

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний**

**Перспективно-календарный план
образовательной деятельности во второй группе раннего возраста № 2 (с 2 до 3 лет)
общеразвивающей направленности
и полного дня пребывания – 10,5 часов**

**Воспитатель:
Гуцул Е.В.**

2024 год

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятий)
во второй группе раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет)**

Тематический план ОД «Ознакомление с окружающим миром»:

Всего часов в году: 37, в неделю: 1.

Раздел.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Ознакомление с предметным миром.	10	1
Ознакомление с миром природы.	16	2
Социальное развитие, этикет и ситуации общения.	11	1
Итого:	37	

Календарно – тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
02.09.24.	«Давайте знакомиться»	1. Формировать умение называть сверстников по именам. 2. Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений друг к другу. 3. Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников). Развивать первоначальные представления о себе и близких людях.	Наши имена.	Дидактическая игра «Назови свое имя».	1 стр. 40
09.09.24.	«Вкусные овощи».	1. Активизировать лексический запас по теме, уточнить названия овощей, их цвета, формы, вкуса. 2. Формировать представления об особенностях внешнего вида овощей. 3. Развивать мелкую моторику.	Овощи.	Упражнение «Помоги зайчику собрать урожай», «Угадай, что за овощ?», «Назови ласково».	1 стр. 58
16.09.24.	«Мои любимые фрукты».	1. Активизировать лексический запас по теме, уточнить названия овощей, их цвета, формы, вкуса.	Фрукты.	Упражнение «Помоги ёжику пройти в сад»,	1 стр. 58

		2. Формировать представления об особенностях внешнего вида фруктов. 3. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.		«Найди фрукты», «Угощения для гостей».	
23.09.24.	«Наш детский сад и игрушки».	1. Познакомить с обобщающим словом «игрушки». 2. Учить соотносить игрушку и материал, из которого она сделана. 3. Формировать умение называть игрушки. 4. Развивать тактильные ощущения.	Игрушки.	Дидактические упражнения «Узнай на ощупь», «Угадай, где стоит игрушка?».	1 стр. 42
30.09.24.	«Как себя вести».	1. Познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением. 2. Развивать коммуникативные навыки (умение взаимодействовать) и трудовых навыков; развивать мелкую моторику; обогащать словарь детей. 3. Формировать умение выполнять поручения по просьбе взрослого.	Игрушки.	Упражнения «Найди место», «Что где стоит?».	1 стр. 44
07.10.24.	«Золотая осень».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет 3. Развивать зрительное внимание и восприятие.	Золотая осень.	Упражнение «Найди похожие листья», «Эхо».	1 стр. 47
14.10.24.	В деревне «Домашние животные».	1. Закрепить названия домашних животных и их детенышей. 2. Активизировать лексический запас по теме. 3. Формировать представление о домашних животных. 4. Воспитывать доброе отношение к животным.	Кошка, собака, корова, петух, курица.	Упражнение «Как у котика». Обучающая игра «Найди различия». Дидактическая игра «Кто спрятался?».	1 стр. 56
21.10.24.	Пойдем гулять в лес «Дикие животные».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Уточнить названия частей тела животного. 3. Закрепить названия детенышей диких животных. 4. Формировать представление о диких животных.	Дикие животные, лисята, медвежата, зайчата, большой, маленький.	Упражнение «Домики»; «Кто живет в лесу».	1 стр. 53
28.10.24.	«Звери».	1. Формировать умение понимать и отвечать на вопросы: «К кому?», «Какого цвета?», «Кого нет?». 2. Закреплять: знание основных цветов, обобщающее слово «животные». 3. Воспитывать интерес к животным.	Животные.	Упражнение «Помоги Пете и Маше пройти к животным», «Чей детеныш, угадай?». Слушание стихотворение И. Гурина «Про кого	1 стр. 70

				расскажет слон?».	
11.11.24.	«Птичий двор».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Формировать умение различать голоса птиц. 3. Познакомить с домашними птицами.	Утка, гусь, птицы, курица, петух, кукарекает, кудахчет.	Упражнение «Угадай, кто это», «Помоги деткам встретится с мамой»	1 стр. 72
18.11.24.	«Лесные и городские птицы».	1. Активизировать лексический запас по теме; уточнять названия птиц. 2. Ввести новые слова в экспрессивную речь. 3. Закреплять в речи названия частей тела птиц. 4. Дать детям общие представления о птицах.	Ворона, воробей, птицы, клюет, чирикает, каркает. Ноги, хвост, клюв, крылья, глаза.	Упражнения «Что за птицы, угадай?»; «Покормим птичек».	1 стр. 25 интернет
25.11.24.	«Транспорт».	1. Дать представление о транспорте. 2. Активизировать лексический запас по теме. 3. Развивать память, речь, внимание.	Машина грузовая, легковая, автобус.	Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину». Дидактическая игра «Заводные игрушки».	4 стр. 20
02.12.24.	«Снежинки».	1. Дать первоначальные представления о зимней погоде. 2. Развивать остроту слух, внимательность, умение правильно воспринимать словесную инструкцию. 3. Развивать речевое дыхание.	Снежинка, зима.	Игровое упражнение «Снежинки»	3 стр. 43
09.12.24.	«У кормушки».	1. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. 2. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. 3. Активизировать в речи обобщающее слово «птицы».	Птицы, кормушка.	Упражнение «Покормим птичек», игра «Воробышки летают».	2 стр. 24
16.12.24.	«Зимние забавы».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Закреплять знания основных цветов. 3. Формировать умение правильно воспринимать словесную инструкцию.	Санки, лыжи, горка, спускаться, едет, синий, красный, зеленый.	Упражнение «Помоги зверятам спуститься с горки». Игра «Кто на чем катается?».	1 стр. 67
23.12.24.	«Встречаем Новый год».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Формировать умение правильно воспринимать словесную инструкцию 3. Создание радостного настроения.	Праздник «Новый год».	Упражнения «Что на елочке, угадай?», «Назови подарки», «Новогодние песенки».	1 стр. 64
13.01.25.	«Народные	1. Познакомить детей с народными игрушками..	Сказка.	Дыхательная гимнастика	1

	игрушки».	2. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму 3. Развивать зрительное восприятие, мышление, память.		«Колобок». Упражнение «Угадай, кого нет?» (на основе русской народной сказки «Теремок».	стр. 69
20.01.25.	Рассматривание комнатных растений.	1. Познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением. 2. Показать способы ухода за растениями. 3. Активизировать словарь по данной теме.	Комнатные растения, лейка, цветочное кашпо.	Рассказ воспитателя. Слушание стихотворения «Цветок – огонек». Игра «Бабочка, лети».	3 стр. 78
27.01.25.	Рыбы «Обитатели морских глубин».	1. Расширить представление детей о рыбах. 2. Развивать зрительное восприятие, мышление, память. 3. Способствовать активизации обогащению словаря 4. Формировать умение понимать и отвечать на вопросы.	Море, ракушки, звезда, черепаха, рыбы.	Упражнение «Кто живет на дне морском»; «Украсть рыбку».	1 стр. 73
03.02.25.	«Мое тело».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки. 3. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.	Голова, волосы, глаза, бровь, ухо, рот, зубы, нос, рука, ладонь, нога, человек.	Упражнение «Что есть у человека». «Угадай, что я спрятала?». «Что для чего?».	интернет ресурс
10.02.25.	«Приятного аппетита»	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Знакомить с туалетными принадлежностями: мыло, полотенце, зубная щетка. 3. Прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки.	Мыло, полотенце, зубная щетка.	Упражнение «Что на полке, угадай?», «Назови, что это?». «Что для чего?».	1 стр. 82
17.02.25.	«Умоем куклу».	1. Перенести полученные навыки умения в игровые действия. 2. Поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	Умывание.	Дидактическая игра «Умоем куклу».	3 стр. 6
24.02.25.	«Мужской праздник».	1. Расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 2. Развивать память, внимание, речь. 3. Создание радостного настроения.	Праздник. Самолет, машина, корабль.	Музыкальная игра «Барабан». Обучающая игра «Что это?», «Кому что?».	4 стр. 79
03.03.25.	«Цветы к 8 марта».	1. Расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Праздник 8 марта.	Упражнение «Мы сначала будем хлопать». Чтение стихотворения с	4 стр. 90

		2. Развивать память, внимание, речь. 3. Создание радостного настроения.		договариванием.	
10.03.25	«Одежда».	1. Расширить знания детей об одежде. 2. Обогащать словарь детей по теме. 3. Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве.	Платье, кофта, юбка, брюки, шорты, футболка.	Дидактическое упражнение «Назови одежду и надень ее на куклу».	Интернет ресурсы.
17.03.25.	«Обувь».	1. Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме. 2. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». 3. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Сапоги, туфли, тапочки.	Упражнение «Чья обувь, угадай?». «Скажи, где обувь».	1 стр. 45
24.03.25.	«Моя семья».	1. Активизировать и закреплять, обогащать лексический запас по данной теме. 2. Закреплять умение отвечать на вопросы: «Что?» «Кому?» «Какой?» «Какая?». 3. Закреплять знания основных цветов.	Моя семья.	Упражнения «Помоги бабушке смотать клубочки», «Кому, что подарить?».	1 стр. 76
31.03.25.	«Дом».	1. Закреплять в речи названия цветов (красный, желтый, зеленый), частей и деталей дома (окно, крыша, труба, стена, дверь). 2. Закреплять умение отвечать на вопросы: «Где?» «Кто?» «Сколько?». 3. Развивать зрительное внимание и восприятие.	Дом.	Упражнение «Кто, где живет, угадай?», «Построй домик для Кати». Игра «Стенка, стенка, потолок».	1 стр. 74
07.04.25.	«Мебель».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Формировать умение описывать мебель. 3. Понимать вопросы «Какая?» «Сколько?» «Что делают?».	Стул, стол, кровать, шкаф.	Игра «Собери картинки». Упражнение «Один – много»; «Угадай, где игрушки».	1 стр. 40 интернет
14.04.25.	«Моя посуда».	1. Расширить знания детей о посуде, ее назначении. 2. Формировать умение называть предмет и возможные с ним действия. 3. Закрепить знания о цвете, величине, количестве.	Чашка, чайник, крышка, носик, ручка. Тарелка, маленькая, большая, круглая, пить, есть, наливать.	Упражнение «Что на кухне отгадай»; «Сосчитай посуду».	1 стр. 43 интернет
21.04.25.	«Продукты питания».	1. Активизировать словарь по данной теме. 2. Познакомить с продуктами питания. 3. Развивать зрительное внимание и восприятие.	Продукты питания.	Упражнение «Назови, что это». Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока». Упражнение	1 стр. 47 интернет

				«Накормим куклу Таню»	
28.04.25.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	1. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. 2. Формировать интерес к явлениям природы. 3. Активизировать словарь по теме.	Солнце, светит, трава, цветы.	Обучающая игра «Солнце и дождик». Подвижная игра «Солнце и дождик».	2 стр. 31
05.05.25.	«Лес и его обитатели».	1. Дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях. 2. Формировать умение узнавать их и их детенышей. 3. Познакомить с образом жизни.	Заяц, лиса, лес, деревья.	Дидактическая игра «Кто чей детеныш?». Рассматривание иллюстраций.	3 стр. 65
12.05.25.	«Кто, что делает?».	1. Формировать умение внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке. 2. Развивать игровые навыки.	Действие.	Рассматривание иллюстраций, выполнение действий, изображенных на картинке.	3 стр. 39
19.05.25.	«Лето».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Закрепить знания основных цветов, формы, размера. 3. Создание радостного настроения.	Цветок.	Упражнение «Чего нет?», «Где бабочка отгадай?»	1 стр. 91
26.05.25.	«Давайте вспоминать».	1. Активизировать лексический запас по теме. 2. Закрепить знания формы, размера, величине предмета. 3. Создание радостного настроения.	Ягода.	Упражнение «Угадай, что за ягодка?», «Собери урожай»	1 стр. 95

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А.Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй мир» -Москва БАЛАСС 2022г., 5-е издание исправленное.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Материально – техническое обеспечение:

Плюшевый мишка, несколько рыхлых кусочков ваты, фигурки зайца и зайчат, лисы и лисят, силуэты деревьев, Колобок, «пучок снега», фланелеграф, шапочки птичек, корм для птичек, кормушка, лопатки для снега, картина из серии «Наша Таня», цветущее комнатное растение, лейка с водой, 2-3 бумажные ярко окрашенные бабочки, неваляшка, круглое желтое солнышко, мяч, зонтик, аудиозапись веселой музыки и песни «В лесу родилась елочка», белоснежная скатерть, барабан, предметные картинки, игрушечный самолетик, машинка, кубики, кегля, кукла, шапочки петуха и собаки, ваза для цветов и цветы, 2 игрушечных котенка, красивый большой платок, иллюстрированная книга В. Сутеева «Три котенка», муляжи: фрукты, овощи, предметные картинки: одежда, обувь, времена года, домашних и диких животных.

Тематический план ОД «Речевое развитие»:

Всего часов: 37, в неделю: 1.

