

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний**

**Перспективно-календарный план
образовательной деятельности в младшей группе № 5 (с 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности и
полного дня пребывания – 10,5 часов**

**Воспитатель:
Вдовенкова А.А.**

2023 год

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятий)
в младшей группе № 5 (с 3 до 4 лет)**

Тематический план ОД «Ознакомление с окружающим миром»:

Всего часов в год – 36, в неделю – 1.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Представления о себе и других людях	11	2
Представления об объектах окружающего мира	15	2
Традиции праздники	2	-
Природа ближайшего окружения	8	1
Итого:		36

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
04.09.23.	«Игрушки нашей группы».	1. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	Игрушки.	Дидактическая игра «Угостим друзей чаем».	1 стр. 23

11.09.23.	«Вкусные овощи».	1. Формировать понятие <i>овощи</i> , дифференцировать их по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать любовь к природе.	Овощи.	Упражнение «Что в лукошке лежит?», «Угадай по вкусу».	1 стр. 31
18.09.23.	«Мои любимые фрукты».	1. Формировать понятие <i>фрукты</i> , дифференцировать их по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать любовь к природе.	Фрукты.	Упражнение «Что в лукошке лежит?», «Угадай по вкусу».	1 стр. 31
25.09.23.	«Разноцветный ковер».	1. Познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. 2. Воспитывать эстетические чувства, чувство любви к природе, желание заботиться о ней.	Цветы, флоксы, календула.	Дидактические упражнения «Найди такой же цветок».	1 стр. 21
02.10.23.	«Ветряные мельницы».	1. Познакомить с таким явлением неживой природы как <i>ветер</i> . 2. Побуждать устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание. 4. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Ветер.	Дидактическая игра «Какой ветер дует?», подвижная игра «Листопад».	1 стр. 35
09.10.23.	«Что нам осень подарила?».	1. Расширять знания детей об основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. 2. Воспитывать любовь к природе.	Осень.	Дидактическая игра «Как тебя зовут», «Отгадай и назови».	1 стр. 20
16.10.23.	«У меня живет котенок».	1. Продолжать знакомить с домашними животными. 2. Формировать умение правильно обращаться с животными. 3. Формировать доброе отношение к животным.	Домашние животные.	Обучающая игра «Найди различия». Дидактическая игра «Кто спрятался?».	2 стр. 27
23.10.23.	«Кто живет рядом с	1. Формировать представления о детенышах домашних животных.	Домашние животные,	Дидактические упражнения «Где чей	1 стр. 74

	нами?».	2. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных. 3. Побуждать узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию. 4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.	детеныши.	домик?»; «Кто что ест», «Помоги найти маму».	
30.10.23.	«Почему диких животных называют дикими?».	1. Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 3. Воспитывать любовь к животному миру.	Дикие животные.	Дидактические игры «Кто написал письмо?», «Выложи фигуру диких животных».	1 стр. 53
06.11.23.	«Как звери к зиме готовятся?».	1. Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски, спячка, запасы на зиму. 2. Воспитывать любовь к животному миру.	Дикие животные, окраска, спячка.	Дидактическая игра «Кто что оденет?».	1 стр. 36
13.11.23.	«Самолет построим сами».	1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. 2. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. 3. Побуждать различать основные части транспорта.	Транспорт, воздушный, водный, наземный.	Дидактическая игра «На чем поедем?».	1 стр. 66
20.11.23.	«Где мы живем?».	1. Формировать понятие <i>город</i> . 2. Познакомить с достопримечательностями города. 3. Развивать наблюдательность, зрительное внимание. 4. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.	Город, достопримечательности.	Рассматривание картин, слушание стихотворений.	1 стр. 88
27.11.23.	«Почему зима холодная?».	1. Формировать представление о <i>зиме</i> . 2. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к природе.	Зима, холодно, снег.	Игровое упражнение «Когда это бывает?»	1 стр. 43
04.12.23.	«Зима в лесу».	1. Формировать представление о животном мире, устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. 2. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Зима, звери.	Упражнение «Поможем лесным зверям подготовиться к зиме».	1 стр. 45

11.12.23.	«Покормите птиц зимой».	1. Расширять представление о птицах. 2. Показать детям кормушку для птиц. 3. Формировать желание покормить птиц зимой. 4. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Птицы, кормушка, корм.	Рассматривание картин, кормушки, корма.	2 стр. 15
18.12.23.	«Как мы дружно все живем».	1. Познакомить детей с государственным праздником <i>Новый год</i> , приобщать к русской праздничной культуре. 2. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. 3. Формировать нравственно-эстетический вкус. 4. Воспитывать культуру поведения.	Праздник «Новый год».	Упражнения «Что на елочке, угадай?», «Назови подарки», «Новогодние песенки».	1 стр. 49
25.12.23.	«Где ночует солнышко?».	1. Формировать интерес к явлению неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. 2. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. 3. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы.	Солнце, месяц, звезды.	Дидактическая игра «Где чей домик?».	1 стр. 26
15.01.24.	«Уход за комнатным растением».	1. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). 2. Закреплять умение поливать растение из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. 3. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Комнатные растения, лейка, цветочное кашпо.	Рассказ воспитателя. Слушание стихотворения «Цветок – огонек». Игра «Бабочка, лети».	2 стр. 20
22.01.24.	«День-ночь».	1. Познакомить детей с временными понятиями <i>день-ночь</i> . 2. Побуждать различать части суток по приметам и действиям временного отрезка. 3. Развивать логическое мышление, наблюдательность.	Части суток, день, день, ночь.	Упражнение «Как зовут твоих друзей. Кто они?».	1 стр. 51
29.01.24.	«Вода».	1. Познакомить с явлением неживой природы – <i>водой</i> . 2. Расширять представления о свойствах воды. 3. Побуждать проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи. 4. Развивать наблюдательность, любознательность.	Вода, прозрачная, льется.	Опыт «Узнай, какая вода?».	1 стр. 90

