

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний**

**Перспективно-календарный план
образовательной деятельности в первой группе раннего возраста № 1 (с 1,5 до 2 лет)
общеразвивающей направленности и
полного дня пребывания – 10,5 часов**

**Воспитатель:
Кравец Т.И.**

2023 год

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (занятий)
в первой группе раннего возраста № 1 (с 1 до 2 лет)**

Тематический план ОД «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»:

Всего часов в году: 109, в неделю: 3.

Раздел.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Развитие речи	24	1
Звуковая культура речи	12	1
Чтение художественной литературы	9	1
Ознакомление с окружающим миром	64	1
Итого:		109

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной д-ти в процессе ОД	литература
01.09.	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Воспитывать навык культурного общения.	Ширма, кукла, зайчик, приветствие, осень, листья, желтые, красные.	Сюрпризный момент, игровая деятельность, объяснение воспитателя.	1.С.10.
04.09.	Р.р. «Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты, их размещением. Формировать активный словарь - стол, стул, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стол, стул, кровать, спать, шкаф.	Сюрпризный момент, экскурсия по группе, д/и «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?».	1.С.80
07.09.	ЗКР. «Корова с теленком»	Познакомить с домашним животным – коровой и ее детенышем – теленком. Учить произносить их названия.	Корова, теленок, большой, маленький.	Чтение потешки, договаривание, звукоподражание.	2.С.32

		Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «му» громко и тихо.			
08.09.	«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка. Развивать внимательность и моторику пальцев. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь во время игры.	Формочка, вода, песок, пирожок, дощечка.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, экспериментальная деятельность детей, чтение потешки.	1.С.11
11.09.	Р.р. «Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность. Формировать умение, прослушав текст, выполнять движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве, коммуникативные навыки.	Катя, имя, нога.	Сюрпризный момент, чтение и обыгрывание потешки.	1.С.81
14.09.	ЗКР. «Коза с козленком»	Познакомить с домашним животным – козой и ее детенышем – козленком. Учить произносить звукоподражательное слово «ме» громко и тихо, регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные «большой», «маленький».	Коза, козленок, тихо, громко, большой, маленький.	Показ картинки, звукоподражание, беседа с детьми, д/и «Большой – маленький», чтение и обыгрывание потешки.	2.С.34
15.09.	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев. Учить сравнивать листья по величине. Воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Листик, желтый, красный, зеленый	Рассматривание разноцветных листочков, п/и «Падают листочки», выкладывание узора из осенних листьев	1.С.13
18.09.	Р.р. «Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Кошка, мяу, мышка, молоко.	Игра-диалог с кошкой, пальчиковая гимнастика «Кошечка».	1.С.84
21.09	«Мои любимые фрукты»	Активизировать лексический запас по теме, уточнить названия овощей, их цвета, форму, вкус. Закреплять в речи обобщающее слово	Фрукты.	Упражнение «Помоги ёжику пройти в сад», «Найди фрукты», «Угощение для гостей».	1.С.15

		«фрукты». Развивать мелкую моторику, зрительное внимание			
22.09.	ЗКР. «Кошка с котенком»	Познакомить с домашним животным – кошкой и ее детенышем – котенком. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «мяу» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса.	Кошка, котенок, мяу, большая, маленький.	Беседа по картинке, сюрпризный момент, договаривание, чтение и обыгрывание потешки.	2. С. 36
25.09.	«Чудесная корзиночка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Овощи, огурец, помидор, морковь, капуста, красный, желтый, зеленый.	Сюрпризный момент, рассматривание овощей, д/и «Найди овощ», определение цвета овощей.	1.С.14
28.09.	Р.р. «Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Собака, гав.	Сюрпризный момент, чтение стихотворения.	1.С.81
29.09.	«Собака со щенком»	Познакомить с домашним животным – собакой и ее детенышем – щенком, произносить их названия. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «гав» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса.	Собака, щенок, гав, громко, тихо.	Коллективное и индивидуальное проговаривание, ответы на вопросы, чтение потешки.	2.С. 38
02.10.	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть их. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Игрушки, машина, зайчик.	П/и «Найди мишутку», «Найди зайку», д/и «Большой – маленький», муз/ритм. движения «Звери пляшут».	1.С.15

