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	По много, поровну, столько, сколько.	Дидактическое упражнение «Автомобили и гаражи».	1 стр. 32
25.03.25.	«Части суток».	1. Побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени; различать и называть части суток: день-ночь. 2. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше.	День, ночь, столько, сколько, больше, меньше.	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек».	1 стр. 33
01.04.25.	«Сравнение предметов».	1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 2. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). 3. Формировать представление о геометрических фигурах; уметь различать и находить круг, квадрат, треугольник.	Много, один, круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «Поможем героям сказок», «Построим ворота».	1 стр. 34
08.04.25.	«Геометрические фигуры».	1. Формировать представление о геометрических фигурах; уметь различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).	Круг, квадрат, треугольник.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с раздаточным материалом.	1 стр. 35
15.04.25.	«Размер».	1. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Большой, маленький.	Дидактическая игра «Большие и маленькие предметы».	1 стр. 36

		2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).			
22.04.25.	«Один много».	1. Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много. 2. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. 3. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Один, много, впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.	Дидактическое упражнение «Мы играем», «Продолжи ряд».	1 стр. 37
29.04.25.	«Части суток».	1. Побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени; различать и называть части суток: утро, вечер. 2. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. 3. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Утро, вечер.	Дидактические упражнения «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает?».	1 стр. 38
06.05.25.	«Размер».	1. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. 2. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.	Большой, маленький, столько, сколько, больше, меньше.	Дидактические упражнения «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», «Пришьем пуговицы к кофте».	1 стр. 39
13.05.25.	«Сравнение двух групп предметов».	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько.	По много, поровну, одинаково, столько	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого,	1 стр. 27

		<p>2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>3. Побуждать овладевать чувственными способами определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди-сзади (позади), вверху-внизу, справа (направо)-слева (налево).</p>	<p>сколько, круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>работа с раздаточным материалом.</p>	
20.05.25.	«Равные и неравные группы предметов».	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше.</p> <p>2. Поощрять освоение способов сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>По много, поровну, столько, сколько.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Автомобили и гаражи».</p>	<p>1 стр. 32</p>
27.05.25.	«Геометрические фигуры».	<p>1. Формировать представление о геометрических фигурах; уметь различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, память, воображение.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Дидактические упражнения «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру».</p>	<p>1 стр. 40</p>

Учебно-методическое обеспечение:

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 48 с.

Материально – техническое обеспечение:

Раздаточный материал на каждого ребёнка, мелкие игрушки для счёта, наборное полотно и картинки к нему, игрушки, изображающие животных для сюрпризного момента, геометрические фигуры, геометрические тела, картинки с изображением частей суток.

Тематический план ОД «Развитие речи»:

Всего часов в год – 74, в неделю – 2.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Формирование словаря	7	1
Звуковая культура речи	13	-
Грамматический строй речи	12	2
Связная речь	14	3
Подготовка к обучению грамоте	3	
Интерес к художественной литературе	19	
Итого:		74

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ООД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ООД	Лит - ра
04.09.24.	«Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий описательный рассказ об игрушке. 2. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. 3. Продолжать учить правильно произносить звук у.	Игрушки, кукушка, корова, петух, поезд.	Рассматривание игрушек, проговаривание звука, составление рассказа.	1 стр. 16
05.09.24.	«Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	1. Обогащать опыт восприятия художественной литературы. 2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения. 3. Поддерживать общение со взрослым и детьми.	Приставалка, хороший, пригожий.	Слушание стихотворения, беседа.	2 стр. 10
11.09.24.	«Пересказ сказки «Репка».	1. Подводить к совместному пересказу со взрослым сказки «Репка».	Сказка, репка.	Слушание сказки, пересказ.	1 стр. 36

		2. Учить правильно по смыслу называть качества предметов. 3. Продолжать учить внятно произносить звуки.			
12.09.24.	«Звуки».	1. Формировать представление о звуках. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Учить свободно вступать в диалог со взрослым.	Ушки, звенит, льется.	Слушание звуков, ответы на вопросы воспитателя.	3 стр. 14
18.09.24.	«Описание фруктов».	1. Воспитывать умение составлять описание предмета. 2. Продолжать учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе. 3. Активизировать в речи прилагательные.	Овощи.	Рассматривание овощей, описание овощей.	1 стр. 70
19.09.24.	«Понятие «Звук».	1. Знакомить детей с термином – звук. 2. Формировать представление о звуках. 3. Развивать слуховое внимание.	Звук, звучит.	Слушание звуков, ответы на вопросы воспитателя.	3 стр. 16
25.09.24.	«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушке. 2. Учить образованию формы повелительного наклонения глаголов. 3. Познакомить с антонимами. 4. Продолжать учить внятно произносить звуки в словах.	Игрушки, ослик, козлик, пароход.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, описание игрушек.	1 стр. 33
26.09.24.	«Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. 2. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 3. Вырабатывать интонационную выразительность.	Варенье, сок.	Рассматривание картин из серии «Овощи», «Фрукты», ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов.	2 стр. 17.
02.10.24.	«Составление описания по предметной картинке».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ по предметной картинке. 2. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	Картинка, животные.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказов.	1 стр. 89

03.10.24.	«ЗКР - звук а».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук а изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Выбатывать правильный темп речи. 3. Активизировать в речи обобщающие слова.	Баю, бай, фрукты, овощи.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 12
09.10.24.	«Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1. Учить внятно, не спеша произносить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». 2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения. 3. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	Осень, цветы, кусты, голые, моросит.	Слушание стихотворения, заучивание стихотворения, проговаривание слов.	2 стр. 16
10.10.24.	«Рассматривание сюжетных картин».	1. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, отвечая на вопросы воспитателя. 2. Продолжать учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными.	Ведро, мяч, машина, кубик.	Рассматривание сюжетных картин и игрушек, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов.	2 стр. 14
16.10.24.	«Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушке. 2. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . 3. Продолжать учить внятно произносить звуки в словах.	Игрушки, мишка, мышка.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление описательного рассказа.	1 стр. 41
17.10.24.	«ЗКР - звук у».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук у изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить выбатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	Кукушка, голубь, петух, филин.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 13
23.10.24.	«Рассматривание картины «Кошка с котятами».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем небольшой рассказ по картине. 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. 3. Учить употреблять в речи прилагательные и глаголы.	Детеныши, домашние животные, кошка, котята.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 83