Разделы.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Формирование словаря.	13	1
Звуковая культура речи.	11	1
Грамматический строй речи	7	1
Связная речь.	6	1
Итого:	37	

Календарно – тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
05.09.24.	Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 2. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей. 3. Развивать умение действовать согласованно в игре.	Наши имена.	Дидактическая игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1 стр. 33
12.09.24.	Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи а».	1. Расширять представление о том, какое животное что ест. 2. Активизировать в речи детей глаголы: <i>лакать, грызть, есть</i> . 3. Учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Лакать, грызть, есть.	Упражнения «Кто что ест?», «Скажи а».	1 стр. 38
19.09.24.	Упражнения на звукопроизношения звука <i>у</i> .	1. Учить отчетливо произносить звук <i>у</i> . 2. Способствовать развитию голосового аппарата. 3. Развивать речевое дыхание.	Ау-ау-ау, уа-уа-уа.	Упражнение «Аленка заблудилась».	1 стр. 42
26.09.24.	Рассматривание	1. Учить детей понимать, что изображено на картинке.	Песочница,	Рассматривание картины,	1

	картины «В песочнице».	2. Учить осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. 3. Способствовать активизации речи.	играть.	слушание рассказа воспитателя.	стр. 45
03.10.24.	«Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	1. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. 2. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. 3. Помочь понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Вверх, вниз.	Упражнения «Вверх-вниз», «Что где стоит?».	1 стр. 37
10.10.24.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. 2. Учить различать действия, противоположные по значению. 3. Учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Подняться, спуститься.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1 стр. 40
17.10.24.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	1. Учить правильно называть домашних животных и их детенышей. 2. Учить угадывать животное по описанию. 3. Совершенствовать память и внимание.	Домашние животные.	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1 стр. 69
24.10.24.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел?».	1. Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях. 2. Учить различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. 3. Совершенствовать память и внимание.	Корова, теленок, коза, баран.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел?».	1 стр. 56
31.10.24.	Дидактическое упр. «Выше-ниже, дальше-ближе».	1. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. 2. Развивать память.	Высоко, низко, далеко, близко.	Упражнение «Кто где сидит?».	1 стр. 53
07.11.24.	Дидактическая игра «Это я придумал».	1. Учить детей объединять действием 2-3 игрушки. 2. Учить озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Зайчик, медвежонок, кукла.	Дидактическая игра «Это я придумал».	1 стр. 48
14.11.24.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел?».	1. Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. 2. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. 3. Развивать внимание.	Утка, гусь, птицы, курица, петух, кукарекает, кудахчет, гогочет.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел?».	1 стр. 46
21.11.24.	Рассматривание	1. Помочь детям понять содержание картины.	Голуби,	Упражнение «Покормим	1

	картины «Таня и голуби».	2. В процессе рассматривания активизировать речь детей. 3. Упражнять договаривать слова, небольшие фразы.	зернышки, клюет, холодно.	птичек».	стр. 51
28.11.24.	Рассматривание картины «Делаем машину».	1. Помочь детям понять содержание картины. 2. В процессе рассматривания активизировать речь детей. 3. Упражнять договаривать слова, небольшие фразы.	Машина, колеса, кабина.	Игровое упражнение «Заводные игрушки».	1 стр. 53
05.12.24.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	1. Привлечь внимание детей к новой игрушке. 2. Учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. 3. Развивать речевое дыхание.	Игрушка, играть.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	1 стр. 85
12.12.24.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	1. Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. 2. Упражнять в отчетливом произнесении звука х. 3. Активизировать в речи обобщающее слово «птицы».	Птицы, кормушка.	Упражнение «Покормим птичек», игра «Воробышки летают».	1 стр. 71
19.12.24.	Дидактическая игра «Это зима?».	1. Учить детей рассматривать картинки с зимними сюжетами, объяснять, что на них изображено. 2. Учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.	Санки, лыжи, горка, спускаться, едет.	Игры «Кто на чем катается?», «Угадай по голосу».	1 стр. 65
26.12.24.	Рассматривание картины «Дед Мороз».	1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному. 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. 3. Учить делать простейшие выводы.	Праздник «Новый год», Дед Мороз.	Упражнения «Назови подарки», «Новогодние песенки».	1 стр. 63
09.01.25.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.	1. Учить правильно и отчетливо произносить звук к. 2. Способствовать развитию голосового аппарата. 3. Активизировать словарь по данной теме.	Кап-кап-кап, ко-ко-ко.	Игра «Повтори».	1 стр. 64
16.01.25.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1. Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. 2. Формировать умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Заяц, пушистый, беленький.	Рассказывание Л. Славина «Зайчик».	1 стр. 66
23.01.25.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	1. Объяснить детям, как можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. 2. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к	Кошка, молоко, сосиска.	Слушание стихотворения Г. Сапгира «Кошка», пока действий игры с кошкой.	1 стр. 82

		игрушке.			
30.01.25.	Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1. Учить согласовывать слова в предложении. 2. Развивать внимание.	Мыло, полотенце, зубная щетка.	Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1 стр. 73
06.02.25.	«Купание куклы Кати».	1. Помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. 2. Показать, как интересно можно играть с куклой.	Вода, ванночка, мыльница.	Дидактическая игра «Купание куклы Кати».	1 стр. 87
13.02.25.	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	1. Продолжать учить детей понимать сюжет картины. 2. Продолжать учить отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. 3. Развивать внимание, речь	Играть, кубики, строить.	Рассказ воспитателя по картине.	1 стр. 77
20.02.25.	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> .	1. Учить произносить звук <i>ф</i> . 2. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. 3. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты.	Фунтик, филя.	Дидактическая игра «Далеко-близко».	1 стр. 58
27.02.25.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. 2. Развивать память, внимание, речь. 3. Создание радостного настроения.	Удивится, обрадоваться, улыбнуться.	Упражнение «Скажи». Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» с договариванием.	1 стр. 50
06.03.25.	Дидактические упражнения «Так или не так?».	1. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. 2. Активизировать словарь детей.	Вытирать, пустить.	Дидактические упражнения «Так или не так?».	1 стр. 91
13.03.25.	Дидактические упражнения «Так или не так?».	1. Продолжать учить детей осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. 2. С помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. 3. Активизировать словарь детей.	Вытирать, пустить.	Дидактические упражнения «Так или не так?».	1 стр. 92
20.03.25.	Рассматривание картины «В гостях».	1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному. 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. 3. Учить делать простейшие выводы.	Моя семья.	Упражнения «Помоги бабушке смотреть клубочки», «Кому, что подарить?».	1 стр. 62
27.03.25.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	1. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> . 2. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Платок-платочек, носок-носочек, совок-совочек.	Упражнение «Большой-маленький».	1 стр. 68

03.04.25.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	1. Упражнять в правильном назывании предметов мебели. 2. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. 3. Активизировать словарь детей.	Мебель, стул, стол, кровать.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	1 стр. 67
10.04.25.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1. Продолжать учить видеть различия между взрослыми животными и их детенышами. 2. Обогащать и активизировать словарь. 3. Развивать инициативную речь.	Домашние животные.	Упражнения «Чьи детки?», «Помоги найти маму».	1 стр. 86
17.04.25.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1. Продолжать учить детей рассматривать картину. 2. Учить отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников. 3. Активизировать словарь детей.	Курица, цыплята, кормить.	Рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя.	1 стр. 90
24.04.25.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?».	1. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 2. Активизировать словарь детей.	Медвежонок, угощение.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?».	1 стр. 83
08.05.25.	Дидактическое упражнение «Ветерок».	1. Учить детей медленно выдыхать воздух через рот. 2. Познакомить со стихотворением-загадкой. 3. Совершенствовать речевой слух.	Дуть.	Дидактическое упражнение «Ветерок».	1 стр. 47
15.05.25.	Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	1. Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. 2. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Действие.	Рассматривание иллюстраций, выполнение действий.	1 стр. 73
22.05.25.	Рассматривание картины «Прятки».	1. Помочь детям понять содержание картины. 2. В процессе рассматривания активизировать речь детей. 3. Упражнять договаривать слова, небольшие фразы.	Дети, играют, прятки.	Игровое упражнение «Заводные игрушки».	1 стр. 52
29.05.25.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1. Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. 2. Формировать умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Мишка, пушистый, косолапый.	Рассказывание «Мишка косолапый».	1 стр. 66

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв.вкл.

Материально – техническое обеспечение:

Предметные картинки. Сюжетные картинки. Плюшевый мишка, фигурки зайца и зайчат, лисы и лисят, силуэты деревьев, Колобок, шапочки птичек, корм для птичек, кормушка, цветущее комнатное растение, лейка с водой, 2-3 бумажные ярко окрашенные бабочки, неваляшка, круглое желтое солнышко, мяч, зонтик, белоснежная скатерть, барабан, игрушечный самолетик, машинка, кубики, кегля, кукла, шапочки петуха и собаки, ваза для цветов и цветы, 2 игрушечных котенка, красивый большой платок.

Тематический план ОД «Математика» (сенсорное развитие):

Всего часов: 37, в неделю 1:

Разделы.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Количество	11	2
Величина	10	3
Форма	9	5
Ориентировка в пространстве	7	2
Итого:	37	

Календарно – тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
03.09.24.	«Мяч в корзине»	1. Учить детей выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятиями «один-много». 2. Формировать обобщенные способы обследования форм предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; 3. Поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий	Катать, бросать, догонять.	По указанию воспитателя дети выполняют следующие действия: бросают мяч перед собой, догоняют, катают, берут в руки и складывают в корзину.	стр. 10
10.09.24.	«Мяч в корзине»	1. Учить детей выделять отдельные предметы из	Шарики,	По указанию воспитателя	стр. 10

	(продолжение)	<p>группы, устанавливать отношения между понятиями «один-много».</p> <p>2. Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>3. Поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий</p>	коробка, палочки.	дети выполняют следующие действия: бросают мяч перед собой, догоняют, катают, берут в руки и складывают в корзину.	
17.09.24.	«Палочка-игралочка»	<p>1. Формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик.</p> <p>2. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов.</p> <p>3. Поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству,</p>	Обводить форму предмета, катать, ставить.	<p>Воспитатель передвигает шарики из стороны в сторону, затем снимает по одному и складывает в коробку. Дети вместе с воспитателем повторяют действия.</p> <p>Воспитатель показывает, как можно надеть шарики на палочку. Дети повторяют действия.</p>	стр. 10
24.09.24.	«Палочка-игралочка» (продолжение)	<p>1. Формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик.</p> <p>2. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов.</p> <p>3. Поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p>	Обводить форму предмета, катать, ставить.	<p>Воспитатель передвигает шарики из стороны в сторону, затем снимает по одному и складывает в коробку. Дети вместе с воспитателем повторяют действия.</p> <p>Воспитатель показывает, как можно надеть шарики на палочку. Дети повторяют действия.</p>	стр. 10
01.10.24.	«Что катится, что не катится»	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, умения производить действия с предметами: катать, ставить.</p> <p>2. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов.</p> <p>3. Поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один</p>	Шар катится, куб не катится.	По указанию воспитателя дети складывают в разные коробки шары и кубы и называют предметы.	стр. 11

		предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.			
08.10.24.	«Спрячь кубик, спрячь шарик».	1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. 2Развивать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	Кубик, шарик.	По указанию воспитателя дети складывают в разные коробки шары и кубы и называют предметы.	стр. 12
15.10.24.	Найди такой же	1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. 2.Подвести детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;	Дорожка, шарик, кирпичик.	Воспитатель предлагает положить шарик в красную коробку, а кирпичик — в желтую коробку. По мере выполнения задания уточняет что дети положили в коробку	стр. 12
22.10.24.	Строим стульчики для матрешек	1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, умения сооружать простые постройки. 2.Развивать умение различать количество предметов, используя слова «один-много». 3.Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	Матрешки, кубик, кирпичик.	Воспитатель предлагает детям взять матрешек и потанцевать с ними под его пение. Дети вместе с воспитателем сажают матрешек на стульчики отдохнуть и сами садятся рядом.	стр. 13
29.10.24.	Что в мешочке?	1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. учить выделять предметы по одному сенсорному признаку (цвету), акцентировать внимание на синий цвет. 2. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов. 3. Поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Шарик, коробка, катать.	Поочередно вызывая детей по имени, воспитатель предлагает им достать из мешочка предмет, назвать его, показать действие с ним и положить в коробку с таким же предметом. Игра продолжается до тех пор, пока мешочек не будет пуст.	стр. 14
05.11.24.	Собираем игрушки на прогулку	1.Развивать умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: <i>большой,</i>	Формочки, ведерки.	Дети с помощью воспитателя выбирают	стр. 15

		<i>маленький.</i> 2.Поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;		большие формочки, складывают их в большое ведерко и называют их.	
12.11.24.	Хоровод матрешек	1.Развивать умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> 2. Совершенствовать предметные действия: ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; 3.Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.	Полянки, коробка, лента.	Воспитатель показывает большую и маленькую полянки и предлагает детям поставить больших матрешек в хоровод на большую поляну. Он показывает, как это сделать, и говорит: «Большие матрешки встают в большой хоровод».	стр. 15
19.11.24.	Строим башенки	1.Развить умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> 2.Формировать умения сооружать простые постройки. 3.Воспитывать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	Большие кубики, маленькие кубики.	Воспитатель показывает, как это сделать, и комментирует свои действия: «Маленький кубик ставлю на большой кубик». Дети повторяют действия воспитателя и говорят, что у них получилось: «Башенка». Маша рассматривает постройки, воспитатель хвалит детей.	стр. 16
26.11.24.	Прокатим шарики по дорожкам	1.Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> 2.Совершенствовать предметные действия. 3.Формировать умение различать предметы по форме, называть их, производить с ними действия.	Большой шарик, маленький шарик.	Воспитатель обращает внимание детей на дорожки, которые лежат на ковре, показывает большую (маленькую) дорожку и называет их: «Большая дорожка. (Маленькая дорожка.)».	стр. 17
03.12.24.	Игрушки для кукол	1.Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. 2. Формировать умения группировать предметы по	Большая и маленькая куклы, ко-	Воспитатель предлагает подарить большой кукле Кате большой шарик (дети	стр. 18