05.02.24	«Здравствуйте»	1. Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения. 2. Развивать коммуникабельные способности по отношению к сверстникам и взрослым. 3. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома. 4. Воспитывать культуру поведения.	Здравствуйте, до свидания, добрый вечер.	Дидактическая игра «Как зовут моего друга?».	1 стр. 18
12.02.24.	«Моя семья».	1. Формировать представление о семье, умение называть членов семьи. 2. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. 3. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Семья, родные люди, близкие.	Рассматривание фотографий, беседа.	1 стр. 34
19.02.24.	«Мы поздравляем наших пап!».	1. Познакомить с государственным праздником День защитника Отечества. 2. Формировать нравственно-эстетический вкус. 3. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за то, что папа служил в армии и защищал наше отечество и нас.	Праздник, самолет, машина, корабль.	Дидактическая игра «Мой любимый папа», «Что нежно пограничнику».	1 стр. 58
26.02.24.	«Мамы всякие нужны!».	1. Познакомить с государственным праздником День 8 марта. 2. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. 3. Создание радостного настроения.	Праздник 8 марта.	Дидактическая игра «Узнай свою маму», «Чем любит заниматься моя мама», «Поможем нашим мамам».	4 стр. 69
04.03.24.	«Кто построил этот дом?».	1. Познакомить с обобщающим понятием <i>строитель</i> . 2. Расширять знания о профессиях каменщика, моляра. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Строитель, каменщик, моляр.	Дидактическое игра «Построим домик».	1 стр. 85
11.03.24.	«Мебель для Незнайки».	1. Познакомить с предметами мебели их назначением, формировать понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. 2. Развивать произвольное внимание, память. 3. Воспитывать трудолюбие аккуратность, взаимопомощь.	Мебель.	Дидактическая игра «Четвертый лишний». «Подбери, что нужно».	1 стр. 56
18.03.24	«В гости к	1. Познакомить с понятием посуда.	Посуда.	Дидактическая игра	1

	детям на обед».	2. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. 3. Воспитывать культуру поведения за столом.		«Кому что нужно?», «Угостим дорогих гостей».	стр. 39
25.03.24.	«Мы космонавты».	1. Познакомить с праздником <i>день Космонавтики</i> , профессиями: космонавт, летчик. 2. Формировать положительное отношение к труду взрослых. 3. Развивать зрительное внимание, наблюдательность.	Космонавт, летчик.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Мы космонавты».	1 стр. 78
01.04.24.	«Магазин одежды».	1. Формировать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> . 2. Дифференцировать виды одежды по временам года. 3. Побуждать сравнивать и обобщать. 4. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Одежда, летняя, зимняя.	Дидактическая игра «У кого какая шубка?», «Подбери одежду».	1 стр. 47
08.04.24.	«Поможем кукле Кате убрать комнату».	1. Познакомить с понятием <i>бытовые приборы</i> . 2. Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению. 3. Развивать любознательность и память. 4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Бытовые приборы.	Дидактическая игра «Помоги убрать комнату кукле Кати»; «Кто наши помощники?».	1 стр. 76
15.04.24.	«Мы продавцы, а вы покупатели».	1. Учить детей дифференцировать предметы по их функции и назначению. 2. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. 3. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Продукты, одежда, посуда, мебель.	Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1 стр. 96
22.04.24.	«Весна».	1. Познакомить с признаками весны: солнце светит ярко, распустились листья, птицы чирикают. 2. Развивать наблюдательность и любознательность. 3. Воспитывать любовь к природе желание оберегать ее.	Весна, зеленеют листья, чирикают.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 71
29.04.24.	«Солнечные зайчики».	1. Расширять представление о явлении неживой природы: <i>солнечный свет, солнечное тепло</i> . 2. Побуждать устанавливать элементарную	Солнечный свет, солнечное	Дидактические игры «Солнечные зайчики», «Кого разбудило	1 стр. 80

		зависимость состояния природы от смены времени года. 3. Развивать наблюдательность и любознательность. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.	тепло.	солнышко?».	
06.05.24.	«Деревья и кустарники на нашем участке».	1. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. 2. Побуждать различать у дерева ствол, ветки, листья. 3. Развивать зрительное восприятие живой природы.	Дерево, кустарник, ствол, ветки, листья.	Дидактическая игра «Отгадай и нарисуй».	1 стр. 83
13.05.24.	«Шестиногие малыши».	1. Продолжать знакомить с <i>насекомыми</i> . 2. Развивать зрительное внимание и любознательность. 3. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Насекомые.	Дидактическая игра «Подбери картинки», «Бабочки и жуки».	1 стр. 93
20.05.24	«Домашние любимцы»	1. Расширять представление о домашних животных. 2. Развивать зрительное внимание и любознательность. 3. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Домашние животные.	Оформление альбома с фотографиями и рассказами детей. Чтение стихотворения С. Михалков. «Мой щенок»	1 Стр.94
27.05.24.	«Закрепление о времени года».	1. Расширять представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. 2. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времени года.	Весна, осень, зима, лето.	Дидактические игры «Времена года».	1 Стр.96

Учебно-методическое обеспечение:

1. Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – 202 с.
2. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2007. – 48 с.

Материально – техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия: насекомые, грибы, ягоды, посуда, овощи, фрукты, деревья, транспорт, птицы, игрушки, мебель, мамы и детки, уроки безопасности, дорожная азбука, мой дом, распорядок дня. Муляжи овощей и фруктов. Фотографии, иллюстрации и книги о

Спаске – Дальнем. Картина с сюжетом о зимних развлечениях. Аудиозапись музыки П.И. Чайковского. Иллюстрации и картины празднования Нового года. Иллюстрации о том, как звери зимуют. Схематическое изображение строения человека. Иллюстрации зимнего пейзажа. Картинки с изображением людей, одетых в разную сезонную одежду, картинки с изображением предметов одежды для разных времен года. Иллюстрации родов войск, военных, военных действий. Магнитная доска. Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день. Репродукции картин весенней тематики. Иллюстрации с изображением космоса, космических ракет, спутников, портреты космонавтов, стихи, загадки, карта звездного неба.