24.10.24.	«Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса».	1. Способствовать восприятию и пониманию содержания сказки. 2. Учить использовать слова, обозначающие действия.	Ко, петух, лиса.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр. 11
30.10.24.	«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ. 2. Учить использовать слова, обозначающие качества, действия. 3. Активизировать в речи названия известных им животных.	Игрушки, мишка, мышка, кошка.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление описательного рассказа.	1 стр. 43
31.10.24.	«Чтение р. н. сказки «Колобок».	1. Способствовать восприятию и пониманию содержания сказки. 2. Учить образовывать слова по аналогии.	Колобок, волк, лиса, заяц, медведь.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций.	2 стр. 15
06.11.24	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из двух-трех предложений. 2. Продолжать учить называть знакомых животных, игрушек, их качеств. 3. Вырабатывать интонационную выразительность, обратить внимание на вопросительную интонацию.	Животные.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 53
07.11.24.	«Рассматривание сюжетных картин».	1. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картины. 2. Учить свободно вступать в общение со взрослым. 3. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных.	Котенок, козленок, жеребенок.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов.	2 стр. 18
13.11.24.	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики».	1. Продолжать учить отвечать на вопросы при рассматривании картины. 2. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ. 2. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. 3. Учить внятно произносить звуки а, у.	Катина, дети, играть, кубики.	Рассматривание картины, ответы на вопросы по содержанию, составление рассказа.	1 стр. 21

14.11.24.	«ЗКР – звук о».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук о изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить вырабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	Дом, кошка, колесо.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 15
20.11.24.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий повествовательный рассказ. 2. Учить правильно называть игрушки, их качества. 3. Учить использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, составление рассказа.	1 стр. 27
21.11.24.	«ЗКР – звук и»	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук о изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить вырабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	День-день, чив-чив.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 17
27.11.24.	«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ по картине, ориентируясь на предложенный образец. 2. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. 3. Учить внятно произносить звук г.	Троллейбус, игрушки.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 57
28.11.24.	«ЗКР – звук э»	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук э изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить вырабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	Эй, Эдик, Эмма.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 21
04.12.24.	«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ по картине, отвечая на вопросы по ее содержанию. 2. Учить различать и называть предметы одежды, качества.	Санки, катаемся.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 45

		3. Учить использовать слова с противоположным значением.			
05.12.24.	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	1. Способствовать пониманию и восприятию рассказа, оживив в память впечатления от снегопада. 2. Активизировать в речи употребление глаголов.	Снег, идет.	Слушание рассказа, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр. 22
11.12.24.	«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем описательный рассказ об игрушке. 2. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. 3. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки	Игрушки, лисенок, медвежонок.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 64
12.12.24.	«Чтение сказки Снегурушка и лиса».	1. Способствовать пониманию и восприятию сказки. 2. Познакомить с образом лисы, отличным от других сказок. 3. Учить внятно и не спеша произносить небольшой отрывок – причитания Снегурушки.	Снегурушка, лиса, причитать.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, проговаривание отрывка.	2 стр. 21
18.12.24.	«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».	1. Формировать умение воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя. 2. Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы со звуком к.	Сказка, цыпленок.	Слушание сказки, пересказ сказки, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 55
19.12.24.	«Чтение р.н. сказки «Гуси лебеди».	1. Способствовать пониманию и восприятию сказки. 2. Вызвать желание послушать ее еще раз. 3. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде.	Сказка, гуси, лебеди.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, согласование слов.	2 стр. 23
25.12.24.	«Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ об игрушках. 2. Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. 3. Активизировать употребление прилагательных.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление рассказа.	1 стр. 59

26.12.24.	«Рассматривание сюжетной картины».	1. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании сюжетной картины. 2. Учить свободно вступать в общение со взрослым. 3. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Новый год, елка, игрушки, пожарки.	Рассматривание сюжетной картины, ответы на вопросы воспитателя.	2 стр. 24
09.01.25.	«Пересказ сказки «Курочка Ряба».	1. Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки с помощью взрослого. 2. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. 3. Учить отчетливо и внятно произносить слова и короткие фразы.	Курочка, Ряба, яичко, золотое.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, пересказ сказки.	1 стр. 14
15.01.25.	«Описание внешнего вида куклы Оли».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий описательный рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. 2. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 3. Учить отчетливо и внятно произносить звук о.	Кукла, платье, бант.	Рассматривание куклы, ответы на вопросы воспитателя, составление описательного рассказа.	1 стр. 23
16.01.25.	«ЗКР – звук м».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук м в словах и фразовой речи. 2. Учить вырабатывать интонационную выразительность. 3. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Мурка, молоко, мыться.	Проговаривание звуков, слов, фраз.	2 стр. 24
22.01.25.	«Описание кукол Даши и Димы».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий описательный рассказ, составленный по вопросам воспитателя. 2. Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные. 3. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде.	Кукла, платье, бант, брюки.	Рассматривание кукол, ответы на вопросы воспитателя, составление описательного рассказа.	1 стр. 47

23.01.25.	«ЗКР – звук п».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук п в словах и фразовой речи. 2. Учить вырабатывать интонационную выразительность. 3. Учить свободно вступать в диалог со взрослым.	Пик, Пак, Пок.	Проговаривание звуков, слов, фраз.	2 стр. 25
29.01.25.	«Составление описания по предметной картинке».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ по предметной картинке. 2. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	Картинка, животные.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказов.	1 стр. 89
30.01.25.	«Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц».	1. Обогащать опыт восприятия сказки о животных. 2. Способствовать восприятию и пониманию смысла произведения. 3. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных.	Лиса, заяц, смелый, храбрый.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, проговаривание слов.	2 стр. 26
05.02.25.	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ по картинке. 2. Учить образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. 3. Учить внятно произносить звук з, зь, выделять эти звуки из слов.	Картинка, животные.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказов.	1 стр. 88
06.02.25.	«ЗКР – звук б».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук б изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить вырабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	Бобик, белка, бом, бум.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 26
12.02.25.	«Дидактическая игра «Что в мешке у Буратино».	1. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. 2. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных,	Мешок, игрушки.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 50

		согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. 3. Учить отчетливо и внятно произносить звуки.			
13.02.25.	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1. Формировать навык совместного рассказывания без наглядного сопровождения. 2. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Петушки.	Слушание стихотворения, заучивание, проговаривание слов.	2 стр. 27
19.02.25.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий повествовательный рассказ. 2. Учить правильно называть игрушки, их качества. 3. Учить использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, составление рассказа.	1 стр. 27
20.02.25.	«Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	1. Учить свободно вступать в общение со взрослым и детьми. 2. Учить пользоваться простыми формулами речевого этикета.	Хорошо, плохо, поступки.	Слушание стихотворения, беседа.	2 стр. 28
26.02.25.	«Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткие рассказы. 2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. 3. Учить отчетливо и внятно произносить звук ы.	Котенок, зайчонок.	Рассматривание игрушек, составление рассказа, проговаривание слов.	1 стр. 29
27.02.25.	«ЗКР – звуки т, п, к».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звуки т, п, к, в словах, звукоподражаниях и фразовой речи. 2. Учить вырабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	Тяпа, Топа, тук, теремок.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 29