		<p>величине, используя слова «большой-маленький».</p> <p>3. Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление.</p> <p>4. Поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>	робки, подносы	<p>выполняют задание, называют величину шарика), маленькой кукле Маше — маленький шарик (речевые высказывания те же). Дети раскладывают шарики в большую и маленькую коробки.</p>	
10.12.24.	Игра с матрешками	<p>1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.</p> <p>2. Вызвать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).</p>	Коробка, салфетка, матрешки	<p>Воспитатель показывает свою матрешку и уточняет: «У меня одна матрешка». Дети повторяют: «Одна матрешка». Воспитатель тоже ставит ее в коробку и говорит: «В коробке много матрешек».</p>	стр. 19
17.12.24.	Собираем листочки в вазу	<p>1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.</p> <p>2. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).</p> <p>3. Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий</p>	Один — много.	<p>Воспитатель ставит в вазу свой листочек и предлагает то же самое сделать детям. Действия детей он сопровождает словами: «Вот листочек, вот еще листочек... Вот сколько много листочков. Сколько листочков в вазе? (Много.) Много желтых листочков».</p>	стр. 19
24.12.24.	Играем с флажками	<p>1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много.</p> <p>2. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>3. Развивать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).</p>	Флажки, коробки, вазы.	<p>Воспитатель вместе с детьми берет по синему флажку, выполняет с ними те же действия и ставит их в другую вазу. Сравнивает количество красных и синих флажков в вазах: «Красных флажков много и синих флажков много» (указывает на каждую группу).</p>	стр. 20

10.01.25.	Играем со снежными комочками	1.Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . 2.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.	Большой, маленький, много — один, один — много.	Воспитатель просит детей собрать «комочки» в корзинку, кладет в нее свой «комочек» и ставит корзинку рядом с большим комочком. Уточняет: «Большой комочек — один, маленьких комочков — много».	стр. 21
14.01.25.	Игра с мячами	1.Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . 2.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Большой, маленький, много – много.	Воспитатель предлагает детям поиграть с мячами. Он высыпает из корзины большие мячи, просит догнать один мяч и положить его в корзину. Затем высыпает маленькие мячи. Дети догоняют мяч и кладут в корзину. Воспитатель обобщает: «Больших мячей много, маленьких мячей много».	стр. 22
21.01.25.	Встречаем гостей	1.Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. 2.Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	Много – мало, мало - много.	Воспитатель показывает коробку с елочками: «Сколько елочек? (Много.) В коробке много елочек. (Пытается закрыть их ладонью — часть елочек видно.) Не все елочки спрятались под ладошкой — их много. На «полянке» мало елочек, а в коробке много елочек».	стр. 22
28.01.25.	Собираем башенку и пирамидку	1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2.Развивать умения различать количество предметов: один – много. 3. Формировать у детей простейшие представления о	Кубик, шарик. один – много.	Воспитатель предлагает детям поставить свои кубики друг на друга посередине стола, чтобы получилась башенка.	стр. 23

		геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.		Показывает свой кубик и спрашивает: «Сколько у меня кубиков? (Один куб.) Сколько кубиков в башенке?» (Много кубиков.)	
04.02.25.	Подарим игрушки зайчику и мишке	1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Развивать умения различать количество предметов: много – много. 3.Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.	Кубик, шарик. один – много, зайчик, шарик	Воспитатель просит детей взять по одному шару (шарику) и показать, как с ним можно играть (прятать в ладошках, гладить, катать от ладошки к ладошке). Дети дарят зайчику шары (шарики) и складывают их в его корзинку. Воспитатель уточняет: «Сколько шаров (шариков) подарили зайчику?» (Много шаров (шариков).)	стр. 24
11.02.25.	Игра с мячами	1.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. 2.Развивать предметные действия. 3.Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	Один – много, кегли, сетка.	Дети вместе с воспитателем складывают кегли и мячи в разные сетки и выясняют, сколько кеглей (Много.) и сколько мячей. (Много.)	стр. 25
18.02.25.	Найди пару	1.Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один - много, много - много. 2. Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление 3 Поощрять сравнение предметов между собой по признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Один – много, пирамидка, салфетка.	Дети вместе с воспитателем ставят в ряд все большие пирамидки, перед ними все маленькие пирамидки. Воспитатель уточняет: «Сколько больших пирамидок? (Много.) Сколько маленьких пирамидок?» (Много.)	стр. 25
25.02.25.	Закати шарик в домик	1.Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме.	Кубик, шарик. один	Воспитатель уточняет, сколько кубиков (кубов) в	стр. 26

		<p>2. Формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много</i>. умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>3. Поощрять сравнение предметов между собой по признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p>	– много, загончик.	машине (Много.) и сколько шариков (шаров). (Много.) Дети встают рядом с воспитателем и под музыку имитируют движения машины.	
07.03.25.	Строим ворота для шариков	<p>1.Формировать умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало.</p> <p>2.Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>3.Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>	Шарик, кубик, кирпичик, много — мало, шарик.	Воспитатель обращает внимание детей на шарики и спрашивает: «Сколько шариков?» (Много.) Он предлагает детям взять по шарiku и по очереди прокатить их через ворота. Воспитатель помогает детям и собирает шарики. Затем обобщает: «Кубиков много, шариков много, кирпичиков мало». Воспитатель побуждает детей повторять за ним.	стр. 27
04.03.25.	Собираем игрушки для матрешки	<p>1.Формировать умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало.</p> <p>2. Формировать умения сооружать несложные постройки.</p> <p>3.Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p>	Шарик, кубик, кирпичик, много — мало, матрешка.	Воспитатель показывает, как построить столик: кладет кирпичик на кубик. Дети повторяют действия и говорят матрешке, что они построили (Столики.) и сколько столиков получилось. (Много.)	стр. 28
11.03.25.	Построим диванчики для кукол	<p>1.Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.</p> <p>2.Развивать умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>3.Формировать умения сооружать несложные постройки.</p>	Коробка, куклы, кубик, кирпичик.	Воспитатель помогает детям поставить кирпичики рядом с кубиками так, чтобы получился диванчик (кирпичики ставятся на короткую грань).	стр. 29

18.03.25.	Подарки для ежей	1.Формировать умения различать предметы по величине и цвету. 2.Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый – красный). 3.Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.	Ежи, пуговица, корзинка.	Воспитатель предлагает детям взять по большому листочку и подарить (надеть на пуговичку) его большому ежику. После выполнения задания уточняет: «Листочки какого цвета мы подарили большому ежику?» (Зеленого.)	стр. 30
25.03.25.	Где спрятались игрушки?	1.Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). 2.Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. 3. Поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.	В, на, под, здесь, там, тут.	Воспитатель вместе с детьми находит собачку в домике и уточняет, где спряталась собачка. Найденную игрушку он ставит на стол.	стр. 31
01.04.25.	Путешествие на поезде	1.Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. 2. Поощрять сравнение предметов между собой по признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Много – один, один – много, много – мало, много - много, поезд.	Дети вместе с воспитателем прокатывают мячи по дорожке к корзине и кладут их в корзину. Воспитатель уточняет: «Сколько мячей в корзине? (Много.) Ребяток тоже много».	стр. 32
08.04.25.	Мы плывем на лодке	1.Развивать умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2.Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Много – один, один – много, много – мало, много - много, лодка, плыть.	По указанию воспитателя дети пускают свои лодочки в таз с водой и уточняют, сколько лодочек плавают. (Много.) Воспитатель вынимает свою лодочку из воды, ставит ее на поднос и спрашивает: «Сколько лодочек на подносе? (Одна.) Сколько лодочек	стр. 33

				плавает?» (Много.)	
15.04.25.	Выкладываем, перекладываем, собираем	1.Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. 2. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	Много – один, один – много, много – мало, много - много, матрешка, кубик, колечко.	Воспитатель вместе с зайчиком просит детей найти коробочку с колечками, разложить их в ряд перед собой и уточнить, сколько колечек (Много.); взять одно колечко и сказать, сколько колечек в руке. (Одно колечко.) Потом предлагает собрать все колечки в коробочку и сказать, сколько колечек в коробочке. (Много колечек.)	стр. 34
22.04.25.	Выкладываем, перекладываем, собираем (продолжение)	1.Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. 2. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	Много – один, один – много, много – мало, много - много, коробочка.	Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки, называют их и выясняют, сколько всего предметов в коробочках. (Много.)	стр. 34
29.04.25.	Делаем куличики большие и маленькие	1.Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> 2.Развивать предметных действий. 3.Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	Большой, маленький, ведерки, совочки.	Дети находят, показывают и называют большое (маленькое) ведерко. Воспитатель насыпает песок в большое ведерко, комментирует свои действия и делает куличики. Дети повторяют все действия вместе с воспитателем.	стр. 35
06.05.25.	Делаем куличики большие и маленькие (продолжение)	1.Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> 2.Развивать предметные действия.	Большой, маленький, ведерки, совочки.	Дети находят, показывают и называют большое (маленькое) ведерко. Воспитатель насыпает песок	стр. 35

		3.Формировать представления о размере двух предметов «большой-маленький».		большое ведерко, комментирует свои действия делает куличики. Дети повторяют все действия вместе с воспитателем.	
13.05.25.	Собираем игрушки для матрешки (повторение)	1.Формировать умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – мало 2.Формировать умения сооружать несложные постройки. 3.Развивать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.	Шарик, кубик, кирпичик, много — мало, матрешка.	Воспитатель показывает, как построить столик: кладет кирпичик на кубик. Дети повторяют действия и говорят матрешке, что они построили (Столики.) и сколько столиков получилось. (Много.)	стр. 28
20.05.25	Строим ворота для шариков (повторение)	1.Формировать умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. 2.Развивать умения сооружать простейшие постройки. 3.Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	Шарик, кубик, кирпичик, много — мало, шарик.	Воспитатель обращает внимание детей на шарики и спрашивает: «Сколько шариков?» (Много.) Он предлагает детям взять по шарiku и по очереди прокатить их через ворота. Воспитатель помогает детям и собирает шарики. Затем обобщает: «Кубиков много, шариков много, кирпичиков мало». Воспитатель побуждает детей повторять за ним.	стр. 27
27.05.25	Где спрятались игрушки? (повторение)	1.Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). 2.Формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. 3. Поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.	В, на, под, здесь, там, тут.	Воспитатель вместе с детьми находит собачку в домике и уточняет, где спряталась собачка. Найденную игрушку он ставит на стол.	стр. 31

Учебно-методическое обеспечение:

1. Помораева И. А., Позина В. А.

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с.

Материально-техническое обеспечение:

- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета;
- мячи, корзиночки, ведерки;
- квадратные и круглые формочки-вкладыши;
- строительные наборы;
- игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки и др.);
- иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности;
- 2—3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей);
- 2—3 набора кубиков «Собери картинку»;
- пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки;
- занимательные коробки («Найди окошко»).

Тематический план ОД «Лепка»:

Всего часов: 37, в неделю: 1.