Тематический план ОД «Развитие элементарных математических представлений»:

Всего часов в год – 38, в неделю – 1.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Количество	14	5
Величина	10	2
Геометрические фигуры	9	1
Ориентировка в пространстве	3	1
Ориентировка во времени	2	1
Итого	37	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
07.09.23.	«Шар».	1. Учить различать и называть шар (шарик) независимо от цвета и размера фигур. 2. Развивать умение правильно называть цвета. 3. Активизировать в речи слово шар (шарик).	Шар, шарик.	Дидактическое упражнение «Кто к нам приехал?», «Спрячь шар».	1 стр. 10
12.09.23.	«Куб».	1. Учить различать и называть куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2. Развивать умение правильно называть цвета. 3. Активизировать в речи слово куб (кубик).	Куб, кубик.	Дидактическое упражнение «Кто к нам приехал?», «Спрячь куб».	1 стр. 10

19.09.23.	«Шар и куб».	1. Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2. Упражнять правильно называть цвета. 3. Развивать зрительное внимание.	Шар, шарик, куб, кубик.	Дидактическое упражнение «Кто к нам приехал?», «Спрячь куб».	1 стр. 10
26.09.23.	«Большой маленький».	1. Учить различать контрастные предметы по размеру. 2. Учить использовать слова <i>большой, маленький</i> .	Большой, маленький.	Дидактическое упражнение «Построим башенки».	1 стр. 11
03.10.23.	«Один, много, мало».	1. Учить различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> . 2. Упражнять в выделении предмета из группы.	Один, много, мало.	Дидактическое упражнение «Хоровод».	1 стр. 11
10.10.23.	«Один, много, мало».	1. Учить различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> . 2. Упражнять в выделении предмета из группы.	Один, много, мало.	Дидактическое упражнение «Хоровод».	1 стр. 11
17.10.23	«Много, один, ни одного».	1. Познакомит со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее отдельного предмета. 2. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Много, один, ни одного.	Дидактическое упражнение «Что принес Петрушка?».	1 стр. 12
24.10.23.	«Круг».	1. Познакомить с кругом, обследуя его форму осязательно-двигательным путем. 2. Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. 3. Учить отвечать на вопрос «Сколько?». 4. Учить определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Круг, один, много, ни одного.	Дидактическое упражнение «Подарки для куклы Маши».	1 стр. 13
31.10.23.	«Один, много, ни одного».	1. Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 2. Учить определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Один, много, ни одного.	Дидактическое упражнение «Собираем урожай».	1 стр. 14
07.11.23.	«Длинный короткий».	1. Учить сравнивать два предмета по длине. 2. Учить обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . 3. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Длинный, длиннее, короткий, короче.	Игровое упражнение «Мы веселые ребята».	1 стр. 15
14.11.23	«Длинный	1. Продолжать учить сравнивать два предмета по	Длинный,	Дидактическое	1

	короткий».	длине способами наложения и приложения. 2. Учить обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . 3. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, используя слова <i>один, много</i> .	длиннее, короткий, короче, один, много.	упражнение «Магазин игрушек», «Завяжем коробки».	стр. 16
21.11.23.	«Квадрат».	1. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 2. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .	Квадрат, круг, один, много.	Дидактическое упражнение «Почтальон принес посылку», «Покажи и прокати».	1 стр. 17
28.11.23.	«Круг и квадрат».	1. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 2. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> .	Квадрат, круг, один, много.	Дидактическая игра «Почини поезд».	1 стр. 17
05.12.23.	«Одинаковые по длине».	1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . 2. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Длинный, короткий, одинаковые по длине один, много.	Игровое упражнение «Чудесная корзинка»	1 стр. 18
12.12.23	«Один, много».	1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2. Закреплять умение называть круг и квадрат. 3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Круг, квадрат, один, много, длинный, длиннее, короткий, короче.	Игровое упражнение «Найди свой домик».	1 стр. 19
19.12.23.	«Поровну».	1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . 2. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать левую и правую руки.	По много, поровну.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	1 стр. 20
26.12.23.	«Столько	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы	По много,	Дидактическое	1

	сколько».	предметов способом наложения. 2. Активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . 3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами.	поровну, столько, сколько, длинный, короткий.	упражнение «Соберем куклу на прогулку».	стр. 21
09.01.24.	«Столько сколько».	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 2. Активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . 3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	По много, поровну, столько, сколько, длинный, короткий.	Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».	1 стр. 21
16.01.24.	«Широкий узкий».	1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . 3. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	Широкий, узкий, шире, уже, по много, поровну, столько сколько.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с раздаточным материалом.	1 стр. 22
23.01.24.	«Широкий узкий».	1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . 3. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . 4. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Широкий, узкий, шире, уже, по много, поровну, столько сколько.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с раздаточным материалом.	1 стр. 23
30.01.24.	«Треугольник».	1. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. 2. Совершенствовать умение сравнивать две равные	Треугольник, по много, поровну,	Дидактическое упражнение «Найди такую же», «Достроим	1 стр. 24

		группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . 3. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	столько, сколько, шире, уже, одинаковые по ширине.	домик для зайчика». «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	
06.02.24.	«Треугольник».	1. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. 2. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	Треугольник, по много, поровну, столько, сколько.	Дидактическое упражнение «Найди свой домик».	1 стр. 26
13.02.24.	«Сравнение двух групп предметов».	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . 2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). 3. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами <i>впереди-сзади (позади), сверху-внизу, справа (направо)-слева (налево)</i> .	По много, поровну, одинаково, столько сколько, круг, квадрат, треугольник.	Дидактические игры «Игрушки для елочки», «Украсим елочку».	1 стр. 27
20.02.24.	«Высокий низкий».	1. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. 2. Учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . 3. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. 4. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	Высокий, низкий, выше, ниже, по много, поровну, одинаковые, столько, сколько.	Дидактические упражнения «Построим заборчик вокруг елочки», «Покормим воробышков».	1 стр. 28
27.02.24.	«Высокий низкий».	1. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	Высокий, низкий, выше, ниже, по	Дидактические упражнения «Построим домики», «Поставь	1 стр. 29

		2. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	много, поровну, одинаковые, столько, сколько.	машину в гараж».	
05.03.24.	«Сравнение неравных групп предметов».	1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-столько</i> . 2. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	Больше, меньше, столько, сколько, высокий, низкий.	Дидактические упражнения «Поможем художнику», «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	1 стр. 30
12.03.23.	«Сравнение неравных групп предметов».	1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . 2. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Больше, меньше, столько, сколько.	Дидактическое упражнение «Найди такую же фигуру».	1 стр. 31
19.03.24.	«Равные и неравные группы предметов».	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . 2. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	По много, поровну, столько, сколько.	Дидактическое упражнение «Автомобили и гаражи».	1 стр. 32
26.03.24.	«Части суток».	1. Учить различать и называть части суток: <i>день-ночь</i> . 2. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> .	День, ночь, столько, сколько, больше, меньше.	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек».	1 стр. 33
02.04.24.	«Сравнение предметов».	1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 2. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	Много, один, круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «Поможем героям сказок», «Построим ворота».	1 стр. 34