05.03.25.	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	1. Учить внятно, не спеша произносить стихотворение И. Косякова «Все она». 2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения. 3. Совершенствовать диалогическую речь.	Мамин праздник.	Слушание стихотворения, проговаривание слов с воспитателем.	2 стр. 28
06.03.25.	«Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	1. Учить свободно вступать в общение со взрослым и детьми. 2. Учить пользоваться простыми формулами речевого этикета.	Мамочка, люблю.	Беседа.	2 стр. 28
12.03.25.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ. 2. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. 3. Активизировать употребление прилагательных.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление рассказа.	1 стр. 67
13.03.25.	«Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики».	1. Обогащать опыт восприятия сказки. 2. Способствовать восприятию и пониманию смысла произведения. 3. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Избушка, старушка, хохотушка, норушка.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, проговаривание слов.	2 стр. 30
19.03.25.	«Составление рассказа на тему из личного опыта».	1. воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. 2. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. 3. Учить отчетливо и внятно произносить звуки.	Личный опыт.	Ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 81
20.03.25.	«Пересказ сказки «Козлята и волк».	1. Подводить к пересказыванию сказки совместно с воспитателем. 2. Учить отчетливо и внятно произносить звук с, изолированный и в словах.	Сказка, волк, коза, козлята.	Слушание сказки, ответы на вопросы воспитателя, пересказ, проговаривание звуков и слов.	1 стр. 75
26.03.25.	«Называние предметов мебели».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ. 2. Учить называть отдельные предметы мебели.	Мебель.	Рассматривание предметов мебели, ответы на вопросы	1 стр. 79

		3. Учить понимать и употреблять пространственные предлоги <i>в, на, около, за</i> . 4. Учить правильно употреблению формы родительного падежа существительных.		воспитателя, составление рассказа.	
27.03.25.	«У матрешки новоселье».	1. Учить детей свободно вступать в общение со взрослым и детьми. 2. Учить различать и называть качества предметов.	Матрешка, кубик, кирпичик.	Беседа, совместное выполнение заданий.	2 стр. 23
02.04.25.	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня».	1. Учить внятно и не спеша произносить стихотворение И. Белоусова «Весенняя песня». 2. Формировать навык совместного слушания выразительного рассказывания. 2. Формировать умение вести диалогическую речь.	Ласточка, весна, певунья.	Слушание стихотворения, заучивание стихотворения.	2 стр. 31
03.04.25.	«Рассматривание сюжетных картин».	1. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картины. 2. Учить свободно вступать в общение со взрослым. 3. Знакомить с образованием звукоподражательных глаголов.	Смотря, пускают, гуляют.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, проговаривание слов.	2 стр. 30
09.04.25.	«Описание предметов посуды».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем описательный рассказ о посуде. 2. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. 3. Знакомить с производными словами.	Посуда, чашка, блюдце.	Рассматривание предметов посуды, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 76
10.04.25.	«ЗКР – звук ф».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук ф изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить вырабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	Фук, Фок, Фэк.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 32
16.04.25.	«Описание предметов посуды».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем описательный рассказ о посуде. 2. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. 3. Знакомить с производными словами.	Посуда, тарелка, кружка, ложка, вилка.	Рассматривание предметов посуды, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 76

17.04.25.	«Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка - рябучечка».	1. Обогащать опыт восприятия песенки - потешки. 2. Учить воспроизводить короткие ролевые диалоги из песенки – потешки.	Рябуческа, цыплятки, водичка, речка.	Слушание песенки-потешки, драматизация.	2 стр. 33
23.04.25.	«Описание предметов одежды куклы Оли».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. 2. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. 3. Учить отчетливо и внятно произносить звуки.	Кукла, одежда.	Рассматривание куклы, проговаривание слов, описание предметов одежды.	1 стр. 38
24.04.25.	«ЗКР – звук с».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук с в словах и фразовой речи. 2. Учить вырабатывать интонационную выразительность. 3. Учить свободно вступать в диалог со взрослым.	Солнце, месяц.	Проговаривание звуков, слов, фраз.	2 стр. 34
30.04.25.	«Составление сюжетного рассказа о куклах Феае и Феде».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем совместно составленный рассказ. 2. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. 3. Учить отчетливо и внятно произносить звук ф, в.	Фея, Феда, ваза, лает, флажок, конфеты.	Рассматривание кукол, составление рассказа, проговаривание слов.	1 стр. 72
07.05.25.	«Дидактическая игра «У Кати день рождения».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем описательный рассказ об игрушках. 2. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. 3. Учить называть слова, близкие и противоположные по смыслу.	Игрушки, день, рождение.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 61
08.05.25.	«ЗКР – звук з».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук з изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить вырабатывать плавный выдох.	Заревел, заголосил, заиграл.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 35

		3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.			
14.05.25.	«Чтение р. н. сказки «Бычок черный бочок, белые копытца».	1. Обогащать опыт восприятия сказки. 2. Способствовать восприятию и пониманию смысла произведения. 3. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Бычок, бочок, копытца.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, проговаривание слов.	2 стр. 34
15.05.25.	«ЗКР – звук ц».	1. Продолжать учить детей внятно произносить звук ц изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить вырабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук с разной тональностью и разной громкостью.	Цок, цок, цок.	Проговаривание звуков, слов, артикуляционная гимнастика.	2 стр. 36
21.05.25.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».	1. Воспитывать умение повторять за воспитателем сюжетный рассказ по набору игрушек. 2. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. 3. Активизировать употребление прилагательных.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление рассказа.	1 стр. 67
22.05.25.	«Слово».	1. Знакомить с термином – слово. 2. Формировать умение вслушиваться в звучание слова. 3. Развивать слуховое внимание.	Слово, звучит.	Проговаривание звуков и слов, ответы на вопросы воспитателя.	3 стр. 28
28.05.25.	«Составление рассказа на тему из личного опыта».	1. воспитывать умение повторять за воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. 2. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. 3. Учить отчетливо и внятно произносить звуки.	Личный опыт.	Ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 81
29.05.25.	«Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».	1. Обогащать опыт восприятия художественной литературы. 2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения. 3. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных.	Детки, клетки, зоосад.	Слушание стихотворения, рассматривание иллюстраций, проговаривание названий животных.	2 стр. 19

Учебно-методическое обеспечение:

1. О. С. Ушакова Занятия по развитию речи детей 3 - 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
2. В. В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.– М.: Мозаика–Синтез, 2007. – 96 с.
3. Н. В. Нищева звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 208 с.