Разделы.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Знакомство с пластическими материалами.	3	
Отламывание от большого кусочка, раскатывать между ладонями прямыми движениями.	11	1
Раскатывать круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.	12	1
Соединение двух вылепленных форм в один предмет.	11	1
Итого:	37	

Календарно – тематическое планирование:

Дата.	Тема.	Основные образовательные задачи.	Основные понятия, с	Основные виды образовательной	Лит - ра.
-------	-------	----------------------------------	---------------------	-------------------------------	-----------

			которыми работали в процессе ОД.	деятельности в процессе ОД	
04.09.24.	«Маленькие змейки».	1. Формировать умение раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. 2. Развивать навыки и умения в лепке. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Раскатывать валик.	Рассматривание игрушки, беседа, показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 13
11.09.24.	«Огурец».	1. Формировать умение скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. 2. Развивать точность движений. 3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Овал.	Чтение потешки, беседа по содержанию. Рассматривание огурца. Показ действий, выполнение поделки.	1 стр. 19
18.09.24.	«Яблоко».	1. Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Яблоко – круглое.	Дидактическая игра «Что лишнее?». Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Беседа по содержанию. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 27
25.09.24.	«Печень для кота».	1. Вызвать у детей интерес к лепке. 2. Познакомить со свойствами пластилина. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту. 4. Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;	Мнется, скатывается, расплющивается, рвется.	Чтение потешки, беседа по содержанию, показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 9
02.10.24.	«Цветные карандаши».	1. Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. 2. Закреплять умение различать и называть цвета. 3. Развивать интерес к сказкам. 4. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Шарики, столбики, сплющивать.	Чтение рассказа В. Сутеева «Мышонок и Карандаш». Беседа по содержанию. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 32
09.10.24.	«Падают, падают листья...».	1. Учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. 2. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения.	Отщипывать, прикреплять.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Бродит мишка по дороге». Рассматривание листочков. Показ действий,	2 стр. 28

				выполнение поделки.	
16.10.24.	«Угощение для кошки».	1. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. 2. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряничков. 3. Развивать восприятие формы, мелкую моторику, координацию обеих рук.	Сплющивать.	Чтение стихотворения З. Александровой «Каша из гречки». Показ действий, выполнение поделки.	2 стр. 54
23.10.24.	«У ежа иголки».	1. Формировать умение делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. 2. Развивать умение оформлять поделку. 3. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Скатывать шар.	Беседа с детьми. Подвижная игра «Ёжик». Показ действий. Выполнение поделки детьми.	1 стр. 16
30.10.24.	«Пятна на жирафе».	1. Совершенствовать приемы лепки: отщипывание, придавливание. 3. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.	Отщипывание, придавливание.	Дидактическая игра «Звери в зоопарке». Показ действий, выполнение поделки детьми.	Инт-нет ресурсы.
06.11.24.	«Мыльные пузыри».	1. Формировать умение наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. 2. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	«Оттиски»	Пускание мыльных пузырей. Подвижная игра «Пузырь». Показ действий, выполнение поделки.	1 стр. 31
13.11.24.	«Червячки для цыпленка».	1. Развивать умение раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. 2. Развивать интерес к литературным произведениям. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Раскатывать валик.	Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок». Рассматривание иллюстраций. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 14
20.11.24.	«Птички в гнездышке».	1. Учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней. 2. Учить лепить птенчиков по размеру гнездышка. 3. Развивать мелкую моторику пальцев. 4. Учить лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.	Шарики, раскатывать.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Пух, солома, перышки». Показ действий, выполнение поделки детьми.	2 стр. 74
27.11.24.	«Вот какой у нас мостик».	1. Продолжать учить лепить столбики. Показать возможность выравнивания столбиков по длине – отщипывать. 2. Вызвать интерес к моделированию мостика. 3. Развивать чувство формы и величины, способности к	Раскатывать, столбик.	Беседа с детьми. Показ действий, выполнение поделки детьми.	2 стр. 72

		композиции.			
04.12.24.	«Идет снежок».	1. Формировать умение отрывать кусочки пластилина и прикреплять на картон. 2. Развивать мелкую моторику рук и воображение.	Отрывать кусочки, прикреплять.	Рассматривание иллюстраций, беседа, показ действий, выполнение поделки.	Инт-нет ресурс.
11.12.24.	«Гусеница».	1. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. 2. Развивать мелкую моторику пальцев.	Шарики, раскатывать.	Игра «Бабочки – гусеницы». Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 36
18.12.24.	«Нос для снеговика».	1. Продолжать формировать умение скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. 2. Развивать внимание и восприятие.	Столбик, конус.	Беседа по содержанию сказки В. Сутеева, рассматривание иллюстраций. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 21
25.12.24	«Новогодняя елка»	1. Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. 2. Развивать речь, мышление, память.	Елка, елочные игрушки, шарики.	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша елка». Показ действий, выполнение работы детьми.	1 стр. 18
15.01.25	«Погремушка».	1. Продолжать формировать умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. 2. Развивать слуховое восприятие.	Скатывать шарик, раскатывать столбик.	Игра с погремушками. Чтение стихотворения А. Барто «Погремушка». Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 39
22.01.25.	«Подсолнух».	1. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. 2. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Отрывать, скатывать, расплющивать.	Чтение стихотворения. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 11
29.01.25.	«Огромный кит».	1. Продолжать формировать умение скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрезы стекой. 2. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Прищипывать, делать надрезы.	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит». Беседа. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 37

05.02.25.	«Пирожки для Машеньки».	1. Продолжать формировать умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. 2. Развивать умение слушать сказку и понимать ее содержание.	Отрывать маленькие кусочки, скатывать.	Чтение загадки, рассматривание иллюстраций к сказке, беседа, показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр.24
12.02.25.	«Мыло».	1. Развивать умение раскатывать соленое тесто в лепешку и вырезать формочкой фигурки-мыло. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Раскатывать тесто в лепешку.	Игровая ситуация «Кукла – грязнуля». Показ действий. Выполнение поделки детьми.	Инт-нет ресурсы.
19.02.25.	«Мыльные пузыри».	1. Формировать умение наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. 2. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	«Оттиски»	Пускание мыльных пузырей. Подвижная игра «Пузырь». Показ действий, выполнение поделки.	1 стр. 31
26.02.25.	«Одежда с карманами и пуговицами».	1. Упражнять в выборе цветных силуэтов пальто, комбинезонов. 2. Формировать умение лепить из пластилина небольшие шарики, прижимать к одежде. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепить шарики.	Дидактическое упражнение «Назови одежду и надень ее на куклу» Дидактическая игра «Подбери заплатку». Показ действий, выполнение поделки детьми.	Инт-нет ресурсы.
05.03.25.	«Колобок».	1. Закреплять умение скатывать шар круговыми движениями между ладоней. 2. Упражнять в умении доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. 3. Развивать умение понимать содержание сказки, речь и мышление.	Скатывать шар.	Чтение сказки «Колобок». Беседа по содержанию. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 29
12.03.25.	«Конфетки».	1. Продолжать учить круговыми движениями рук раскатывать из пластилина шарики. 2. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. 3. Учить оформлять поделку. 4. Воспитывать отзывчивость.	Раскатывать, столбик, шарик.	Слушание потешки «Ай, качи-качи-качи!». Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 25
19.03.25	«Вот какие ножки у сороконожки».	1. Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней. Изгибать, дополнять мелкими деталями. 2. Вызвать интерес к изображению живых существ. 3. Развивать координацию движения рук, мелкую	Сороконожка, столбик.	Беседа с детьми. Показ действий, выполнение поделок детьми.	2 стр. 38

		моторику.			
26.03.25.	«Баранки».	1. Развивать умение скатывать прямыми движениями вперед- назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. 2. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Прямые движения вперед-назад.	Чтение потешки. Беседа. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 17
02.04.25.	«Окно для петушка».	1. Продолжать формировать умение раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. 2. Развивать умение понимать содержание стихотворения.	Раскатывать столбики.	Слушание песенки из сказки «Кот, петух и лиса». Беседа по содержанию, показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 35
09.04.25.	«Мебель».	1. Расширить знания детей о мебели. 2. Упражнять в лепке способом барельеф. 3. Развивать мышление, память, мелкую моторику, координацию движений.	Мебель.	Дидактическое упражнение «Парные картинки». Показ действий, выполнение поделки детьми.	Инт-нет ресурсы.
16.04.25.	«Украсть чашки».	1. Развивать умение отщипывать кусочки пластилина и скатывать шарики. Прикладывать к чашке и прижимать. 2. Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.	Отщипывать, прижимать.	Чтение стихотворения «Посуда». Показ действий. Выполнение поделки детьми.	Инт-нет ресурсы.
23.04.25.	«Вкусный пирог».	1. Развивать умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. 2. Формировать умение украшать изделие с помощью дополнительного материала. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Сплющивать, в форме «лепешки».	Чтение стихотворения П. Воронько «Пирог». Беседа по содержанию. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 22
30.04.25.	«Солнышко – колоколнышко».	1. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. 2. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. 3. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Сплющивать в форме «лепешки»	Чтение заклички. Показ действий, выполнение поделки детьми.	2 стр. 68
07.05.25.	«Самолет».	1. Продолжать развивать умение раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. 2. Закреплять умение сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Раскатывать колбаски.	Рассматривание картинок с изображением самолетов. Дидактическая игра «Чего не стало?». Музыкальная игра «Самолеты». Показ	1 стр. 34

				действий, выполнение поделки детьми.	
14.05.25.	«Неваляшка».	1. Формировать умение создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. 2. Развивать умение собирать целое из нескольких частей. 3. Развивать образное мышление.	Большой, маленький.	Чтение стихотворения – загадки. Беседа, показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 41
21.05.25.	«Красивые цветы».	1. Обогащать словарь детей по теме «цветы». 2. Упражнять в умении располагать предметы в пространстве. 3. Закреплять приемы лепки. 4. Развивать у детей художественное восприятие	Край, середина, в углу, в ряд, по кругу.	Дидактическая игра «Посади цветов». Показ действий, выполнение поделки детьми.	Инт-нет ресурсы.
28.05.25.	«Съешь моего яблочка».	1. Формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. 2. Приучать слушать народные сказки.	Расплющивать	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Беседа, рассматривание иллюстраций. Показ действий, выполнение поделки детьми.	1 стр. 10

Учебно-методические пособия:

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб доп.

Материально – техническое обеспечение:

Пластилин, дощечка для моделирования, салфетка, игрушка – кот, крышка от пластиковой бутылки, красные и желтые яблоки, две тарелки, кукла – бабушка, подсолнух с семечками, игрушечная змея, цыпленок, ежик, белка, кот, заяц, волк, медведь, лиса веревочка, елочные игрушки, муляжи овощей и фруктов, кукла, дидактические и предметные картинки.

Тематический план ОД «Рисование»:

Всего часов: 37, в неделю: 1.

Разделы.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Рисование различных линий.	12	1
Рисование предметов округлой формы.	12	1
Дополнение нарисованного изображения характерными деталями.	13	1
Итого:	37	

Календарно – тематическое планирование:

Дата.	Тема.	Основные образовательные задачи.	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит-ра.
05.09.24.	«Воздушные шарики»	1. Развивать умение украшать точками силуэтные предметы. 2. Закреплять знания основных цветов. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Силуэт, точка.	Подвижная игра «Разноцветный мир». Показ действий, выполнен рисунок детьми.	1 стр. 17
12.09.24.	«Морковка и огурчик».	1. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги. 2. Познакомить с оранжевым и зеленым цветом. 3. Формировать интереса к рисованию.	Контур, овощи.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Обучающая игра «Посади морковку». Показ действий, выполнение действий детьми.	1 стр. 43
19.09.24.	«Фрукты».	1. Развивать умение правильно держать кисточку. 2. Познакомить с круглой формой. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Круг, контур.	Дидактическая игра «Чего не стало?». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 36
26.09.24.	«Мячики».	1. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. 2. Закрепить знания формы – круг.	Поролоновый тампон, круг.	Подвижная игра «Попади в корзину». Показ	1 стр. 43

		3. Воспитывать отзывчивость и доброту.		действий, выполнение рисунка детьми.	
03.10.24.	«Ветерок, подуй слегка!».	1. Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. 2. Учить рисовать «по мокрому». 3. Развивать глазомер.	Кисточка, рисовать, ветерок.	Чтение потешки, показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 33
10.10.24.	«Красивые листочки».	1. Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). 2. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. 3. Развивать чувство цвета и формы. 4. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лист, отпечаток	Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 27
17.10.24.	«Угощайся, кошка!».	1. Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. 2. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. 3. Развивать восприятие.	Контур, закрашивать.	Чтение потешки, показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 55
24.10.24.	«Травка для зайчат».	1. Закреплять умение рисовать линии. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать желание заботиться о животных.	Штрихи.	Чтение стихотворения «Зайцы скачут». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 33
31.10.24.	«Жираф».	1. Развивать умение рисовать кисточкой на заданном пространстве. 2. Воспитывать заботливое отношение и доброту. 3. Формировать аккуратность в работе.	Пятнышки круглые.	Чтение стихотворения «Посмотрите на жирафа». Дидактическая игра «Собери жирафа». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 12
07.11.24.	«Мыльные пузыри».	1. Развивать умение рисовать круг. 2. Создание радостного настроения. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Круг.	Пальчиковая игра «Пузыри». Подвижная игра «Пузырь». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 35
14.11.24.	«Цыпленок».	1. Продолжать развивать умение рисовать нетрадиционным способом, грифельной крошкой. 2. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую	Тонировать лист.	Чтение произведения К. Чуковского «Цыпленок». Показ действий,	1 стр. 40

		моторику. 3. Воспитывать аккуратность в работе.		выполнение рисунка детьми.	
21.11.24.	«Сова в дупле».	1. Развивать умение рисовать карандашами. 2. Познакомить со способом – штриховки прямыми линиями. 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Штриховка, прямая линия.	Подвижная игра «Сова». Физкультминутка «Летела сова». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 31
28.11.24.	«Колеса для машин».	1. Развивать умение замкнутые линии. 2. Закреплять сенсорные эталоны. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Замкнутая линия.	Чтение стихотворения «Про машину». Показ действий, выполнения рисунка детьми.	1 стр. 37
05.12.24.	«Снегопад».	1. Развивать умение дополнять точками сюжетную картинку. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Снегопад, точка.	Подвижная игра «Снег разлетелся». Упражнение «Снежинки». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 18
12.12.24.	«Птичка».	1. Познакомить с новой техникой – рисовать ладошками. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Отпечаток.	Беседа. Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 24
19.12.24.	«Белый медведь».	1. Развивать умение рисовать ладошками. 2. Развивать мелкую и крупную моторику рук. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Отпечаток.	Просмотр мультфильма «Умка». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 25
26.12.24.	«Новогодняя елка».	1. Развивать умение рисовать восковыми мелками, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Контур.	Музыкально- ритмическая игра «Наша елка велика». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 49
09.01.25.	«Вкусные картинки».	1. Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. 2. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. 3. Закрепить технику пользования кистью. 4. Развивать восприятие.	Закрашивать, кисть, ворс.	Чтение потешки. Показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 51
16.01.25.	«Кливия».	1. Формировать умения рисовать красками и кисточкой. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Длинные тонкие линии.	Рассматривание цветка. Показ действий, выполнение рисунка	Инт-нет ресурсы.