		3. Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			
09.04.24.	«Геомет-ие фигуры».	1. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).	Круг, квадрат, треугольник.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с раздаточным материалом.	1 стр. 35
16.04.24.	«Размер».	1. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . 2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).	Большой, маленький.	Дидактическая игра «Большие и маленькие предметы».	1 стр. 36
23.04.24	«Один много».	1. Учить различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . 2. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . 3. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Один, много, впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.	Дидактическое упражнение «Мы играем», «Продолжи ряд».	1 стр. 37
30.04.24.	«Части суток».	1. Продолжать учить различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . 2. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. 3. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Утро, вечер.	Дидактические упражнения «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает?».	1 стр. 47
07.05.24.	«Размер».	1. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . 2. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-</i>	Большой, маленький, столько, сколько, больше, меньше.	Дидактические упражнения «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», «Пришьем пуговицы к кофте».	1 стр. 39

		<i>сколько, больше-меньше.</i>			
14.05.24.	«Сравнение двух групп предметов».	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . 2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). 3. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами <i>впереди-сзади (позади), вверху-внизу, справа (направо)-слева (налево)</i> .	По много, поровну, одинаково, столько сколько, круг, квадрат, треугольник.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого, работа с раздаточным материалом.	1 стр. 27
21.05.24.	«Равные и неравные группы предметов».	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . 2. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	По много, поровну, столько, сколько.	Дидактическое упражнение «Автомобили и гаражи».	1 стр. 32
28.05.24.	«Геом-ие фигуры».	1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Круг, квадрат, треугольник.	Дидактические упражнения «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру».	1 стр. 40

Учебно-методическое обеспечение:

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 48 с.

Материально – техническое обеспечение:

Раздаточный материал на каждого ребёнка, мелкие игрушки для счёта, наборное полотно и картинки к нему, игрушки, изображающие животных для сюрпризного момента, геометрические фигуры.

Тематический план ОД «Развитие речи»:

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Раздел	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Формирование словаря	8	1
Звуковая культура речи	5	-
Грамматический строй речи	11	1
Связная речь	13	1
Итого:	37	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
06.09.23.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	1. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. 2. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у.	Игрушки, кукушка, корова, петух, поезд.	Рассматривание игрушек, проговаривание звука, составление рассказа.	1 стр. 16
13.09.23.	Пересказ сказки «Репка».	1. Учить пересказу совместно со взрослым сказки «Репка». 2. Учить правильно по смыслу называть качества предметов. 3. Закреплять правильное произношение звуков.	Сказка, репка.	Слушание сказки, пересказ.	1 стр. 36
20.09.23.	Описание фруктов.	1. Учить составлять описание предмета. 2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. 3. Активизировать в речи прилагательные.	Овощи.	Рассматривание овощей, описание овощей.	1 стр. 70
27.09.23.	Описание игрушек –	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.	Игрушки, ослик, козлик,	Рассматривание игрушек, проговаривание слов,	1 стр. 33

	козлика, ослика, парохода.	2. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов. 3. Познакомить с антонимами. 4. Закрепить правильное произношение звуков в словах.	пароход.	описание игрушек.	
04.10.23.	ЗКР: звуки <i>а, у</i> .	1. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). 2. Активизировать в речи обобщающие слова.	Аленушка, фрукты, овощи.	Произношение звуков, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 28
11.10.23.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1. Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». 2. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	Осень, цветы, кусты, голые, моросит.	Слушание стихотворения, заучивание стихотворения, проговаривание слов.	2 стр. 35
18.10.23.	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	1. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. 2. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . 3. Закреплять правильное произношение звуков.	Игрушки, мишка, мышка.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление описательного рассказа.	1 стр. 41
25.10.23.	Рассматривание картины «Кошка с котятами».	1. Учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. 3. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Детеныши, домашние животные, кошка, котята.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 83
01.11.23.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке.	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. 2. Учить использовать слова, обозначающие качества, действия. 3. Закреплять в речи названия известных им животных.	Игрушки, мишка, мышка, кошка.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление описательного рассказа.	1 стр. 43
08.11.23.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики».	1. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по картине, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. 2. Учить правильному употреблению форм	Катина, дети, играть, кубики.	Рассматривание картины, ответы на вопросы по содержанию, составление рассказа.	1 стр. 21

		единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. 3. Закрепить правильное произношение звуков <i>а, о, у</i> .			
15.11.23.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. 2. Учить правильно называть игрушки, их качества. 3. Формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, составление рассказа.	1 стр. 27
22.11.23.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».	1. Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. 2. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. 3. Закреплять правильное произношение звуков <i>з</i> .	Троллейбус, игрушки.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 57
29.11.23.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	1. Учить по вопросам воспитателя описывать игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. 2. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. 3. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Игрушки, лисенок, медвежонок.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 64
06.12.23.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ с воспитателем. 2. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств. 3. Учить использовать слова с противоположным значением.	Санки, катаемся.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 45
13.12.23.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	1. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. 2. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств. 3. Учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию.	Животные.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 53
20.12.23.	Пересказ	1. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя.	Сказка,	Слушание сказки,	1