Материально-техническое обеспечение:

Наглядно – дидактические пособия: настольные театры «Курочка Ряба», «Репка», игрушки: куклы, грузовая машина, домашние и дикие животные; набор одежды для куклы, картины «Мы играем в кубики», «Катаемся на санках», «Кошка с котятами», «Куры»; книги, картинки с изображением животных и детенышей.

Тематический план ОД «Рисование»:

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Рисование кисточкой	20	4
Рисование карандашом	7	2
Рисование примакиванием	4	-
Итого:	37	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ООД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ООД	Лит - ра
05.09.24.	«Знакомство с карандашом и бумагой».	1. Учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. 2. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. 3. Учить видеть сходство штрихов с предметами. 4. Развивать желание рисовать.	Карандаш, бумага, рисовать.	Рассматривание карандаша и бумаги, выполнение работы детьми.	1 стр. 45
12.09.24.	«Привяжем к шарикам разноцветные ниточки».	1. Продолжать учить правильно держать карандаш. 2. Учить рисовать прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, слитно. 3. Учить видеть в линиях образ предмета. 3. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.	Шарик, нитка, рисовать.	Рассматривание шарика с ниткой, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 48

19.09.24.	«Идет дождь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ритмичному нанесению линий. 2. Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. 3. Учить передавать впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. 3. Развивать желание рисовать. 	Дождь, рисовать, линия.	Слушание стихотворения, рассматривание иллюстрации, выполнение работы детьми.	1 стр. 46
26.09.24.	«Красивые лесенки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать прямые линии – длинные сверху вниз и короткие слева направо. 2. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю прикасаясь ворсом к баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. 3. Закреплять знание названий цветов. 4. Развивать эстетическое восприятие. 	Лесенка линия, длинная, прямая, короткая, рисовать.	Слушание стихотворения, рассматривание образца, выполнение работы детьми.	1 стр. 49
03.10.24.	«Цветные клубочки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подводить к изображению предметов округлой формы. 2. Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. 3. Продолжать учить правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 4. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений. 	Клубок, рисовать, цвет.	Рассматривание клубочков, прорисовывание круга в воздухе, выполнение работы детьми.	1 стр. 53
10.10.24.	«Разноцветный ковер из листьев».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать осенние листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 2. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. 3. Развивать эстетическое восприятие. 4. Формировать образные представления. 	Листья, листопад, примакивать.	Слушание стихотворения, рассматривание пейзажных картин, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 52
17.10.24.	«Колечки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать простые предметы округлой формы 2. Учить правильно держать карандаш. 	Колечко, рисовать, цвет.	Рассматривание образца, показ способов	1 стр. 55

		3. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. 4. Закреплять знание названий цветов.		выполнения, выполнение работы детьми.	
24.10.24.	«Красивый полосатый коврик».	1. Учить изображать простые предметы, рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно. 2. Продолжать учить правильно держать кисть, набирать на нее краску, тщательно промывать. 3. Учить рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. 4. Закреплять знание названия цветов.	Коврик, рисовать, линии, цвет.	Рассматривание коврика и образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 50
31.10.24.	«Раздувайся пузырь».	1. Учить передавать в рисунке образ подвижной игры. 2. Учить изображать простые предметы круглой формы разной величины. 3. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. 4. Развивать образные представления, воображение.	Пузырь, большой, маленький, лопнул, рисовать.	Подвижная игра, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 56
07.11.24.	«Рисование по замыслу».	1. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. 2. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. 3. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. 4. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Рисовать, краски.	Беседа, рассматривание ранее выполненных работ, выполнение работы детьми.	1 стр. 59
14.11.24.	«Разноцветные колеса»	1. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. 2. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. 3. Развивать восприятие цвета. 4. Закреплять знание названий цветов.	Рисовать круглая, колесо.	Рассматривание игрушечных колес, беседа, прорисовывание округлой формы в воздухе, выполнение работы детьми.	1 стр. 61
21.11.24.	«Нарисуй что – то круглое».	1. Учить изображать простые предметы округлой формы.	Рисовать, круглая.	Рассматривание игрушек и картинок, беседа,	1 стр. 63

		<p>2. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы.</p> <p>3. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.</p> <p>4. Развивать самостоятельность, творчество.</p>		выполнение работы детьми.	
28.11.24.	«Нарисуй что хочешь красивое».	<p>1. Продолжать учить задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел.</p> <p>2. Упражнять в рисовании карандашами.</p> <p>3. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления.</p> <p>3. Развивать творчество.</p>	Рисовать цвет.	Беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 65
05.12.24.	«Снежные комочки».	<p>1. Продолжать учить детей изображать простые предметы круглой формы.</p> <p>2. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).</p> <p>3. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	Снег, комочек, круглый, рисовать.	Рассматривание иллюстраций, рассматривание образца, прорисовка движений в воздухе, выполнение работы детьми.	1 стр. 66
12.12.24.	«Полосатые полотенца для лесных зверушек».	<p>1. Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.</p> <p>2. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия.</p> <p>3. Совершенствовать технику рисования кистью.</p> <p>4. Приобщать к декоративной деятельности.</p>	Полотенце, узор.	Рассматривание полотенца и узоров, прорисовывание узоров в воздухе, выполнение работы детьми.	2 стр. 62
19.12.24.	«Знакомство с дымковскими игрушками».	<p>1. Приобщать детей к декоративной деятельности – познакомить с народными дымковскими игрушками.</p> <p>2. Познакомить с узорами, украшающими игрушки.</p> <p>3. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>	Дымковская игрушка, узор.	Рассматривание игрушек и узоров, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 71

26.12.24.	«Елочка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать образ елочки, рисовать предмет, состоящий из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. 2. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. 3. Развивать наглядно-образное мышление и воображение. 	Елочка, праздник.	Слушание стихотворений, рассматривание картин, выполнение работы детьми.	1 стр. 70
09.01.25.	«Светлячок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с явлением контраста. 2. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего цвета. 3. Развивать воображение. 4. Воспитывать интерес к освоению изобразительной технике. 	Светлячок.	Слушание стихотворения, просмотр способов рисования, выполнение работы детьми.	2 стр. 54
16.01.25.	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить изображать простые предметы округлой формы. 2. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. 3. Учить закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 	Снеговик, круг, закрашивать.	Рассматривание картин, беседа, показ способов рисования, выполнение работы детьми.	1 стр. 79
23.01.25.	«Неваляшка танцует».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать образ игрушки в характерном движении. 2. Показать способ передачи движения через изменение положения. 3. Вызвать интерес к оживлению образа, поиску изобразительно-выразительных средств. 	Неваляшка.	Рассматривание игрушки и узоров, выполнение работы детьми.	2 стр. 114
30.01.25.	«Деревья на нашем участке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать простые предметы, состоящие из прямых, вертикальных и наклонных линий. 2. Учить располагать рисунок на всем листе бумаги. 3. Продолжать учить рисовать красками. 4. Развивать эстетическое восприятие. 	Дерево, прямые, наклонные, линии.	Рассматривание пейзажных картин, выполнение работы детьми.	1 стр. 68