				детьми.	
23.01.25.	«Рыбка».	1. Развивать умение рисовать кисточкой на заданном пространстве. 2. Воспитывать заботливое отношение и доброту. 3. Формировать аккуратность в работе.	Пятнышки круглые.	Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 16
30.01.25.	«Клубки ниток».	1. Формировать умение рисовать круговыми движениями рук клубки ниток. 2. Закреплять умение рисовать карандашами. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Круговые движения.	Чтение стихотворения Е. Благиной «У кота – воркота». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	Инт-нет ресурсы.
06.02.25.	«Новая расческа».	1. Совершенствовать умение рисовать кисточкой прямые вертикальные линии. 2. Закреплять знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета. 3. Прививать простейшие культурно – гигиенические навыки.	Вертикальные линии.	Игровая ситуация «Кукла грязнуля». Игра с прищепками «Расческа». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	Инт-нет ресурсы.
13.02.25.	«Постираем полотенца».	1. Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. 2. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца». 3. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. 4. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Полотенце, прямая горизонтальная линия.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мы стираем в ванночке». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 60
20.02.25.	«Раскрась одежду».	1. Продолжать формировать умение рисовать пальчиками. 2. Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве. 3. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику.	Отпечаток.	Дидактическое упражнение «Назови одежду и надень ее на куклу». Пальчиковая гимнастика «Стирка».	Инт-нет ресурсы.
27.02.25.	«Угощение для снегирей».	1. Развивать умение рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости. 2. Закреплять сенсорные эталоны. 3. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к птицам, желание о них заботиться.	Рисовать тычком.	Чтение стихотворения Г. Абрамова «Снегирь». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	Инт-нет ресурсы.
06.03.25.	«Цветочек для мамочки».	1. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. 2. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Раскрашивать красками разного цвета.	Закрашивать, гуашь.	Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме». Показ действий,	2 стр. 63

		3. Вызвать желание рисовать цветок в подарок маме. 4. Воспитывать заботливое отношение к родителям.		выполнение рисунка детьми.	
13.03.25.	«Вот какие ножки у сороконожки»	1.Развивать умение рисовать ножки – прямые вертикальные линии. 2.Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. 3.Развивать чувство цвета и ритма. 4. Воспитывать любознательность.	Прямая вертикальная линия.	Чтение потешки. Показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 39
20.03.25.	«Лоскутное одеяло».	1. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла. 2. Подвести к практическому освоению понятия «Часть и целое». 3. Развивать чувство цвета.	Одеяло, лоскут, целое, часть.	Чтение потешки. Показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 59
27.03.25.	«Мышонок в норке».	1. Развивать умение рисовать восковыми мелками, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Контур.	Музыкально- ритмическая игра «Мишка и мышка». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 48
03.04.25.	«Новый диван».	1. Развивать умение рисовать пальчиками на заданном пространстве. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Точка, отпечаток.	Дидактическое упражнение «Парные картинки». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	Инт-нет ресурсы.
10.04.25.	«Баранки – калачи».	1.Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. 2.Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику пользования кистью. 3.Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Кольцо, кисть.	Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи!», показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 57
17.04.25.	«Конфетки на палочке».	1. Развивать умение рисовать прямые линии. 2. Закреплять сенсорные эталоны. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Прямая линия.	Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 34
24.04.25.	«Яркое солнышко».	1. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования грифельной крошкой. 2. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Тонировать фон.	Игровое упражнение «Лучи для солнышка». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 39
08.05.25.	«Ёжик».	1. Продолжать упражнять в рисовании ладошкой.	Отпечаток.	Дидактическое	1

		2. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать желание помогать.		упражнение «Поможем ёжику». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	стр. 23
15.05.25.	«Вот какие у нас флажки».	1. Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. 2. Уточнить представление о геометрических фигурах. 3. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. 4. Развивать чувство формы и цвета.	Флажок, квадрат, прямоугольник, украшать.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 77
22.05.25.	«Цветочки».	1. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. 2. Учить выделять части цветка. 3. Развивать чувство цвета и ритма. 4. Воспитывать любознательность.	Закрашивать, гуашь.	Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	2 стр. 63
29.05.25.	«Ягоды».	1. Развивать умение правильно держать кисточку. 2. Познакомить с круглой формой. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Круг, контур.	Дидактическая игра «Чего не стало?». Показ действий, выполнение рисунка детьми.	1 стр. 36

Учебно–методическое обеспечение:

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб доп.

Материально – техническое обеспечение:

Гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, ватные диски, поролоновые тампоны, салфетки, альбомы, сюжетные картинки, наглядно – дидактический материал – предметные картинки. Муляжи фруктов и овощей, игрушка жирафа, силуэты бабочек, рыбок, змеек, воздушных шаров, ежей, птичек, самолетов, зонтик, машинки, прищепки, мячики разных размеров, корзина.

Тематический план ОД «Конструирование»:

Всего часов: 37, в неделю 1:

Разделы.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Сооружение элементарных построек по образцу.	28	2
Сооружение построек самостоятельно.	9	3
Итого:	37	

Календарно – тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит - ра
06.09.24.	«Башенка из кубиков».	1. Познакомить с деталями строительного материала (кубик). 2. Учить ставить кубик на кубик. 3. Учить обыгрывать постройку, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины	Башенка, кубик.	Смотрят выполнение постройки воспитателем, слушают пояснение, выполняют самостоятельно, обыгрывают ее.	1 стр. 10
13.09.24.	«Разноцветные башенки из кубиков».	1. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). 2. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по цвету. 3. Учить обыгрывать постройку.	Кубик, башенка.	Смотрят выполнение постройки воспитателем, слушают пояснение, выполняют самостоятельно, обыгрывают ее.	1 стр. 12
20.09.24.	«Высокая башенка из кубиков».	1. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). 2. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по цвету. 3. Учить обыгрывать постройку.	Высокая башня, кубик.	Смотрят выполнение постройки воспитателем, слушают пояснение, выполняют самостоятельно, обыгрывают ее	1 стр. 16
27.09.24.	«Башенка из	1. Познакомит с деталью строительного материала	Башенка,	Рассматривают образец	1

	кирпичиков».	«кирпичик», с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кирпичик). 2. Учить строить по образцу взрослого. 3. Продолжать учить обыгрывать постройку.	кирпичик.	постройки башни, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	стр. 19
04.10.24.	«Дорожка для матрешки».	1. Учить сооружать дорожку по образцу. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной). 3. Учить отвечать на простые вопросы.	Дорожка, кирпичик.	Смотрят выполнение постройки воспитателем, слушают пояснение, выполняют самостоятельно, обыгрывают ее.	1 стр. 31
11.10.24.	«Широкая дорожка».	1. Развивать умение конструировать дорожку. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). 3. Формировать привычку убирать детали строительного набора на место по окончании игры.	Широкая дорожка, кирпичик.	Смотрят выполнение постройки воспитателем, слушают пояснение, выполняют самостоятельно, обыгрывают ее.	1 стр. 34
18.10.24.	«Дорожки широкая и узкая».	1. Развивать умение сооружать дорожки. 2. Формировать представление о пространственных соотношениях (выкладывать кирпичик плашмя, располагая кирпичик узкой длинной или короткой стороной друг к другу). 3. Развивать умение обыгрывать постройки.	Дорожка узкая, широкая.	Рассматривают образец постройки дорожки, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 38
25.10.24.	«Забор для собачки».	1. Развивать умение сооружать забор по образцу. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Заборчик, кирпичик.	Рассматривают образец постройки забора, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 75
01.11.24.	«Забор вокруг дома».	1. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу по краю прямоугольника). 3. Формировать привычку убирать строительный набор по окончании игры.	Заборчик, кирпичик.	Рассматривают образец постройки забора, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 79
08.11.24.	«Забор для утят».	1. Развивать умение сооружать забор по образцу. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую длинную	Заборчик, кирпичик.	Рассматривают образец постройки забора, слушают пояснение,	1 стр. 82

		сторону, плотно приставляя их друг к другу). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях.		выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	
15.11.24.	«Забор для петушка»	1. Развивать умение сооружать забор по образцу. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Заборчик, кирпичик, кубик.	Рассматривают образец постройки забора, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 25
22.11.24.	«Ворота».	1. Учить детей сооружать ворота по образцу. 2. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежит на цилиндрах). 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	Ворота, пластина, кирпичик.	Рассматривают образец постройки ворот, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 88
29.11.24.	«Разноцветные ворота для машин».	1. Развивать умение сооружать ворота. 2. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежат на кубиках). 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	Ворота, кубик, кирпичик.	Рассматривают образец постройки ворот, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 91
06.12.24.	«Широкие ворота».	1. Развивать умение сооружать ворота самостоятельно. 2. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежат на кубиках). 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	Ворота, кирпичик, пластина, цилиндр, кубик.	Вспомнить с детьми как строили ворота, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют постройку, обыгрывают постройку, разбирают и убирают детали.	1 стр. 94
13.12.24.	«Высокие ворота».	1. Развивать умение сооружать ворота по показу. 2. Формировать представления о пространственных соотношениях.	Ворота, кирпичик, пластина,	Вспомнить с детьми как строили ворота, отвечают на вопросы, выполняют	1 стр. 97

		3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	цилиндр, кубик.	постройку по показу, обыгрывают постройку, разбирают и убирают детали.	
20.12.24.	«Лесенка».	1. Учить сооружать лесенку по образцу. 2. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	Лесенка, кубик.	Рассматривают образец постройки лесенки, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 118
27.12.24.	«Разноцветные лесенки».	1. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Лесенка, кубик.	Рассматривают образец постройки лесенки, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	3 стр. 121
10.01.25.	«Лесенки большая и маленькая».	1. Развивать умение сооружать лесенку. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Лесенка, кубик.	Вспомнить с детьми как строили лесенки, отвечают на вопросы, выполняют постройку, обыгрывают, разбирают и убирают детали.	3 стр. 125
17.01.25.	«Лесенка с башней».	1. Развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	Лесенка, башня, кубик.	Рассматривают образец постройки лесенки с башней, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 134
24.01.25.	«Горка».	1. Развивать умение сооружать горку по образцу. 2. Знакомить с деталями строительного материала (треугольная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице). 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на	Горка, призма, кубик.	Рассматривают образец постройки горки, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 143

		место по окончании игры.			
31.01.25.	«Горка с дорожкой».	1. Развивать умение сооружать горку с дорожкой. 2. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (три кубика в низу, потом два кубика сверху, призму поставить к лестнице, приставлять кирпичик к кирпичику). 3. Формировать представления о пространственных соотношениях.	Горка, дорожка, призма, кирпичик, кубик.	Вспомнить с детьми как строили дорожки и горки, отвечают на вопросы, выполняют постройку, обыгрывают, разбирают и убирают детали.	1 стр. 149
07.02.25.	«Машина».	1. Учить детей сооружать машину по образцу. 2. Учить класть кубик на кирпичик. 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	Машина, кубик, кирпичик.	Рассматривают образец постройки машины, слушают пояснение, выполняют постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 23
14.02.25.	«Поезд для матрешки».	1. Учить сооружать поезд по образцу. 2. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу). 3. Формировать привычку убирать детали конструктора на место по окончании игры.	Поезд, кубик.	Рассматривают образец постройки поезда, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 26
21.02.25.	«Поезда большие и маленькие».	1. Учить детей сооружать поезд по памяти. 2. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу). 3. Развивать умение различать большие и маленькие предметы.	Поезд, кубик.	Вспомнить с детьми как строили поезд, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют постройку, обыгрывают постройку, разбирают и убирают детали.	1 стр. 28
28.02.25.	«Дом».	1. Развивать умение сооружать дом по образцу. 2. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. 3. Формировать представления о пространственных соотношениях.	Дом, кубик, трехгранная призма.	Рассматривают образец постройки дома, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 115
07.03.25.	«Дом для животных».	1. Знакомить с деталями строительного набора (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики ставить	Дом, кубик, призма.	Рассматривают образец постройки дома, слушают пояснение,	1 стр. 100

		<p>недалеко друг от друга, ставить призму на кубики).</p> <p>2. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p>		<p>выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.</p>	
14.03.25.	«Дом для матрешки».	<p>1. Знакомить с деталями строительного набора (кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы).</p> <p>2. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p>	<p>Дом, кирпичик, призма.</p>	<p>Рассматривают образец постройки дома, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.</p>	<p>1 стр. 104</p>
21.03.25.	«Дом для матрешки и кота».	<p>1. Развивать умение сооружать дом по образцу.</p> <p>2. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (трехгранная призма, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагать стены дома на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы).</p> <p>3. Формировать представления о пространственных соотношениях.</p>	<p>Дом, призма, кирпичик.</p>	<p>Рассматривают образец постройки дома, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.</p>	<p>1 стр. 108</p>
28.03.25.	«Стол».	<p>1. Развивать умение сооружать стол по образцу.</p> <p>2. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кубик).</p> <p>3. Формировать представления о пространственных соотношениях.</p>	<p>Стол, кубик, кирпичик.</p>	<p>Рассматривают образец постройки стола, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.</p>	<p>1 стр. 43</p>
04.04.25.	«Стул».	<p>1. Развивать умение сооружать стул по образцу.</p> <p>2. Формировать представления о пространственных соотношениях (ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика).</p> <p>3. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: мебель.</p>	<p>Стул, мебель, кубик, кирпичик.</p>	<p>Рассматривают образец постройки стола, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.</p>	<p>1 стр. 46</p>
11.04.25.	«Мебель для матрешки (стол и стул)».	<p>1. Развивать умение строить мебель.</p> <p>2. Учить соотносить материал и игрушки по величине.</p> <p>3. Закреплять знания о деталях строительного материала (кубик, кирпичик).</p>	<p>Мебель, стол, стул.</p>	<p>Рассматривают образцы построек стола и стула, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.</p>	<p>1 стр. 50</p>