	сказки К. Чуковского «Цыпленок».	2. Учить воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам.	цыпленок.	пересказ сказки, ответы на вопросы воспитателя.	стр. 55
27.12.23.	Составление описательного рассказа об игрушках – парходе, лисе, петухе.	1. Учить составлять совместно с воспитателем рассказа об игрушках. 2. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. 3. Активизировать употребление прилагательных.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление рассказа.	1 стр. 59
09.01.24.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. 2. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. 3. Активизировать употребление прилагательных.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление рассказа.	1 стр. 67
16.01.24.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	1. Учить рассматривать сюжетную картину. 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы, высказывать предположения. 3. Активизировать словарь по теме.	Зима, прогулка, катаются, играют.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	2 стр. 50
23.01.24.	ЗКР: звуки <i>о, и</i> .	1. Упражнять в четком и правильном произнесении звуков (изолированно, в словосочетаниях, в словах). 2. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Колокольчик, кубики.	Проговаривание словосочетаний, слов.	2 стр. 34 стр. 37
31.01.24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. 2. Развивать умение вступать в разговор, высказывать суждения, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Хорошо, хороший, плохо.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 57
07.02.24.	Описание внешнего вида куклы Оли.	1. Учить рассматривать предметы, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. 2. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение	Кукла, платье, бант.	Рассматривание куклы, ответы на вопросы воспитателя, составление описательного рассказа.	1 стр. 23

		звука <i>о</i> .			
14.02.23.	Описание кукол Даши и Димы.	1. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. 2. Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные. 3. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде.	Кукла, платье, бант, брюки.	Рассматривание кукол, ответы на вопросы воспитателя, составление описательного рассказа.	1 стр. 47
21.02.24.	ЗКР: звуки <i>м, мь</i> .	1. Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. 2. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. 3. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Медвежонок, мышонок, мишка.	Проговаривание слов, фраз, подбор слов по аналогии.	2 стр. 51
28.02.24.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	1. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». 2. Совершенствовать диалогическую речь.	Мамин праздник.	Слушание стихотворения, проговаривание слов с воспитателем.	2 стр. 58
06.03.24.	ЗКР: звуки <i>п, нь</i> .	1. Упражнять в отчетливом и правильном произнесении звуков. 2. Побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Пик, пак, пок.	Произношение звуков в словах, фразах.	2 стр. 52
13.03.24.	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье».	1. Способствовать формированию диалогической речи. 2. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Матрешка, новоселье.	Ответы на вопросы воспитателя, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 47
20.03.24.	Называние предметов мебели.	1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. 2. Учить называть отдельные предметы мебели. 3. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, около, за</i> . 4. Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных.	Мебель.	Рассматривание предметов мебели, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 79
27.03.24.	Описание предметов посуды.	1. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. 2. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции.	Посуда.	Рассматривание предметов посуды, ответы на вопросы воспитателя, составление	1 стр. 76

		3. Знакомить с производными словами.		рассказа.	
03.04.24.	Составление рассказа на тему из личного опыта.	1. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. 2. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. 3. Закреплять правильное произношение звуков.	Личный опыт.	Ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 81
10.04.24.	Описание предметов одежды куклы Оли.	1. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. 2. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. 3. Закреплять правильное произношение звуков.	Кукла, одежда.	Рассматривание куклы, проговаривание слов, описание предметов одежды.	1 стр. 38
17.04.24.	Дидактическая игра «У Кати день рождения».	1. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. 2. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. 3. Учить называть слова, близкие и противоположные по смыслу.	Игрушки, день, рождение.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказа.	1 стр. 61
24.04.24	Дидактическая игра «Что в мешке у Буратино».	1. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. 2. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. 3. Закреплять правильное произношение звуков.	Мешок, игрушки.	Рассматривание игрушек, ответы на вопросы воспитателя.	1 стр. 50
08.05.24.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня».	1. Помочь запомнить стихотворение И. Белоусова «Весенняя песня». 2. Формировать умение вести диалогическую речь.	Ласточка, весна, певунья.	Слушание стихотворения, заучивание стихотворения.	2 стр. 71
15.05.24.	ЗКР: звуки б, бь.	1. Упражнять в правильном произношении звуков в звукосочетаниях, словах, фразах. 2. Развивать диалогическую речь.	Белка, бублик, баран.	Проговаривание звуков, выполнение заданий взрослого.	2 стр. 54

22.05.24.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. 2. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. 3. Активизировать употребление прилагательных.	Игрушки.	Рассматривание игрушек, проговаривание слов, составление рассказа.	1 стр. 67
29.05.24.	Составление описания по предметной картинке.	1. Учить составлять короткие рассказы по картинке. 2. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	Насекомые.	Рассматривание картин, ответы на вопросы воспитателя, составление рассказов.	1 стр. 89

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи детей 3 - 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.– М.: Мозаика–Синтез, 2007. – 96 с.

Материально-техническое обеспечение:

Материалы и оборудование: настольные театры «Курочка Ряба», «Репка», игрушки: куклы, грузовая машина, домашние и дикие животные; набор одежды для куклы.

Учебные пособия: картины «Мы играем в кубики», «Катаемся на санках», «Кошка с котятами», «Куры»; книги «Цыпленок» К. Чуковского, «Козлята и волк»; картинки с изображением животных и детенышей.

Тематический план ОД «Лепка»:

Всего часов в год – 19, 1 – через неделю.

Тема	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Объемная лепка	2	-
Налеп из пластилина	3	-
Декоративно-прикладная лепка	3	-
Лепка по образцу	11	4
Итого:	19	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
06.09.23	«Мячик».	1. Учить раскатывать шар из пластилина. 2. Учить украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. 3. Знакомить со свойствами пластилина.	Шар.	Слушание стихотворения, выполнение работы детьми.	1 стр. 14
20.09.23	«Яблоко».	1. Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. 2. Учить собирать целое из частей. 3. Развивать мелкую моторику.	Яблоко, целое, часть.	Рассматривание яблока, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 17
04.10.23	«Мостик».	1. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек. 2. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине. 3. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	Мостик, бревнышко.	Рассматривание картины и образца, слушание стихотворения, выполнение работы детьми.	2 стр. 122
18.10.23	«Черепашка».	1. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. 2. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	Черепашка, скорлупа.	Рассматривание образца, ответы на вопросы, выполнение работы детьми.	1 стр. 34
01.11.23.	«Лестница для бельчонка».	1. Закреплять умение раскатывать столбики. 2. Закреплять умение прикреплять столбики концами к другим столбикам. 3. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Бельчонок, лестница.	Рассматривание картины, ответы на вопросы, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 36
15.11.23.	«Лесной магазин».	1. Учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде. 2. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. 3. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Лесные звери.	Слушание стихотворения, рассматривание картин и игрушек, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	2 стр. 60