06.02.25.	«Деревья в снегу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке картину зимы. 2. Продолжать учить рисовать деревья, располагая несколько на листе бумаги. 3. Закреплять умение промывать кисть. 4. Развивать эстетическое восприятие. 	Дерево, прямые, наклонные, линии.	Рассматривание пейзажных картин, выполнение работы детьми.	1 стр. 83
13.02.25.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию. 2. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления. 3. Развивать эстетическое восприятие. 	Рисовать, цвет.	Беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 89
20.02.25.	«Самолеты летят».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. 2. Учить передавать в рисунке образ предмета. 3. Развивать эстетическое восприятие. 	Самолет, прямые линии, рисовать.	Рассматривание самолета и картинки, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 82
27.02.25.	«Украсим рукавичку - домик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». 2. Продолжать учить украшать предмет. 3. Продолжать учить использовать в процессе рисования краски разных цветов. 4. Развивать воображение, творчество. 	Рукавичка, украшать.	Слушание сказки, рассматривание иллюстраций и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 74
06.03.25.	«Цветы для мамочки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать предметы в технике рисования красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. 2. Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. 3. Развивать чувство формы и цвета. 4. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. 	Мамочка, цветы, подарок.	Слушание стихотворения, рассматривание открыток, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 106

13.03.25.	«Украсим дымковскую уточку».	1. Приобщать к декоративной деятельности, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. 2. Вызывать радость от полученного результата; от яркости и красоты дымковской росписи.	Уточка, дымковская роспись, украшать.	Рассматривание элементов узора и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 75
20.03.25.	«Книжки – малышки».	1. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). 2. Учить приему закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. 3. Развивать воображение.	Книжка, рисовать, закрашивать.	Рассматривание книжек, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 90
27.03.25.	«Красивый коврик».	1. Учить изображать простые предметы, состоящие из линий разного характера – прямые, наклонные, волнистые. 2. Учить украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. 3. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Коврик, узор, располагать.	Рассматривание узоров, рассказ воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 95
03.04.25.	«Светит солнышко».	1. Подводить детей к изображению предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2. Продолжать учить отжимать лишнюю краску о край баночки. 3. Развивать чувство формы и цвета.	Солнышко, круг, линия.	Рассматривание иллюстраций, выполнение действий в воздухе, выполнение работы детьми.	1 стр. 81
10.04.25.	«Глянь – баранки, калачи...».	1. Подводить к изображению предметов округлой формы - рисованию баранок и бубликов. 2. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру. 3. Упражнять в технике рисования красками. 4. Развивать глазомер, координацию движений.	Баранки, калачи, рисовать, кисть.	Слушание потешки, прорисовывание кругов в воздухе, выполнение работы детьми.	2 стр. 82

17.04.25.	«Разноцветные платочки сушатся».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать простые предметы квадратной формы. 2. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. 3. Продолжать учить закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не выходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги. 4. Развивать наглядно-образное мышление. 	Платочки, рисовать, закрашивать.	Рассматривание платочков и образца, выполнение работы детьми.	1 стр. 93
24.04.25.	«Клетчатое платье для куклы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. 2. Учить правильному положению руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. 3. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. 4. Развивать эстетическое восприятие 	Платье, узор, рисовать, кисть.	Рассматривание картинки, платья, образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 103
08.05.25.	«Красивая тележка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подводить к изображению предмета, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. 2. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. 3. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. 4. Развивать инициативу, воображение. 	Тележка, прямые линии, рисовать, закрашивать.	Рассматривание тележки и образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 97
15.05.25.	«Красивые флажки на ниточке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подводить к изображению предметов прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. 2. Познакомить с прямоугольной формой. 3. Продолжать учить закрашивать рисунок цветными карандашами. 	Флажок прямоугольник, линии, рисовать.	Рассматривание флажков и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 86

22.05.25.	«Лопаточки для кукол».	1. Подводить к изображению предметов четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. 2. Учить приемам закрашивания в одном направлении. 3. Продолжать учить промывать и просушивать кисть.	Лопатка, рисовать, прямые линии.	Рассматривание лопатки и образца, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр.87
29.05.25.	«Одуванчики в траве».	1. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке форму цветов и красоту цветущего луга. 2. Продолжать учить приемам рисования красками. 3. Развивать умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. 4. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Одуванчик, трава, рисовать, кисть.	Слушание стихотворения, рассматривание одуванчиков и образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 101

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб.и доп.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование: акварельные краски, гуашь, кисточка, стакан – непроливайка, цветные карандаши, восковые мелки, альбом, подставка под кисть, ватные палочки, палитра, салфетка тканевая для промакивания кисти (по количеству детей).

Дидактический материал: пейзажные картины, предметные картинки, игрушки, образцы рисования, муляжи: овощи, фрукты, ягоды.

Дымковские глиняные игрушки.

Тематический план ОД «Лепка»:

Всего часов в год – 19, 1 – через неделю.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Лепка предметная	5	2
Лепка сюжетная	5	2
Декоративно-прикладная лепка	2	-
Лепка по замыслу	2	1
Итого:		19

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ООД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ООД	Лит - ра
04.09.24.	«Знакомство с пластилином».	1. Формировать интерес к лепке. 2. Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. 3. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	Пластилин, мягкий, лепить, отщипывать, комочки.	Игровая ситуация, выполнение работы детьми.	1 стр. 46
18.09.24.	«Палочки».	1. Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. 2. Закреплять умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. 3. Развивать желание лепить	Палочка, лепить, отщипывать, раскатывать.	Рассматривание палочек, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 47

02.10.24.	«Разноцветные мелки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить раскатывать комочек прямыми движениями ладоней. 2. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. 3. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. 	Мелок, лепить, раскатывать.	Рассматривание мелков, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 48
16.10.24.	«Колобок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. 2. Учить раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями. 3. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. 4. Побуждать украшать вылепленные предметы палочкой - изображении некоторые детали (глаза, рот). 	Колобок, лепить, раскатывать.	Слушание сказки, рассматривание образца, ответы на вопросы, выполнение работы детьми.	1 стр. 55
30.10.24.	«Угощение для мишек и зайчиков».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми движениями. 2. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. 3. Формировать образное восприятие и образные представления. 4. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. 	Лепить, комочек.	Ответы на вопросы, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 89
13.11.24.	«Лепка по замыслу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. 2. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. 3. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. 	Лепить, комочек, раскатывать.	Беседа, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 58