18.04.25.	«Диван».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сооружать диван по образцу. 2. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (два кубика поставить рядом, за ними расположить два кирпичика, поставив на узкую короткую сторону). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях. 	Диван, кубик, кирпичик.	Смотрят выполнение постройки воспитателем, слушают пояснение, выполняют самостоятельно, обыгрывают ее.	1 стр. 54
25.04.25.	«Кровать».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сооружать кровать по образцу. 2. Знакомить с вариантом расположения строительных форм на плоскости (матрас – кубики располагаются рядом друг с другом, спинка – по кирпичику вертикально на узкую короткую сторону). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях. 	Кровать, кубики, кирпичики.	Рассматривают образец постройки кровати, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 57
02.05.25.	«Кресло».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сооружать кресло по образцу. 2. Знакомить с вариантом расположения строительных форм на плоскости (сиденье – два кирпичика лежат на широкой стороне; спинка – два кирпичика расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники – два кирпичика стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья). 3. Формировать представление о пространственных соотношениях. 	Кресло, кубики, кирпичики.	Рассматривают образец постройки кресла, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	3 стр. 61
16.05.25.	«Разноцветные кресла».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение конструировать кресло. 2. Знакомить с вариантом расположения строительных форм на плоскости (сиденье – два кирпичика лежат на широкой стороне; спинка – два кирпичика расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники – два кирпичика стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья). 3. Развивать умение обыгрывать постройку. 	Кресло, мебель.	Вспомнить с детьми как строили кресло, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют постройку, обыгрывают постройку, разбирают и убирают детали.	1 стр. 64
23.05.25.	«Мебель для куклы Кати».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение строить мебель самостоятельно. 2. Формировать умение обыгрывать постройки. 3. Формировать представление о пространственных соотношениях. 4. Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. 	Мебель.	Вспомнить с детьми предметы мебели, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют постройку, обыгрывают постройку.	1 стр. 72

30.05.25.	«Скамейка».	1. 1. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. 2. Знакомить с вариантом расположения строительных форм на плоскости (ножки скамейки – два кирпичика стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга; сиденье – один кирпичик лежит на широкой стороне). 3. Формировать привычку убирать детали строительного набора на место по окончании игры.	Скамейка, кирпичик.	Рассматривают образец постройки скамейки, слушают пояснение, выполняют самостоятельно постройку, обыгрывают ее.	1 стр. 69

Учебно-методическое обеспечение:

1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.

Материально – техническое обеспечение:

Деревянный конструктор «Томик». Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.

Календарно-тематический планирование по «Музыке»:

Месяц	Сентябрь				
Раздел	1 неделя		2 неделя		Примечания
	1. ОД. Тема: «Гуляем и пляшем».	2. ОД. Тема: «Зайчик».	1. ОД. Тема: «Шаловливые пальчики».	2. ОД. Тема: «Кукла в гостях у ребят».	
Приветствие	Сказать здравствуйте с различной интонацией.	Поздороваться с зайчиком с различной интонацией.	Повторить интонацию приветствия педагога.	Формировать умение здороваться с различной интонацией, в различном темпе.	
Музыкально-ритмические движения	«Сапожки» «Мы учимся бегать» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки» «Вот как мы умеем» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки» «Пляска с листочками» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Пляска с листочками» «Мы учимся бегать» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Прилетели гули» - знакомство со стихотворением.	«Прилетели гули» - развивать чувство ритма, память, речь.	«Шаловливые пальчики» - выполнять движения вместе с воспитателем.	«Ножками затопали» - заинтересовать детей, обратить внимание на ритмичность движений.	

Слушание музыки	«Зайка» - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Зайка» - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» -развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Зайка» - развивать речевую активность детей.	«Зайка» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	Пляска «Пальчики-ручки. Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки». Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки». Игра «Догони зайчика» - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки» - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Игра «Догони зайчика».	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Наш дружок-петушок».	2. ОД. Тема: «Ножками затопали».	1. ОД. Тема: «Прогулка».	2. ОД. Тема: «Зайка попляши».	
Приветствие	Создать игровую ситуацию, знакомство с низкими и высокими звуками.	Здороваться разными интонациями, изменяя ритм приветствия.	Создать игровую ситуацию, знакомство с низкими и высокими звуками.	Закреплять понятия «высокий – низкий» голос.	
Музыкально-ритмические движения	«Разминка». «Пляска с листочками» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Разминка» - побуждать повторять движения за воспитателем.	«Пляска с листочками». «Сапожки» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Разминка». «Пляска с листочками» - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
Пальчиковая гимнастика	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики».	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики».	«Прилетели гули» - выполнение движений по показу педагога, активизировать малоактивных детей.	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики».	
Слушание музыки	«Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - побуждать слушать	«Воробушки» - формировать умение слушать музыку,	«Маленькие ладошки» - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Маленькие ладошки» - развивать умение слушать музыку, вспомнить	

	музыку, изображать в движении птичек.	развивать речь.		знакомую песенку.	
Пение и подпевание	«Зайка» - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Маленькие ладошки» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Маленькие ладошки» «Зайка» - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - побуждать детей придумывать простые танцевальные движения.	Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки». Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
Октябрь					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Осенний ветерок».	2. ОД. Тема: «Мышка в гости к нам пришла».	1. ОД. Тема: «Птички прилетели».	2. ОД. Тема: «К нам пришла собачка».	
Приветствие	«Поздоровайся с птичкой» - упражнять в звукоподражании, закрепить понятие «высокий» звук.	«Поздоровайся с мышкой» - создать игровую ситуацию, активизирующую детей, упражнять в звукоподражании.	«Поздоровайся с птичкой» - закрепить понятия «высокий» и «низкий» звук.	«Поздоровайся с собачкой» - развивать музыкальный слух, работать над звукоподражанием.	
Музыкально-ритмические движения	«Побегаем» Тиличевой. «Мы учимся бегать» - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки». Пляска «Приглашение» Жубинской - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Пляска с листочками» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Мы учимся бегать» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Бабушка» - выполняя упражнение, встряхивать кисти рук, чтобы сбросить мышечное напряжение.	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики» - выполнять упражнения вместе с воспитателем.	«Шаловливые пальчики» - выполняя упражнение, постепенно ускорять темп. Упражнение «ботиночки на пальчиках» - реагировать на смену характера музыки.	«Тик-так» - работа над развитием звуковысотного слуха, голоса, чувства ритма.	
Слушание	«Баю-баю» Красев -	«Баю-баю» Красев -	«Праздничная» Попатенко	«Зайка» - формировать	

музыки	развивать умение слушать песенку, развивать речь.	побуждать слушать песенку, развивать речь.	-развивать умение слушать музыку, развивать речь.	умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Бобик» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Бобик» Попатенко - приобщать детей к пению.	«Зайка», «Бобик» Попатенко - побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Догони нас, Мишка» Тиличевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Догони нас, Мишка» Тиличевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки» «Догони нас, Мишка» Тиличевой. - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»-развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД.Тема: «Тихо-громко».	2. ОД.Тема: «Осень в гости к нам пришла».	1. ОД.Тема: «Дождик не шуми...».	2. ОД.Тема: «К нам гости пришли».	
Приветствие	Поздороваться с собачкой с различной динамикой - работа над развитием интонационного слуха.	Повторить приветствие кошечки - работа над звукоподражанием и интонированием, развитие чувства ритма.	Повторить приветствие педагога - развивать артикуляцию, интонационную выразительность, динамический слух, создать хорошее настроение.	Поздороваться с петушком с различной интонацией - обратить внимание на мимику детей.	
Музыкально-ритмические движения	«Сапожки», Пляска «Приглашение» Жубинской - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Пляска с листочками» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Побегаем» Тиличевой, Пляска «Приглашение» Жубинской - побуждать ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Мы учимся бегать» - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Мы платочки стираем» - выполнять упражнение по показу педагога.	«Мы платочки стираем» - развивать детскую память, речь, интонационную выразительность.	«Тики-так» - развивать звуковысотный слух, чувство ритма, память и речь.	«Бабушка очки надела» - развивать звуковысотный слух, фантазию, воображение.	
Слушание музыки	«Зайка» - побуждать слушать песенку, развивать	«Баю-баю» Красев. - побуждать слушать	«Зайка» - развивать умение слушать песенку, развивать	«Зайка» - развивать умение слушать песенку, развивать	

	речь.	музыку, развивать речь.	речь.	речь.	
Пение и подпевание	Пляска «Пальчики-ручки», Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Зайка», «Бобик» Попатенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка», «Бобик» Попатенко -развивать речевую активность детей.	«Зайка» - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Пальчики-ручки» (р.н.м.) - формировать умение детей реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики, создать атмосферу радостного настроения.	Пляска «Пальчики-ручки», Игра «Догони зайчика» - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Сон» и пляска» Т. Бабаджан - развивать умение выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ножками затопали» Раухвергер -развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Ноябрь					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Ты собачка, не лай».	2.ОД. Тема: Зайка».	1. ОД. Тема: «К нам пришла кукла Катя».	2. ОД. Тема: «Большие и маленькие птички».	
Приветствие	Поздороваться с собачкой высоким и низким голосом - работа над развитием звуковысотного слуха, ритмичности.	Поздоровайся с зайчиком с различной интонацией - развивать мышление, фантазию, воображение.	Игровой момент с куклой - активизировать малоактивных детей.	Поздоровайся с птичкой высоким голосом - развитие звуковысотного слуха и голоса.	
Музыкально-ритмические движения	«Где же наши ручки?» Ломова - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Вот как мы умеем», «Где же наши ручки?» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Марш» Соколовский, «Мы учимся бегать» - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Марш» Соколовский - развивать умение ходить за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Мы платочки стираем» - произносить потешку высоким и низким голосом.	«Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики» - проговаривать потешки с различной интонацией.	«Мы платочки стираем» - произносить текст разными голосами по желанию детей.	«Тики-так», «Мы платочки стираем» -вспомнить слова. поощрить активных детей.	
Слушание музыки	«Серенькая кошечка» - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Серенькая кошечка» Витлин - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Серенькая кошечка» Витлин - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Серенькая кошечка» - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	

Пение и подпевание	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Попатенко, «Бобик» Попатенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - развивать речевую активность детей.	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	«Ножками затопали» Раухвергер - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ножками затопали» Раухвергер - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ножками затопали» Раухвергер - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Мишка в гости к нам пришёл».	2. ОД. Тема: «Лисичка-сестричка».	1. ОД.Тема: «Мишенька - мишка».	2. ОД. Тема: «Сапожки».	
Приветствие	«Мишка пришёл в гости» муз. Раухвергера - формировать коммуникативные навыки, развивать умение выполнять простые танцевальные действия с игрушкой.	Повтори приветствие лисички - формировать интонационную выразительность.	«Мишка пришёл в гости» муз. Раухвергера - формировать коммуникативные навыки, развивать умение выполнять простые танцевальные действия с игрушкой.	Поздоровайся с лисичкой с различной интонацией - развивать коммуникативные навыки.	
Музыкально-ритмические движения	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. «Марш и колыбельная» - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Прогулка и сон» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Устали наши ножки» Ломова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Устали наши ножки» Ломова» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	
Пальчиковая гимнастика	«Наша бабушка» - выполнять движения совместно с педагогом.	«Мы платочки стираем» - вспомнить потешку, проговорить её разным голосом.	«Наша бабушка идёт» - вспомнить потешку, предложить ребёнку показать её перед другими детьми.	«Шаловливые пальчики», «Мы платочки стираем» - развитие звуковысотного и интонационного слуха, творческое воображение.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергер, «Серенькая кошечка» - развивать умение слушать	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Машина» Волков» - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать	

	музыку, развивать речь.			речь.	
Пение и подпевание	«Дед Мороз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Елка» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Елка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Паровоз» Филиппенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	«Мышки и кот» муз. Лоншан - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия - формировать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Декабрь					
1 неделя			2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Зимняя прогулка с зайкой».	2. ОД. Тема: «Мишка пришёл в гости».	1. ОД. Тема: «Скоро Новый год».	2. ОД. «Мишка пришёл в гости».	
Приветствие	Поздороваться с зайкой ласково, нежно, спокойно - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Игра «Мишка пришёл в гости» - поздороваться с медведем низким голосом.	Поздоровайся с животным голосом, который соответствует его характеру.	Игра «Мишка пришёл в гости» - поздороваться с медведем низким голосом.	
Музыкально-ритмические движения	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. - развивать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. -формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	
Пальчиковая гимнастика	«Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела» - проговорить потешки с разными интонациями.	«Шаловливые пальчики» и другие потешки - проговаривать потешки разными интонациями по предложению детей.	«Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела» - дети показывают и проговаривают упражнение перед игрушками.	«Шаловливые пальчики» и другие потешки - проговаривать потешки разными интонациями по предложению детей.	
Слушание музыки	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и	«Елка» Попатенко, «Дед	«Елка» Попатенко, «Дед	«Ёлка» муз. Попатенко,	«Дед Мороз» Филиппенко.	