29.11.23.	«Баю-бай, засыпай».	1. Учить лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». 2. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. 3. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	Пеленашки.	Рассматривание образцов, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	2 стр. 92
06.12.23.	«Снеговик».	1. Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. 2. Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. 3. Развивать речь, мышление.	Снеговик, шарик.	Ответы на вопросы воспитателя, рассматривание картины, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 32
20.12.23.	«Елочный шарик».	1. Продолжать учить лепить предметы круглой формы. 2. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. 3. Развивать речь, мышление.	Елочный шарик, елочная игрушка.	Рассматривание елочной игрушки, показ способов лепки, выполнение работы детьми.	1 стр. 31
10.01.24.	«Кактус в горшке».	1. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала. 2. Познакомить с комнатным растением – кактусом. 3. Развивать мелкую моторику, мышление, речь.	Кактус, горшок.	Рассматривание цветка, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 47
24.01.24.	«Сосульки – вообразульки».	1. Учить лепить предметы в форме конуса. 2. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины. 3. Развивать чувство формы. 4. Воспитывать интерес к природным явлениям в передаче своих впечатлений.	Сосулька.	Рассматривание картин, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	2 стр. 108
07.02.24.	Бабка и дед».	1. Продолжать учить наносить пластилин на заданную поверхность. 2. Продолжать учить доводить изделие до нужного образца с помощью ниток и пластилина. 3. Закреплять знания о частях лица и тела.	Лицо, наносить, размазывать.	Рассматривание портретов, способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 38
21.02.24.	«Веселая неваляшка».	1. Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. 2. Учить планировать свою работу. 3. Развивать чувство формы и пропорции.	Неваляшка, часть.	Рассматривание неваляшки, показ способов лепки, выполнение работы	2 стр. 112

		4. Воспитывать любознательность, самостоятельность.		детьми.	
06.03.24.	«Стол».	1. Продолжать учить раскатывать валики из пластилина. 2. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. 3. Развивать моторику.	Мебель, стол.	Слушание сказки, рассматривание предметов мебели, выполнение работы.	1 стр. 26
20.03.24.	«Колодец».	1. Учить делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получался колодец. 2. Развивать моторику, мышление.	Колодец, кольцо.	Рассматривание образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 30
03.04.24	«Я пеку, пеку, пеку...».	1. Учить лепить угощение для кукол. 2. Показать разнообразие форм мучных изделий. 3. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	Шар, диск, кольцо.	Рассматривание мучных изделий, выполнение работы детьми.	2 стр. 76
17.04.24.	«Свободная тема».	1. Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. 2. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Лепить.	Беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 56
08.05.24	«Листья на деревьях».	1. Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. 2. Развивать наблюдательность, согласованность в работе обеих рук.	Листья, дерево.	Рассматривание иллюстраций, выполнение работы детьми.	1 стр. 21
22.05.24.	«Свободная тема».	1. Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. 2. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Лепить.	Беседа, выполнение работы детьми.	Инт.рес

Учебно-методическое обеспечение:

1. Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. вкл.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование для: пластилин, стека, дощечка-подкладка, картон, салфетка тканевая для вытирания рук. Природный материал: листья, шишки, ветки. Дополнительный материал: пуговицы, спички, коктейльные трубочки, зубочистки. Белый картон.

Дидактический материал: предметные картинки, муляжи: ягоды, фрукты, овощи. Дымковские глиняные игрушки. Филимоновские глиняные игрушки.

Тематический план ОД «Рисование»:

Всего часов в год – 37, в неделю – 1.

Тема	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Рисование кисточкой	20	4
Рисование карандашом	7	2
Рисование подручным материалом	6	1
Рисование примакиванием	2	-
Рисование пальчиками	2	-
Итого:	37	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
07.09.23.	«Мой веселый звонкий мяч».	1. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. 2. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. 3. Упражнять в технике рисования красками. 4. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	Мяч, круглый.	Слушание стихотворения, прорисовывание круга в воздухе, выполнение работы детьми.	2 стр. 18
14.09.23.	«Картошка и свекла».	1. Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы.	Картошка, свекла, кисть,	Рассматривание овощей, прорисовывание круга в	1 стр. 15

		2. Закреплять умение набирать краску на кисть. 3. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.	краска.	воздухе, выполнение работы детьми.	
21.09.23.	«Яблоко с листочком и червяком».	1. Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. 2. Упражнять в технике рисования красками. 3. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов. 3. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Яблоко, листочек, червяк, рисовать.	Слушание стихотворения, выполнение работы детьми.	2 стр. 26
28.09.23.	«Ягодка за ягодкой».	1. Учить создавать ритмические композиции. 2. Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. 3. Развивать чувство ритма и композиции. 4. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Ягодки, веточка, рисовать.	Слушание стихотворения, рассматривание образца, выполнение работы детьми.	2 стр. 30
05.10.23.	«Разноцветные шарики».	1. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. 2. Учить дополнять изображение карандашным рисунком. 3. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	Воздушный шарик, овал, кольцо.	Слушание стихотворения, рассматривание воздушных шариков, прорисовывание овала в воздухе, выполнение работы детьми.	2 стр. 22
12.10.23	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад».	1. Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». 2. Знакомить с теплыми цветами спектра. 3. Развивать чувство цвета и ритма. 4. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Листья, листопад, примакивать.	Слушание стихотворения, рассматривание пейзажных картин, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	2 стр. 42
19.10.23.	«Угостим мышку сыром».	1. Учить рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. 2. Учить правильно держать карандаш. 3. Обогащать речевой словарь.	Мышь, сыр, полукруг.	Рассматривание образца, показ способов выполнения, выполнение работы детьми.	1 стр. 30