27.11.24.	«Крендельки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. 2. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску. 3. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. 	Крендельки, сворачивать, лепить.	Рассматривание образцов, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 61
11.12.24.	«Снеговик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. 2. Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. 3. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. 	Снеговик, шарик.	Ответы на вопросы воспитателя, рассматривание картины, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	Инт-нет ресурс.
25.12.24.	«Мандарины, апельсины».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать глину круговыми движениями между ладоней. 2. Учить лепить предметы разной величины. 3. Формировать интерес к лепке. 	Мандарин, апельсин, круговые движения.	Рассматривание цитрусовых, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 74
15.01.25.	«Неваляшка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. 2. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). 3. Закреплять умение лепить аккуратно. 4. Вызывать чувство радости от восприятия результата работы. 	Неваляшка, лепить, соединять.	Рассматривание игрушки, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 87
29.01.25.	«Сосульки – вообразульки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить предметы в форме конуса. 2. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины. 3. Развивать чувство формы. 4. Воспитывать интерес к природным явлениям в передаче своих впечатлений. 	Сосулька.	Рассматривание картин, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	2 стр. 108

12.02.25.	«Пряники».	1. Продолжать учить раскатывать комочки круговыми движениями. 2. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. 3. Развивать желание сделать что - то для других.	Лепить, раскатывать, сплющивать.	Рассматривание пряников, показ способов, выполнение работы детьми.	1 стр. 63
26.02.25.	«Самолеты стоят на аэродроме».	1. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. 2. Учить делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. 3. Формировать интерес к лепке.	Самолет, лепить.	Рассматривание игрушки, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 82
12.03.25.	«Погремушка».	1. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. 2. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней. 3. Формировать интерес к лепке.	Погремушка, лепить, соединять.	Слушание стихотворения, показ способов выполнения, выполнение работы.	1 стр. 68
26.03.25.	«Башенка».	1. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями. 2. Продолжать учить составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. 3. Закреплять умение лепить аккуратно.	Башенка, лепить, сплющивать, накладывать.	Рассматривание башенки, беседа, показ способов работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 71
09.04.25.	«Миски трех медведей».	1. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. 2. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. 3. Закреплять умение лепить аккуратно.	Миска, лепить, сплющивать, оттягивать.	Рассматривание миск и образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 96
23.04.25.	«Маленькая Маша».	1. Учить лепить маленькую куколку: туловище - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки.	Куколка, туловище, голова, руки.	Рассматривание куклы, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 88

		2. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик - туловище, палочки - руки) и кругообразными движениями (голова). 3. Учить составлять изображение из частей. 4. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.			
07.05.25.	«Лесной магазин».	1. Учить лепить животных конструктивным способом из 2-3 деталей, передавая общее представление о внешнем виде. 2. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию.	Лепить, соединять.	Беседа, рассматривание игрушек, выполнение работы детьми.	2 стр. 60
21.05.25.	«Вылепи какое хочешь животное».	1. Продолжать учить лепить животное. 2. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. 3. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней.	Животное, лепить, раскатывать.	Рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 104

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: пластилин, стека, дощечка-подкладка, картон, салфетка тканевая для вытирания рук.

Дидактический материал: предметные картинки, игрушки, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные игрушки.

Тематический план ОД «Аппликация»:

Всего часов в год – 18, 1 через неделю.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Аппликация предметная	5	2
Аппликация сюжетная	7	2
Аппликация декоративная	2	-
Итого:		18

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ООД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ООД	Лит - ра
11.09.24.	«Овощи лежат на круглом подносе».	1. Учить приемам наклеивания – намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. 2. Знакомить с предметами круглой формы, побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее.	Овощи, обводить, приклеивать.	Рассматривание иллюстраций и образца, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 51
25.09.24.	«Шарики воздушные, ветерку послушные...».	1. Формировать интерес к созданию аппликативных картинок. 2. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. 3. Развивать чувство формы и ритма.	Воздушный шарик, приклеивать.	Рассматривание воздушных шариков, слушание стихотворения, выполнение работы детьми.	2 стр. 20
09.10.24.	«Листопад, листопад – листья по ветру летят»	1. Формировать интерес к созданию коллективной композиции. 2. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне.	Листья, листопад, приклеивать.	Слушание стихотворения, рассматривание пейзажных картин, показ	2 стр. 40

		3. Развивать чувство формы, цвета, композиции.		способов выполнения, выполнение работы детьми.	
23.10.24.	«Мойдодыр».	1. Учить создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты животных на цветной фон. 2. Учить аккуратно пользоваться клеем и кистью. 3. Развивать воображение.	Мойдодыр, животные, намазывать, приклеивать.	Слушание отрывков стихотворения, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 102
06.11.24	«Шарики и кубики».	1. Учить создавать предметную композицию из геометрических форм, чередуя их. 2. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом; учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. 3. Учить аккуратно пользоваться клеем. 4. Закреплять знание цветов.	Шарик, кубик, чередовать, приклеивать.	Рассматривание образца, обследование фигур, выполнение работы детьми.	1 стр. 62
20.11.24.	«Ручеек и кораблик».	1. Учить составлять изображение кораблика из готовых форм. 2. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, аккуратно приклеивать. 3. Формировать интерес к аппликации.	Ручеек, кораблик, части, приклеивать.	Слушание стихотворения, рассматривание картин и образца, показ способов выполнения работы, выполнение работы.	2 стр. 120
04.12.24.	«Снежинки – сестрички».	1. Учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. 2. Формировать навыки аккуратной работы. 3. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений.	Снежинки, полоски, приклеивать.	Слушание стихотворения, рассматривание образцов, выполнение работы детьми.	2 стр. 66
18.12.24.	«Пирамидка».	1. Учить передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. 2. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем. 3. Закреплять знание цветов. 4. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка, приклеивать.	Рассматривание пирамидки, беседа, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 69