распевание	Мороз» Филиппенко - развивать речевую активность детей.	Мороз» Филиппенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Ёлочка» муз. Бакутовой, «Дед Мороз» муз. Филиппенко - исполнить песню вокруг маленькой ёлочки.	- побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	«Мышки и кот» муз. Лоншан - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра «Зайчики и лисичка» муз.Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского- двигательная активность.	Игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского- выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Гуляем и пляшем».	2. ОД. Тема: «Кукла в гостях у ребят».	1. ОД. Тема: «Автомобиль».	2. ОД. Тема: «Новый год».	
Приветствие	Поздороваться с куклой - развивать интонационную выразительность.	Поздороваться с куклой - развивать творческое воображение.	Поздороваться с куклой - поощрять активность детей, развивать творческое воображение. Путешествие на автомобиле.	Новогодний праздник (по сценарию).	
Музыкально- ритмические движения	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.		
Пальчиковая гимнастика	«Кот Мурлыка» - выполнять движения с воспитателем.	«Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела» - развивать интонационный и динамический слух.	«Тики-так», «Ножки» - отметить ритмичное выполнение движений отдельными детьми.		
Слушание музыки	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.		
Пение и подпевание	«Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко -	«Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко -	«Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко -		

	развивать речевую активность детей.	развивать речевую активность детей.	развивать речевую активность детей.		
Подвижные игры, пляска	Игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.	Игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.	Игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.		
Январь					
	1 неделя		2 неделя		
			1. ОД. Тема: «Звучащий клубок».	2. ОД. Тема: «Поём и пляшем».	
Приветствие			Разбудим лошадку - произносить приветствие тихо, громче и громко.	Поздороваемся с куклами - произносить приветствие ритмично. с разной интонацией.	
Музыкально-ритмические движения			«Марш и колыбельная» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева, «Устали наши ножки» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве	
Пальчиковая гимнастика			«Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела» - работа над выразительной интонацией, звуковысотностью.	«Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела» - работа над выразительной интонацией, звуковысотностью.	
Слушание музыки			«Лошадка» Раухвергер - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Машина» Волков - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	
Пение и подпевание			«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	

Подвижные игры, пляска			«Вот как мы умеем» Тиличевой - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Вот как мы умеем» Тиличевой - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
			1. ОД. Тема: «На дворе большой мороз».	2. ОД. Тема: «Кукла с нами попляши».	
Приветствие	Поздороваться с детьми с разной интонацией - развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	Поздороваться с детьми с разной интонацией – развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	Поздороваться с детьми с разной интонацией - развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	Поздоровайся с куклой - воспитывать коммуникативные качества.	
Музыкально-ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Семья» - формировать понятие звуковысотности. «Кот Мурлыка» - предложить одному ребенку проговорить стихотворение и показать движения.	«Сорока-белобока», «Мы платочки постираем» - проговаривать слова внятно.	«Семья» - формировать понятие звуковысотности. «Кот Мурлыка» - предложить одному ребенку проговорить стихотворение и показать движения.	«Сорока-белобока», «Мы платочки постираем» - проговаривать слова внятно.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергера - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Самолет летит» Тиличевой - развивать речевую активность детей.	«Самолет летит» Тиличевой - приобщать детей к пению,	«Самолет летит» Тиличевой, «Паровоз» Филиппенко - побуждать	«Самолет летит» Тиличевой - развивать речевую активность детей.	

		побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
Подвижные игры, пляска	«Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия - приучать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м., обр. Рустамова - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м., обр. Рустамова - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Февраль					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Ребятишки-шалунишки».	2. ОД. Тема: «Мы играем в паровоз».	1. ОД. Тема: «Учим игрушки танцевать».	2. ОД. Тема: «Прогулка по зимнему лесу».	
Приветствие	Игра «Мишка пришёл в гости» - поздороваться низким голосом, развивать речь, мышление.	Поздороваться с куклой с различной интонацией - выполнять действия по слову педагога.	Поздоровайся с зайкой высоким голосом, а с мишкой низким - продолжать развивать звуковысоное восприятие.	Тематическое ООД «Прогулка по зимнему лесу».	
Музыкально-ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.		
Пальчиковая гимнастика.	«Семья», «Бабушка очки надела» - проговаривать потешки высоким и низким голосом.	«Сорока-белобока», «Мы платочки стираем» - все движения показывают дети.	«Тики-так», «Наша бабушка идёт» - развивать память ритмичность.		
Слушание музыки.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.		
Пение и подпевание.	«Самолет летит» Тиличевой - развивать речевую активность детей.	«Самолет летит» Тиличевой - развивать речевую активность	«Самолет летит» Тиличевой - развивать речевую активность детей.		

		детей.			
Подвижные игры, пляска.	«Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия - формировать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Поссорились - помирились» муз. Вилькорейской - развивать умение детей слышать смену частей музыки и самостоятельно менять их.	Игра «Ловишка» муз. Гайдна - развивать умение бегать легко. соотносить движения со словами, воспитывать выдержку.		
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Вот платочки хороши».	2. ОД. Тема: Зверюшки в гостях у ребят».	1. ОД. Тема: «Киска в гостях у ребят».	2. ОД. Тема: «Учим Бобика танцевать».	
Приветствие	Поздоровайся с собачкой с различной интонацией - развивать коммуникативные качества, активизировать малоактивных детей.	Поздоровайся с собачкой с различной интонацией - развивать коммуникативные качества, активизировать малоактивных детей	Поздоровайся с кошечкой - обратить внимание на динамику приветствия (шёпотом, тихо, громко).	Поздороваться с собачкой – произносить приветствие в разном ритме.	
Музыкально-ритмические движения	«Мы идем» Рустамов - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.а	«Мы идем» Рустамов - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Две тетери» - выполнять упражнение оп показу педагога.	«Прилетели гули», «Тики-так» - развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику, работать над выразительностью речи.	«Две тетери», «Сорока-белобока» - выполнять движения ритмично, внятно проговаривать слова.	«Прилетели гули», «Тики-так» - развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику, работать над выразительностью речи.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - формировать умение слушать музыку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	

Пение и подпевание	«Самолет летит» Тиличеевой, «Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Пирожок» Тиличеева - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Самолет летит», «Пирожок» Тиличеева - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Пирожок» Тиличеева - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формирование детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Певучая пляска» обр. Тиличеевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - совершенствовать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Певучая пляска» обр. Тиличеевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Март					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Киска хочет танцевать».	2. ОД. Тема: «Мамин праздник».	1. ОД. Тема: «Иго-го, поёт лошадка».	2. ОД. Тема: «Кто пришёл?».	
Приветствие	Поздороваться с детьми с различной интонацией - развивать детскую активность, творчество, формировать коммуникативные навыки.	Мамин праздник.	Поздороваться с лошадкой по - лошадиному - развивать звуковысотный слух, интонационную выразительность.	Поздороваться с кошечкой и собачкой - упражнять в звукоподражании, развивать слух, музыкальную память и чувство ритма.	
Музыкально-ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.		«Ноги и ножки» Агафонников - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Две тетери», «Семья» - вспомнить знакомые стихотворения, проговаривать их с желанием.		«Две тетери», «Тики-так» - развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность.	«Сорока-белобока», «Семья» - выполнять движения ритмично.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать		«Птичка» Попатенко - формировать умение	«Корова» Попатенко - формировать умение	

	песенку, развивать речь.		слушать музыку, развивать речь.	слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Самолет летит», «Пирожок» Тиличеева - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		«Пирожок» Тиличеева - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова	«Птичка» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Певучая пляска» обр. Тиличевой - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Певучая пляска» обр. Тиличевой - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Есть у солнышка друзья».	2. ОД. Тема: «Воробей».	1. ОД. Тема: «Большие и маленькие».	2. ОД. Тема: «Солнышко и дождик».	
Приветствие	Повторить приветствие куклы, пропетое на одном звуке развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке.	Пропеть приветствие птичкам высоким и низким голосом - развивать внимание, звуковысотный слух.	Поприветствовать куклу, походить с ней большими и маленькими шажками - развивать ритмическое восприятие через движение.	Поздороваться с птичками - развивать внимание, звуковысотный слух.	
Музыкально-ритмические движения	«Ноги и ножки» Агафонников - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	

Пальчиковая гимнастика	«Коза» - знакомство с упражнением, выполнять упражнение совместно с педагогом.	«Коза», «Две тетери» - выполнять движения совместно с педагогом.	«Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка» - развивать воображение, формировать интонационную выразительность, закрепить понятие звуковысотности.	«Коза», «Наша бабушка» - развития мелкой моторики, памяти, формирование выразительной речи.	
Слушание музыки	«Корова» Попатенко - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Корова» Попатенко - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Попатенко «Пирожок» Тиличеева - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - формировать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида – приучать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Апрель					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «В гостях у солнышка».	2. ОД. Тема: «Песни солнышку поём».	1. ОД. Тема: «Вот сапожки хороши».	2. ОД. «Прогулка в весенний лес».	
Приветствие	Поздороваемся с куклой - отхлопать ритмический рисунок, который проиграет кукла, продолжать формирование ритмического восприятия.	Поздороваемся с птичкой высоким и низким голосом - развитие звуковысотного слуха.	Повторить приветствие пропетое куклой - продолжать формировать слуховое восприятие.	Тематическое ООД: «Прогулка в весенний лес».	
Музыкально-ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в		

	пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	часть музыки.	пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.		
Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Тики-так» - выполнять движения ритмично по показу педагога.	«Коза», «Две тетери» - выполнять движения по показу кого-то из детей.	«Мы платочки постираем», «Семья» - прочитать потешку таким голосом каким хочешь, развивать фантазию, самостоятельность.		
Слушание музыки	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.		
Пение и подпевание	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка», «Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
Подвижные игры, пляска	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - совершенствовать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - совершенствовать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - формировать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Транспорт».	2. ОД. Тема: «Вышла курочка гулять».	1. ОД. Тема: «Вот платочки хороши».	2.ОД. Тема: «Скачем на лошадке».	
Приветствие	Поздороваемся с мишкой - чтение стихотворения, учить изменять тембр голоса по указанию педагога.	Повторить приветствие курочки - побуждать произносить с разной интонацией и в разном ритме.	Поздороваемся с собачкой - активизировать малоактивных детей.	Поздороваемся с лошадкой - побуждать произносить приветствие с различной динамикой и интонацией.	
Музыкально-ритмические	«Ловкие ручки» Тиличевой - побуждать	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов -	«Ловкие ручки» Тиличевой - побуждать	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов -	

Движения	передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Овечки» - рассмотреть дудочку - показать способы извлечения звука, выполнить движения совместно с воспитателем.	«Овечка», «Коза» - обратить внимание, насколько ритмично и интонационно выразительно дети выполняют упражнение.	«Сорока», «Бабушка очки надела» - развивать эмоциональную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение.	«Овечки», «Тики-так» - выполнять упражнение по показу ребёнка.	
Слушание музыки	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Петушок» сл. и муз. А. Матлиной - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Кошка» Александров - развивать умение слушать музыку, развивать речь	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Солнышко» Иорданский, «Корова» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Пружинки» р.н.м. - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Кошка» Александров - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Приседай» (э.н.м.) - выполнять движения под музыку.	