02.11.23.	«Козленок».	1. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. 2. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. 3. Учить описывать внешний вид животных.	Козленок.	Слушание стихотворения, рассматривание козленка, выполнение работы детьми.	1 стр. 37
09.10.23.	«Ежик».	1. Учить рисовать поролоновым тампоном линии. 2. Учить правильно держать поролоновый тампон. 3. Развивать мелкую моторику руки.	Поролон, ежик.	Слушание стихотворения, рассматривание ежика и образца, выполнение работы.	1 стр. 24
16.11.23.	«Колобок катился по дорожке».	1. Продолжать учить рисовать по мотивам народных сказок. 2. Учить сочетать разные техники: рисовать колобка красками, длинную волнистую линию фломастером. 3. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Колобок, дорожка, волнистая линия.	Рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 86
23.11.23.	«Полосатые полотенца для лесных зверушек».	1. Активизировать Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. 2. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. 3. Совершенствовать технику рисования кистью. 4. Вызвать интерес к декоративно прикладному искусству.	Полотенце, узор.	Рассматривание полотенца и узоров, прорисовывание узоров в воздухе, выполнение работы детьми.	2 стр. 62
30.11.23.	«Машина, пароход, самолет».	1. Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. 2. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Машина, пароход, самолет.	Рассматривание игрушек, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 46
07.12.23.	«Я флажок держу в руке».	1. Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. 2. Вызвать интерес к изображению флажков по своему замыслу. 3. Развивать чувство формы и цвета.	Флажок, квадрат, прямоугольник.	Рассматривание флажков и образца, прорисовывание в воздухе, выполнение работы детьми.	2 стр. 134
14.12.23.	«Вьюга – завитуха».	1. Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. 2. Познакомить с техникой рисования «по мокрому». 3. Создать условия для экспериментирования с	Вьюга, завитки.	Слушание стихотворения, рассматривание образца, прорисовка движений в воздухе, выполнение	2 стр. 64

		красками для получения разных оттенков синего цвета. 4. Развивать чувство цвета и композиции.		работы детьми.	
21.12.23.	«Заяц на снегу».	1. Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. 2. Развивать умение слушать потешку. 3. Развивать внимание, мышление.	Заяц, тычки, рисовать.	Рассматривание картины и образца, рассказ воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 38
28.12.23.	«Филимон-ие игрушки».	1. Учить рисовать узоры на силуэтных изображениях. 2. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания. 3. Создать условия для творчества по мотивам филимоновской игрушки.	Филимон-ая игрушка, узор.	Рассматривание игрушек и узоров, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 138
11.01.24.	«Праздничная елочка».	1. Учить рисовать праздничную елочку. 2. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. 3. Совершенствовать технику рисования красками. 4. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	Елочка, праздник.	Слушание стихотворений, рассматривание картин, выполнение работы детьми.	2 стр. 72
18.01.24.	«Серпантин танцует».	1. Продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета. 2. Раскрепостить рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками параллельно. 3. Совершенствовать технику рисования красками. 4. Развивать чувство цвета и формы.	Серпантин.	Беседа, показ способов рисования, выполнение работы детьми.	2 стр. 70
25.01.24.	«Цветок в горшке».	1. Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания». 2. Продолжать учить проводить кистью линии в различных сочетаниях. 3. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	Цветок, горшок.	Рассматривание цветов, показ способов выполнения работы детьми, выполнение работы.	1 стр. 50
01.02.24.	«Светлячок».	1. Познакомить с явлением контраста. 2. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего цвета. 3. Развивать воображение. 4. Воспитывать интерес к освоению изобразительной	Светлячок.	Слушание стихотворения, просмотр способов рисования, выполнение работы детьми.	2 стр. 54

		технике.			
08.02.24.	«Белоснежная зима».	1. Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. 2. Учить располагать рисунок на всем листе бумаги. 3. Развивать эстетическое восприятие.	Снег, зима.	Рассматривание пейзажных картин, выполнение работы детьми.	1 стр. 32
15.02.24.	«Неваляшка танцует».	1. Учить создавать образ игрушки в характерном движении. 2. Показать способ передачи движения через изменение положения. 3. Вызвать интерес к оживлению образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Неваляшка.	Рассматривание игрушки и узоров, выполнение работы детьми.	2 стр. 114
22.03.24	«В некотором царстве».	1. Учить рисовать по мотивам народных сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев, средства художественно-образной выразительности. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать эстетические эмоции.	Сказка, герои.	Беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 88
29.03.24.	«Российский флаг».	1. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. 2. Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии. 3. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Флаг, армия, прямые линии, рисовать.	Рассматривание флага и образца, рассказ воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 45
07.03.24	«Свободная тема».	1. Учить самостоятельно передавать в рисунке свой замысел. 2. Учить выбирать подходящую технику рисования. 3. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	Рисовать.	Беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 59
14.03.24.	«Цветы для мамочки».	1. Упражнять в технике рисования красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. 2. Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. 3. Развивать чувство формы и цвета. 4. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Мамочка, цветы, подарок.	Слушание стихотворения, рассматривание открыток, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 106

21.03.24.	«Весенние сосульки».	1. Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель различными мазками. 2. Учить правильно держать кисть. 3. Развивать речь, мышление.	Сосулька, капель.	Рассматривание картинки и образца, выполнение работы детьми.	1 стр. 52
28.04.24.	«Забор возле дома».	1. Учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий. 2. Учить правильно держать кисть, набирать краску. 3. Развивать речь, мышление.	Забор, прямые линии.	Рассматривание иллюстрации, выполнение работы детьми.	1 стр. 44
04.04.24.	«Коврик для зайчат».	1. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии. 2. Учить последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Коврик, узор, располагать.	Рассматривание узоров, рассказ воспитателя, выполнение работы детьми.	1 стр. 27
11.04.24	«Чашка».	1. Познакомить с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. 2. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука», речь, мышление.	Чашка.	Рассматривание чашек и образца, выполнение работы детьми.	1 стр. 28
18.04.24	«Железная дорога для доктора Айболита».	1. Учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. 2. Закреплять умение правильно держать кисть. 3. Развивать чувство ритма.	Железная дорога, Айболит.	Беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение работы детьми.	1 стр. 48
25.04.24	«Узоры на платье».	1. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками. 2. Развивать воображение, чувство цвета и ритма.	Узор, платье.	Рассматривание платьев и узоров, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 26
02.05.24.	«Постираем платочки и полотенца».	1. Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. 2. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. 3. Развивать наглядно-образное мышление.	Платочки, полотенца.	Рассматривание платочков и полотенец, рассматривание образцов, выполнение работы детьми.	2 стр. 100
16.05.24.	«Глянь – баранки, калачи...».	1. Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. 2. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру.	Баранки, калачи, рисовать,	Слушание потешки, прорисовывание кругов в воздухе, выполнение	2 стр. 82

		3. Упражнять в технике рисования красками. 4. Развивать глазомер, координацию движений.	кисть.	работы детьми.	
25.05.24.	«Почки и листочки».	1. Учить передавать образ: рисовать ветке с почками и листочками. 2. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. 3. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Почки и листочки.	Рассматривание веточек, беседа, выполнение работы детьми.	2 стр. 124
30.05.24.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки».	1. Упражнять в рисовании кистью – рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях. 2. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. 3. Развивать чувство формы и цвета.	Солнышко, круг, кольцо.	Рассматривание иллюстраций, выполнение действий в воздухе, выполнение работы детьми.	2 стр. 118

Учебно-методическое обеспечение:

1. Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. вкл.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудование: акварельные краски, гуашь, кисточка, стакан – непроливайка, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбом, подставка под кисть, ватные палочки, палитра, салфетка тканевая для промакивания кисти (по количеству детей).