22.01.25.	«Снеговик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать изображение из частей, правильно располагая по величине. 2. Закреплять знания о круглой форме и величине. 3. Формировать навык аккуратной работы. 	Снеговик, приклеивать, располагать.	Рассматривание снеговика, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 78
05.02.25.	«Узор в круге».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять декоративную композицию, располагая узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. 2. Учить составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. 3. Продолжать учить намазывать клеем всю форму. 4. Развивать чувство ритма. 	Круг, располагать.	Рассматривание образцов, показ способа выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 81
19.02.25.	«Флажки такие разные».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. 2. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. 3. Развивать чувство формы, цвета и ритма. 	Флажки.	Рассматривание флажков, показ способов выполнения работы детьми, выполнение работы детьми.	2 стр. 132
05.03.25.	«Цветы в подарок маме и бабушке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. 2. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем. 3. Развивать эстетическое восприятие. 4. Воспитывать стремление сделать красивый подарок. 	Цветы, прикладывать, приклеивать.	Слушание стихотворения, рассматривание образца, выполнение работы детьми.	1 стр. 85
19.03.25.	«Бублики-баранки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к созданию аппликативных картинок. 2. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. 3. Развивать чувство формы и ритма. 	Бублики, баранки.	Рассматривание образца, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 78
02.04.25.	«Ходит в небе солнышко».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать образ солнца в аппликации. 2. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. 	Солнышко.	Слушание стихотворения, рассматривание	2 стр. 116

		3. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.		образцов, беседа, выполнение работы детьми.	
16.04.25.	«Салфетка».	1. Учить составлять узор из кругов и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадраты - между ними. 2. Продолжать учить наклеивать детали аккуратно. 3. Развивать чувство ритма.	Одеяло, лоскутное, часть, целое.	Рассматривание образцов, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 90
30.04.25.	«Наклей какую хочешь игрушку».	1. Учить составлять предметную композицию из частей. 2. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем. 3. Закреплять знание цвета и формы.	Игрушки, намазывать, приклеивать.	Рассматривание игрушек, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 72
14.05.25.	«Домик».	1. Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. 2. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 3. Вызвать радость от полученного изображения.	Домик, приклеивать.	Рассматривание картины и игрушки, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 104
28.05.25.	«Носит одуванчик желтый сарафанчик».	1. Формировать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. 2. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. 3. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	Одуванчик, обрывать.	Слушание стихотворения, показ способов выполнения работы детьми, выполнение работы детьми.	2 стр. 142

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

Материально-техническое обеспечение:

Материалы и оборудование: альбом, цветная бумага, кисточки для клея, (клей – карандаш), подставки для кисточек, салфетки тканевые, клеёнка на каждого ребёнка.

Учебные пособия: предметные картинки, игрушки, образцы аппликаций.

Тематический план ОД «Конструирование»:

Всего часов в год – 36, в неделю – 1 раз.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Конструирование предметное	12	2
Конструирование сюжетное	15	3
Конструирование по замыслу	3	1
Итого:		36

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ООД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ООД	Лит - ра
06.09.24.	«Башенка и лесенка».	1. Продолжать учить строить по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу созданных построек. 3. Учить выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Башенка, лесенка, цвет, кубики.	Рассматривание образца, беседа, создание постройки по образцу, обыгрывание.	1 стр. 25
13.09.24.	«Башенка и лесенка».	1. Продолжать знакомить с разным строительным материалом. 2. Учить анализировать постройку. 3. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Башенка, лесенка.	Знакомство с разным строительным материалом, анализ постройки, сооружение и обыгрывание.	1 стр. 25
20.09.24.	«Башенки и лесенки».	1. Продолжать учить строить по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу построек. 3. Приучать детей после игры складывать детали в коробку.	Башенка, лесенка.	Рассматривание образца, беседа, создание постройки по образцу, обыгрывание.	1 стр. 25

27.09.24.	«Дорожки».	1. Учить строить дорожки, варьируя их длину; пристраивать кирпичики разными гранями. 2. Развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов. 3. Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине.	Дорожка, грани, кирпичик.	Строительство дорожек разной длины, беседа, обыгрывание.	1 стр. 26
04.10.24.	«Дорожка для Колобка».	1. Продолжать учить располагать кирпичики в ряд, плотно прижимая их друг к другу. 2. Продолжать учить различать, называть, использовать основные строительные детали. 3. Продолжать учить обыгрывать постройку.	Дорожка, кирпичик, грань.	Рассматривание деталей строительного материала, беседа, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 26
11.10.24.	«Мебель для куклы».	1. Учить строить по образцу без показа приёмов; анализировать постройку. 2. Учить изменять постройку, заменяя одни детали другими. 3. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Мебель.	Рассматривание картин из серии «Мебель», выбор мебели для постройки, анализ изделий, обыгрывание постройки.	1 стр. 27
18.10.24.	«Кресло и диван».	1. Развивать желание самостоятельно выбирать изделие для постройки. 2. Продолжать учить обыгрывать постройки. 3. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Кресло короткое, диван длинный.	Рассматривание предметов мебели, самостоятельный выбор и постройка изделий, обыгрывание построек	1 стр. 27
25.10.24.	«Ворота низкие».	1. Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота). 2. Учить изменять постройку, надстраивая ее в высоту. 3. Продолжать учить детей обыгрывать постройку.	Ворота, низкий, кирпичик, пластина.	Беседа о назначении ворот, сооружение постройки, обыгрывание и анализ постройки	1 стр. 27
01.11.24.	«Ворота высокие».	1. Учить располагать кирпичики на определенном расстоянии друг от друга и надстраивая их в высоту.	Ворота, высокий, кирпичики, пластины.	Беседа о назначении ворот, сооружение, обыгрывание построек.	1 стр. 27

		2. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. 3. Совершенствовать конструктивные умения.			
08.11.24.	«Ворота».	1. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. 2. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Высота, кирпичики, пластины, высокие, низкие.	Беседа о назначении ворот, постройка ворот разной высоты, обыгрывание построек.	1 стр. 27
15.11.24.	«Грузовик».	1. Учить приему накладывания одной формы на другую. 2. Подводить к простейшему анализу построек. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Грузовик, кирпичик, кубик, накладывать.	Рассматривание грузовика, ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 32
22.11.24.	«Поезд».	1. Продолжать учить постройке транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины. 2. Подводить к простейшему анализу построек. 3. Закреплять умение обыгрывать постройки.	Поезд, вагон.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, обыгрывание постройки.	1 стр. 32
29.11.24.	«Автобус и грузовик по образцу».	1. Продолжать учить сооружать постройки по словесному объяснению воспитателя. 2. Формировать умение рассматривать и анализировать образец. 3. Формировать умение использовать постройки по смыслу сюжета.	Автобус, грузовик.	Рассматривание автобуса и грузовика, сооружение и обыгрывание построек.	1 стр. 32
06.12.24.	«Загон для лошадок».	1. Учить располагать кирпичики вертикально (в ряд по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань. 2. Развивать образные представления. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Загон, лошадка.	Рассматривание картинки и образца, анализ постройки, сооружение и обыгрывание.	1 стр. 29
13.12.24.	«Ворота для машины».	1. Учить располагать кирпичики на определенном расстоянии друг от друга и надстраивая их в высоту.	Ворота, машина, проезжать.	Рассматривание образцов, ответы на вопросы воспитателя,	1 стр. 27