Май

	1 неделя		2 неделя		
	1. ООД. Тема: «Воробушки».	2. ООД. Тема: «Курочка и петушок».	1. ООД. Тема: «Гости к нам пришли».	2. ООД. Тема: «Игра с лошадкой».	
Приветствие	Поздороваемся как мишка - побуждать воспроизводить предложенный тембр и ритмический рисунок.	Поздороваемся с курочкой - произносить приветствие в различном регистре и с различной ритмической	Поздороваемся с собачкой - повторять приветствие произнесённое в разном ритме, с различной интонацией.	Поздороваемся с лошадкой по разному - произносить приветствие в различном ритме, с различной интонацией, развивать	

		комбинацией.		инициативу, самостоятельность.	
Музыкально-ритмические движения	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева, «Устали наши ножки» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	Приседай» Роомэре «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Две тетери» - выполнять движения ритмично.	«Овечки», «Коза» - вспомнить знакомые стихи, развивать мелкую моторику.	«Кот Мурлыка», «Наша бабушка» - выполнять движения по показу детей, поощрять инициативу, самостоятельность.	«Овечки», «Мы платочки стираем» - отметить ритмичное выполнение движений детьми.	
Слушание музыки	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «В гостях у солнышка».	2. ОД. Тема: «Песни солнышку поём».	1. ОД. Тема: «Вот платочки хороши».	2. ОД. Тема: «Солнышко и дождик».	
Приветствие	Поздороваемся как мишка - побуждать воспроизводить предложенный тембр и ритмический рисунок.	Поздороваемся с курочкой - произносить приветствие в различном регистре и с различной	Поздороваемся с собачкой - повторять приветствие произнесённое в разном ритме, с различной	Поздороваемся с лошадкой по-разному - произносить приветствие в различном ритме, с	

		ритмической комбинацией.	интонацией.	различной интонацией, развивать инициативу, самостоятельность.	
Музыкально-ритмические движения	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева, «Устали наши ножки» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Две тетери» - выполнять движения ритмично.	«Овечки», «Коза» - вспомнить знакомые стихи, развивать мелкую моторику.	«Кот Мурлыка», «Наша бабушка» - выполнять движения по показу детей, поощрять инициативу, самостоятельность.	«Овечки», «Мы платочки стираем» - отметить ритмичное выполнение движений детьми.	
Слушание музыки	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова	Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - «приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова	
Подвижные игры, пляска	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому, ритмично двигаться.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому, ритмично двигаться	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	

Тематическое планирование ОД «Физическая культура»:

Всего часов: 74, в неделю 2:

Разделы.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Ходьба и бег не наталкиваясь друг на друга.	10	2
Ползание, лазание.	13	1
Разнообразные действия с мячом.	30	1
Прыжки.	21	2
Итого:	74	

Календарно – тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали на ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Лит-ра
06.09.24.	Занятие 1	1. Упражнять детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. 2. Побуждать детей к двигательной активности. 3. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Идти, бежать.	Игровые упражнения.	1 стр. 21
10.09.24.	Занятие 2	1. Упражнять детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем. 3. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Идти, бежать, катить.	Игровые упражнения.	1 стр. 22
13.09.24.	Занятие 3	1. Упражнять детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю. 3. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Идти, бежать, катить.	Игровое упражнение «К мишке в гости».	1 стр. 23

17.09.24.	Занятие 4	1. Упражнять детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять в катании шаров двумя руками друг другу. 3. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Идти, бежать, катить.	Игровое упражнение «К мишке в гости».	1 стр. 23
20.09.24.	Занятие 5	1. Упражнять детей ходить «стайкой» за воспитателем. 2. Упражнять в прокатывании мячей двумя руками друг другу и воспитателю. 3. Развивать двигательную активность.	Идти, бежать, катить.	Игровое упражнение «К лисичке в гости».	1 стр. 24
24.09.24.	Занятие 6	1. Упражнять детей ходить «стайкой» за воспитателем. 2. Упражнять в прокатывании мяча одной рукой воспитателю. 3. Развивать двигательную активность.	Идти, бежать, катить.	Игровое упражнение «К мишке в гости».	1 стр. 24
27.09.24.	Занятие 7	1. Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками друг другу. 3. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Идти, бежать, катить.	Игровое упражнение «Собери колечки».	1 стр. 24
01.10.24.	Занятие 8	1. Упражнять ходить не наталкиваясь друг на друга. 2. Упражнять в прокатывании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. 3. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Идти, бежать, катить.	Игровое упражнение «Бегите ко мне».	1 стр. 25
04.10.24.	Занятие 9	1. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем. 2. Упражнять в подползании под веревку. 3. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Идти, бежать, подползать.	Игровое упражнение «Собери колечки».	1 стр. 28
08.10.24.	Занятие 10	1. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем. 2. Упражнять в подползании под дугу. 3. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Идти, бежать, подползать.	Игровое упражнение «Собери пирамидку».	1 стр. 28
11.10.24.	Занятие 11	1. Упражнять в ходьбе с согласованными,	Проползание.	Игровое упражнение «К	1

		свободными движениями рук и ног. 2. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.		мишке в гости».	стр. 29
15.10.24.	Занятие 12	1. Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. 2. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Идти, подползать.	Игровое упражнение «Доползи до игрушки».	1 стр. 30
18.10.24.	Занятие 13	1. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем. 2. Упражнять в подползании под веревку, за стоящей впереди игрушкой. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Подползание.	Игровое упражнение «Доползи до игрушки».	1 стр. 30
22.10.24.	Занятие 14	1. Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. 2. Упражнять в подползании под скамейку. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Подползание.	Игровое упражнение «Собери комочки».	1 стр. 31
25.10.24.	Занятие 15	1. Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. 2. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Подползание.	Игровое упражнение «Собери комочки».	1 стр. 31
29.10.24.	Занятие 16	1. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем. 2. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Идти, подползать.	Игровое упражнение «Доползи до игрушки».	1 стр. 32
01.11.24.	Занятие 17	1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Скати с горки».	1 стр. 34

		3. Способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве.			
05.11.24.	Занятие 18	1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках. 3. Способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Скати и догони».	1 стр. 35
08.11.24.	Занятие 19	1. Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. 2. Упражнять в подпрыгивании с продвижением вперед. 3. Способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Допрыгни до ладони».	1 стр. 35
12.11.24.	Занятие 20	1. Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. 2. Упражнять в прыжках с продвижением вперед с мячом в руках. 3. Способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Догони мяч».	1 стр. 36
15.11.24.	Занятие 21	1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении. 2. Упражнять в перепрыгивании через веревку на двух ногах. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, перепрыгивать.	Игровое упражнение «Проползи под дугой».	1 стр. 37
19.11.24.	Занятие 22	1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении. 2. Упражнять в подпрыгивании до погремушек. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, подпрыгивать.	Игровое упражнение «Попрыгай как мячик».	1 стр. 37
22.11.24.	Занятие 23	1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении. 2. Упражнять прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. 3. Способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».	1 стр. 38
26.11.24.	Занятие 24	1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении. 2. Упражнять прокатывать мяча одной рукой. 3. Способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».	1 стр. 38

29.11.24.	Занятие 25	1. Упражнять перешагивать через предметы. 2. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Перешагивать, перепрыгивать.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке».	1 стр. 41
03.12.24.	Занятие 26	1. Упражнять перешагивать через предметы. 2. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Перешагивать, перепрыгивать.	Игровое упражнение «Пройди по мостику».	1 стр. 41
06.12.24.	Занятие 27	1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Через ручеек».	1 стр. 42
10.12.24.	Занятие 28	1. Упражнять перешагивать через предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Перешагивать, прыгать.	Игровое упражнение «Лови мяч».	1 стр. 42
13.12.24.	Занятие 29	1. Упражнять перешагивать через предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Перешагивать, прыгать.	Игровое упражнение «Перелезь через бревно».	1 стр. 43
17.12.24.	Занятие 30	1. Упражнять ходить в прямом направлении. 2. Упражнять подпрыгивать на двух ногах с хлопком. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, подпрыгивать.	Игровое упражнение «Через ручеек».	1 стр. 44
20.12.24.	Занятие 31	1. Упражнять перешагивать через предметы. 2. Упражнять в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Перешагивать, прокатывать.	Игровое упражнение «Прокати мяч».	1 стр. 44
24.12.24.	Занятие 32	1. Упражнять перешагивать через предметы. 2. Упражнять в катании мяча двумя и одной рукой в	Перешагивать, катать.	Игровое упражнение «Брось мяч».	1 стр. 45

		паре с воспитателем. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.			
27.12.24.	Занятие 33	1. Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. 2. Упражнять в перелезании через валик. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, перелезать.	Игровое упражнение «Перелезь через бревно».	1 стр. 47
10.01.25.	Занятие 34	1. Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. 2. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке».	1 стр. 47
14.01.25.	Занятие 35	1. Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. 2. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, бросать.	Игровое упражнение «Прокати мяч».	1 стр. 48
17.01.25.	Занятие 36	1. Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. 2. Упражнять ловить мяч, брошенный воспитателем. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, ловить.	Игровое упражнение «Лови мяч».	1 стр. 49
21.01.25.	Занятие 37	1. Упражнять ходить по кругу, взявшись за руки. 2. Упражнять бросать мяч двумя руками снизу. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, бросать.	Игровое упражнение «Через ручеек».	1 стр. 49
24.01.25.	Занятие 38	1. Упражнять ходить по кругу, взявшись за руки. 2. Упражнять в перебрасывании малого мяча через ленту. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, перебрасывать.	Игровое упражнение «Брось мяч».	1 стр. 50
28.01.25.	Занятие 39	1. Упражнять ходить приставными шагами вперед, в стороны. 2. Упражнять в перебрасывании малого мяча через ленту. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, перебрасывать.	Игровое упражнение «Лови мяч».	1 стр. 50

31.01.25.	Занятие 40	1. Упражнять ходить по кругу, взявшись за руки. 2. Упражнять перепрыгивать через веревку, лежащую на полу. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить перепрыгивать.	Игровое упражнение «Через ручеек».	1 стр. 51
04.02.25.	Занятие 41	1. Упражнять в ходьбе со сменой направления движения. 2. Упражнять в скатывании мяча с горки, скатывание вслед за ним. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, скатывать.	Игровое упражнение «Скати с горки».	1 стр. 53
07.02.25.	Занятие 42	1. Упражнять в ходьбе со сменой направления движения. 2. Упражнять в проползании заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, ползать.	Игровое упражнение «Скати и догони».	1 стр. 54
11.02.25.	Занятие 43	1. Упражнять в ходьбе со сменой направления движения. 2. Упражнять в подползании под двумя скамейками, стоящими рядом. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, ползать.	Игровое упражнение «Пройди по мостику».	1 стр. 54
14.02.25.	Занятие 44	1. Упражнять в ходьбе со сменой направления движения. 2. Упражнять в прокатывании двух мячей поочередно под дугу. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке».	1 стр. 55
18.02.25.	Занятие 45	1. Упражнять в ходьбе, перешагивая через предметы. 2. Упражнять в подползании под гимнастическую палку. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, подползать.	Игровое упражнение «Проползи в воротца».	1 стр. 56
21.02.25.	Занятие 46	1. Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. 2. Упражнять в подпрыгивании до погремушек. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, подпрыгивать.	Игровое упражнение «Попрыгай как мячик».	1 стр. 56

25.02.25.	Занятие 47	1. Упражнять в ходьбе со сменой направления движения. 2. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой друг к другу, между предметами. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».	1 стр. 57
28.02.25.	Занятие 48	1. Упражнять в ходьбе, перешагивая через предметы. 2. Упражнять в подползании под веревку. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, подползать.	Игровое упражнение «Через ручеек».	1 стр. 58
04.03.25.	Занятие 49	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, перепрыгивать.	Игровое упражнение «Перешагни через палку».	1 стр. 60
07.03.25.	Занятие 50	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч».	1 стр. 60
11.03.25.	Занятие 51	1. Упражнять ходить со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».	1 стр. 61
14.03.25.	Занятие 52	1. Упражнять ходить со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке».	1 стр. 62
18.03.25.	Занятие 53	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	1 стр. 62

21.03.25.	Занятие 54	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке».	1 стр. 63
25.03.25.	Занятие 55	1. Упражнять ходить со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, на двух ногах. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, перепрыгивать.	Игровое упражнение «Перешагни через ручеек».	1 стр. 63
28.03.25.	Занятие 56	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	1 стр. 64
01.04.25.	Занятие 57	1. Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прокатывать.	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	1 стр. 66
04.04.25.	Занятие 58	1. Упражнять ходить со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	1 стр. 67
08.04.25.	Занятие 59	1. Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2. Упражнять в прокатывании мяча между предметами 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прокатывать.	Игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	1 стр. 67
11.04.25.	Занятие 60	1. Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками, бег за мячом. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прокатывать, бегать	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	1 стр. 68

15.04.25.	Занятие 61	1. Упражнять ходить со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Попади в воротца».	1 стр. 69
18.04.25.	Занятие 62	1. Упражнять ходить со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Попади в воротца».	1 стр. 69
22.04.25.	Занятие 63	1. Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу, между предметами. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прокатывать.	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	1 стр. 70
25.04.25.	Занятие 64	1. Упражнять ходить со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Упражнять в прокатывании мяча в произвольном направлении. 3. Способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве.	Ходить, прокатывать.	Игровое упражнение «Попади в воротца».	1 стр. 71
29.04.25.	Занятие 65	1. Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2. Упражнять в прокатывании мяча с горки и скатывание вслед за ним. 3. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прокатывать.	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч».	1 стр. 73
06.05.25.	Занятие 66	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч».	1 стр. 73
13.05.25.	Занятие 67	1. Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2. Упражнять в подползании под две скамейки, стоящие рядом.	Ходить, перешагивать, подползать.	Игровое упражнение «Перешагни через ручеек».	1 стр. 74

		3.Упражнять действовать по сигналу воспитателя.			
16.05.25.	Занятие 68	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с места как можно дальше с мячом в руках. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, прыгать.	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч».	1 стр. 75
20.05.25.	Занятие 69	1.Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2.Упражнять в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. 3.Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прокатывать.	Игровое упражнение «Попади в воротца».	1 стр. 75
23.05.25.	Занятие 70	1. Упражнять в ходьбе, огибая предметы. 2. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходить, перепрыгивать.	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч».	1 стр. 76
27.05.25.	Занятие 71	1.Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2.Упражнять в прокатывании мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. 3.Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прокатывать.	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	1 стр. 77
30.05.25.	Занятие 72	1.Упражнять в ходьбе, с перешагиванием веревки, поднятой на высоту 5-15 см. 2.Упражнять в прыжках с места на двух ногах до зрительного ориентира. 3.Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Ходить, перешагивать, прыгать.	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	1 стр. 77
31.05.25.	Занятие 74	1. Упражнять перешагивать через предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Перешагивать, прыгать.	Игровое упражнение «Лови мяч».	1 стр. 42

Учебно-методическое обеспечение:

1. С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.

Материально – техническое обеспечение:

Мячи, скамейки, наклонная доска, дуги, веревки, корзины.