Дидактический материал: предметные картинки, игрушки, образцы рисования, муляжи: овощи, фрукты, ягоды. Филимоновские глиняные игрушки.

Тематический план ОД «Аппликация»:

Всего часов в год – 18, 1 через неделю.

Тема	Количество часов	В том числе, отведенных на закрепление
Аппликативные картинки	2	-
Целый образ	7	2
Обрывная аппликация	4	1
Создание композиции	2	-

Аппликация из шаблонов	3	-
Итого:	17	

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
13.09.23.	«Выросла репка большая-пребольшая».	1. Учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура. 2. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая репка. 3. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Репка, обрывать, приклеивать.	Рассматривание иллюстраций и образца, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 34
27.09.23.	«Шарики воздушные, ветерку послушные...».	1. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. 2. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. 3. Развивать чувство формы и ритма.	Воздушный шарик, приклеивать.	Рассматривание воздушных шариков, слушание стихотворения, выполнение работы детьми.	1 стр. 20
11.10.23.	«Листопад, листопад – листья по ветру летят»	1. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. 2. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне. 3. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. 4. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	Листья, листопад, обрывать, приклеивать.	Слушание стихотворения, рассматривание пейзажных картин, показ способов выполнения, выполнение работы детьми.	1 стр. 40
25.10.23.	«Мойдодыр».	1. Учить создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты животных на цветной фон. 2. Формировать умение пользоваться клеем и кистью. 3. Развивать воображение.	Мойдодыр, животные, намазывать, приклеивать.	Слушание отрывков стихотворения, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 102
08.11.23.	«Ручеек и	1. Учить составлять изображение кораблика из	Ручеек,	Слушание стихотворения,	1

	кораблик».	готовых форм. 2. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. 3. Развивать чувство формы и композиции.	кораблик, части, приклеивать.	рассматривание картин и образца, показ способов выполнения работы, выполнение работы .	стр. 120
22.11.23.	«Снежинки – сестрички».	1. Учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга 2. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. 3. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений.	Снежинки, полоски, приклеивать.	Слушание стихотворения, рассматривание образцов, выполнение работы детьми.	1 стр. 66
13.12.23.	«Птичка».	1. Учить создавать образ птичку в характерном движении. 2. Показать способ передачи движения через изменение положения. 3. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Птичка, приклеивать.	Рассматривание картин, беседа, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	Интернет ресурс.
26.12.23.	«Праздничная елочка».	1. Учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников). 2. Создавать условия для экспериментирования. 3. Развивать чувство формы, цвета, ритма. 4. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Елочка, украшать.	Слушание стихотворения, рассматривание открыток, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 74
17.01.24.	«Неваляшка танцует».	1. Учить создавать образ игрушки в характерном движении. 2. Показать способ передачи движения через изменение положения. 3. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Неваляшка, танцует, располагать.	Слушание стихотворения, рассматривание неваляшки, показ способов выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 114
31.01.24.	«Букет цветов для мамочки».	1. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. 2. Учить составлять композицию из готовых элементов на сложном фоне, выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов. 3. Воспитывать заботливое отношение к близким.	Цветы, букет.	Слушание стихотворения, рассматривание букетов и образцов, показ способа выполнения работы, выполнение работы детьми.	1 стр. 104

14.02.24.	«Флажки такие разные».	1. Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. 2. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. 3. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Флажки.	Рассматривание флажков, показ способов выполнения работы детьми, выполнение работы детьми.	1 стр. 132
28.02.24	«Робин – Красношейка».	1. Учить создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. 2. Уточнить представление об устройстве лесенки. 3. Развивать воображение. 4. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения.	Лесенка, полоски, прикладывать, приклеивать.	Слушание стихотворения, рассматривание образца, выполнение работы детьми.	1 стр. 98
13.03.24.	«Бублики-баранки».	1. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. 2. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. 3. Развивать чувство формы и ритма.	Бублики, баранки.	Рассматривание образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 78
27.03.24.	«Лоскутное одеяло».	1. Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. 2. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	Одеяло, лоскутное, часть, целое.	Рассматривание образцов, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 94
10.04.24.	«Колобок на окошке».	1. Учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликации. 2. Показать варианты оформления окошка. 3. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Колобок, окошко.	Рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 84
24.04.24.	«Ходит в небе солнышко».	1. Учить создавать образ солнца в аппликации. 2. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. 3. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.	Солнышко.	Слушание стихотворения, рассматривание образцов, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 116
15.05.24.	«Носит одуванчик желтый»	1. Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.	Одуванчик, обрывать.	Слушание стихотворения, показ способов выполнения работы	1 стр. 142

	сарафанчик».	2. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. 3. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.		детьми, выполнение работы детьми.	
--	--------------	--	--	-----------------------------------	--

29.05.24	«Бублики-баранки».	1. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. 2. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. 3. Развивать чувство формы и ритма.	Бублики, баранки.	Рассматривание образца, беседа, выполнение работы детьми.	1 стр. 78
----------	--------------------	---	-------------------	---	--------------

Учебно-методическое обеспечение:

1. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

Материально-техническое обеспечение:

Материалы и оборудование: альбом, цветная бумага, кисточки для клея, (клей – карандаш), подставки для кисточек, салфетки тканевые, клеёнка на каждого ребёнка.

Учебные пособия: предметные картинки, игрушки, образцы аппликаций