		2. Подводить к простейшему анализу созданных построек. 3. Совершенствовать конструктивные умения.		сооружение и обыгрывание.	
20.12.24.	«Домик с заборчиком».	1. Учить строить домик и забор вокруг него. 2. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке. 3. Учить аккуратно разбирать постройки.	Домик, заборчик.	Беседа, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 29
27.12.24.	«Заборчик для уток».	1. Учить располагать кирпичики горизонтально на широкую грань, огораживая небольшое пространство. 2. Развивать образные представления. 3. Закреплять умение обыгрывать постройки.	Заборчик, широкая грань.	Рассматривание и анализ образца, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 29
10.01.25.	«Заборчик из кубиков и кирпичиков».	1. Продолжать учить строить заборчик, чередуя строительные детали. 2. Формировать умение обыгрывать постройки. 3. Приучать после игры аккуратно разбирать постройку и складывать детали в коробку.	Кубики, кирпичики, узкая короткая грань, чередование.	Игровая ситуация, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 29
17.01.25.	«Заборчик - узкая грань».	1. Учить строить заборчик на узкую грань. 2. Закреплять умение называть строительные детали, отбирать для постройки только самое необходимое. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Кирпичики, узкая грань, заборчик.	Рассматривание картин и образца, ответы на вопросы воспитателя, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 29
24.01.25.	«Конструирование по замыслу».	1. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. 2. Подводить к простейшему анализу созданных построек. 3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Кубики, кирпичики, призма, короткая, узкая грань.	Беседа, самостоятельное сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 31
31.01.25.	«Домик по образцу без показа».	1. Учить выполнять постройки по образцу без показов приёма конструирования. 2. Подводить к простейшему анализу созданных построек.	Домик, кирпичики, кубики, призма.	Рассматривание образца, беседа, самостоятельное сооружение постройки, обыгрывание.	1 стр. 28

		3. Формировать умение использовать постройки по смыслу сюжета.			
07.02.25.	«Мостик через речку».	1. Учить располагать кирпичики на узкую длинную грань на определенном расстоянии. 2. Учить выполнять постройки в определённой последовательности. 3. Развивать навыки конструирования.	Кирпичики, широкая, длинная, грань, мостик.	Рассматривание картин и образца, ответы на вопросы воспитателя, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 27
14.02.25.	«Стол и стул».	1. Учить выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов. 2. Формировать умение объединять постройки по смыслу сюжета. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.	Кирпичики, кубики, стол, стул, мебель.	Рассматривание картин с мебелью, сооружение и обыгрывание построек.	1 стр. 27
21.02.25.	«Домик и башня».	1. Учить строить домик и башню. 2. Подводить к простейшему анализу созданных построек. 3. Способствовать различению построек по величине	Башня, домик.	Рассматривание образцов, сооружение домика и башни, обыгрывание постройки.	1 стр. 28
28.02.25.	«Домик и дорожка».	1. Учить строить из кубиков и кирпичиков. 2. Учить рассматривать образец. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.	Кубик, кирпичик, дорожка.	Конструирование домика и дорожки, обыгрывание постройки.	1 стр. 28
07.03.25.	«Стол и стул разных цветов».	1. Учить выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и цветов. 2. Формировать умение объединять постройки по смыслу сюжета. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.	Красный, жёлтый.	Рассматривание картин с изображением стола и стула, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 27
14.03.25.	«Лесенка».	1. Учить накладывать детали друг на друга. 2. Закрепить название цветов. 3. Вызвать чувство радости от удавшейся постройки.	Лесенка.	Беседа, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 25

21.03.25.	«Домик с окошком».	1. Побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. 2. Побуждать детей завершать начатые постройки. 3. Приучать после игры складывать детали в коробку.	Домик, окошко.	Рассматривание картин и образца, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 28
28.03.25.	«Разноцветная постройка».	1. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. 2. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке. 3. Продолжать учить обыгрывать постройку.	Домик, башня, ворота, забор.	Беседа, сооружение и обыгрывание построек.	1 стр. 31
04.04.25.	«Большая и маленькая скамейка».	1. Побуждать к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали. 2. Подводить к простейшему анализу созданных построек. 3. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Маленькая, большая, скамеечка, строительный материал.	Рассматривание скамеечек, анализ постройки, сооружение и обыгрывание.	1 стр. 27
11.04.25.	«Домик по образцу без показа».	1. Продолжать учить сооружать постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. 2. Формировать умение рассматривать и анализировать образец. 3. Формировать умение использовать постройки по смыслу сюжета.	Домик, крыльцо, лестница.	Рассматривание картинки и образца домика, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 28
18.04.25.	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков».	1. Учить в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. 2. Развивать умение узнавать и называть эти детали. 3. Продолжать учить приемам накладывания и прикладывания деталей.	Кубик, кирпичик, стол, стул.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, сооружение построек.	1 стр. 27
25.04.25.	«Большая и маленькая скамеечка».	1. Продолжать учить сооружать простейшие перекрытия. 2. Подводить к обследованию деталей и построек.	Скамеечка, большая, маленькая.	Рассматривание образца скамейки, сооружение и обыгрывание постройки.	1 стр. 27

		3. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку.			
16.05.25.	«Домик».	1. Учить выполнять усложнённую конструкцию. 2. Совершенствовать конструктивные умения. 3. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. 4. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.	Домик.	Рассматривание картинок с изображением домов, анализ постройки, сооружение и обыгрывание.	1 стр. 28
23.05.25.	«Мебель для кукол».	1. Закреплять представление о знакомых предметах, умение различать, называть и использовать основные строительные детали. 2. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу. 3. Вызвать чувство радости от удавшейся постройки.	Мебель, постройка.	Рассматривание картинок с изображением предметов мебели, сооружение и обыгрывание.	1 стр. 27
30.05.25.	«Разноцветные постройки».	1. Продолжать учить постройкам из кирпичиков, кубиков и пластин разных по величине и цвету. 2. Продолжать учить обыгрывать постройки. 3. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку.	Кубик, кирпичик, пластина.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, обыгрывание построек.	1 стр. 32

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л. В. Куцакова конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада : Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.: ил.

Материально-техническое обеспечение:

Наглядно – методические пособия: транспорт, игрушки, мебель, дом, предметные картины, схемы построек, строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.