05.10.	«Кукла гуляет»	Продолжать знакомить детей с приметами осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и умение последовательно одеваться на прогулку.	Зеленый, желтый, красный, пальто, куртка, шапка.	Наблюдение за прохожими, ответы на вопросы воспитателя, д/и «Оденем Таню на прогулку», работа с картинками на магнитной доске.	1.С.13
06.10.	«Гусь с гусятами»	Познакомить с домашней птицей – гусем и гусятами. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «га-га-га» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса. Формировать умение употреблять прилагательные с противоположным значением – большой, маленький, маленькие.	Гусь, гусенок, гусята, большой, маленький, маленькие.	Показ картинки, договаривание, звукоподражание, чтение стихотворения, п/и «Гуси-гуси».	2.С.40
09.10.	«Танечка и Манечка – сестренки»	Формировать умение среди множества картинок выделять идентичные. Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения и мышления. Воспитывать добрые чувства к членам семьи.	Платье, бантик, сестренка.	Сюрпризный момент, рассматривание кукол, д/и «Поиграем с сестренками».	1.С.16
12.10.	«Летят листочки!»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого. Формировать умение сравнивать предметы по величине и цвету. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения.	Улица, листик, красный, желтый, зеленый, большой, маленький.	Сюрпризный момент, группирование листьев по двум признакам, п/и «Летят листочки».	1.С.25
13.10.	«Лошадь с жеребенком»	Познакомить с домашним животным – лошастью и ее детенышем – жеребенком. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «и-го-го» громко и тихо.	И-го-го, лошадь, жеребенок.	Показ картинки, звукоподражание, чтение и обыгрывание потешки.	2.С.42

		Тренировать в умении регулировать силу голоса.			
16.10.	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию восприятия движущегося предмета, координации движений. Дать понятие «Дорожка к зайкиной избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Дорожка, избушка, зайка, кирпичик, топ-топ.	Рассматривание избушки, совместное выкладывание дорожки вместе с воспитателем, п/и «Зайнышка, попляши».	1.С.16
19.10.	«В лес за ягодой»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений, умение находить предметы, ориентируясь на название. Воспитывать добрые чувства к окружающей среде.	Листик, ягода, снежинка.	Д/и «Оденем Катю на прогулку», игр. упр. «листик, ягодка», п/и «Падает снежок».	1.С.27
20.10.	ЗКР. «Овца с ягненком»	Познакомить с домашним животным – овцой и ее детенышем – ягненком. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «бе» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса.	Бе-е, овца, ягненок, громко, тихо.	Пальчиковая гимнастика, работа с картинкой, звукоподражание.	2.С.44
23.10.	Р.р. «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказу в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызвать желание прослушать сказку еще раз. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам определенных существительных.	Курочка, яйцо, дед, баб, мышка.	Показ настольного театра, пересказ сказки, рассматривание героев сказки, игры с героями сказки.	1.С.99
26.10.	Р.р. Курочка	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя. Развивать внимательность при прослушивании потешек.	Курица, ко-ко-ко	Рассматривание фигурок на фланелеграфе, чтение потешки, п/и «Курочка и цыплята»	1.С.0
27.10.	ЗКР. «Курица с цыплятами»	Познакомить с домашней птицей – курицей и цыплятами.	Ко-ко-ко, пи-пи-пи, курица, цыпленок,	П/и «Вышла курочка гулять...»,	2.С.46

		Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «ко-ко-ко», «пи-пи-пи» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса. Формировать умение употреблять прилагательные большой, маленький.	большой, маленький.	звукоподражание, работа с картинкой, чтение стихотворения.	
30.10.	«Чудесный мешочек»	Формировать знания детей в назывании фруктов. Учить узнавать фрукты на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Груша, яблоко, банан, фрукты.	Рассматривание природы за окном, д/и «Что это?», рассматривание картинок, д/и «Собери картинку».	1.С.19
02.11.	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Кружка, миски, птичка, вода, льется, журчит.	Наблюдение за погодой, рассматривание воробья, экспериментальная деятельность детей с водой, п/и «Села птичка на дорожку».	1.С.18
03.11.	ЗКР. «Петух»	Познакомить с домашней птицей - петухом. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «ку-ка-ре-ку» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса. Формировать умение употреблять слово «большой».	Ку-ка-ре-ку, петух, большой.	Игра м/п «Петя, Петя, петушок...», рассматривание картинки, звукоподражание.	2.С.54
06.11.	«Петушок – петушок»	Познакомить детей с временными понятиями (утро). Развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Петушок, утро, доброе утро, до свидания.	Чтение потешки, д/и «Таня поднимается», игры с куклой и петушком.	1.С.18
09.11.	«Кочки, кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов. Формировать понятие «твердый-гладкий», соотносить слова с определенными действиями.	Твердый, гладкий, дорожка, кочки.	Чтение потешки, постройка дорожки, обыгрывание постройки.	1.С.26

		Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любознательность.			
10.11.	ЗКР. «Утка с утятами»	Познакомить с уткой и утятами. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «кря» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса. Формировать умение употреблять прилагательные большая, маленькие, маленький.	Кря-кря, утка, утята, утенок, большой, аленький, маленький.	Рассматривание картинки, звукоподражание, чтение стихотворения.	2.С.50
13.11.	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных, называть их, выделять их отдельные части. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Собачка, кошка, петушок, гав, мяу, ку-ка-ре-ку.	Рассматривание животных, д/и «Найди животное», п/и «Серенькая кошечка».	1.С.20
16.11.	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображения. Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Дорожка, елочка, зайчик, лисичка, мишка.	Игровое упраж. «Наши ножки», рассматривание объектов на магнитной доске, сравнение объектов в игровой форме, п/и «Мишка, ты нас не пугай».	1.С.28
17.11.	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета и формы предметов между собой для решения практических задач. Развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Кубик, красный, желтый, машина, катится.	Сюрпризный момент, игры с мячиками и кирпичиками, п/и «Мой веселый звонкий мяч».	1.С.21
20.11.	ЗКР. «Свинья с поросенком»	Познакомить с домашним животным – свиньей и ее детенышем – поросенком.	Хрю-хрю, свинья, поросенок, громко, тихо, большой,	Сюрпризный момент, рассматривание картинки,	2.С.52

		Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «хрю» громко и тихо. Тренировать в умении регулировать силу голоса.	маленький.	звукоподражание, чтение стихотворения.	
23.11.	«Летят снежинки»	Дать представления о снеге. Развивать навык наблюдательности, координации движений. Формировать умение соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом. Воспитывать любознательность.	Снег, зима.	Рассматривание картины «Зима», наблюдение за погодой за окном, п/и «Снег, снег кружится», д/и «Разденем куклу Катю».	1.С.44
24.11.	Р.р. «Большой, маленький»	Развивать голосовой аппарат и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.	Кошка, собака, ав-ав, мяу, громко, тихо.	Звуковые игры с игрушками, д/и «Громко-тихо».	1. С.83
27.11.	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Учить соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания. Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.	Теремок, кошка, собачка, мышка, кукла.	Чтение стихотворений, ответы на вопросы воспитателя, п/и «Кто в домике?».	1.С.23
30.11.	Р. р. «Скачет зайка»	Побуждать узнавать знакомую игрушку, понимать ее действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Зайчик, морковка.	Сюрпризный момент, рассматривание игрушки – зайчик, проговаривание.	1.С. 84
01.12.	«У бабушки в гостях»	Формировать умение дифференцировать основные цвета. Формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	Клубок, синий, красный, желтый.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке», п/и «Карусели», игра «Чудесный мешочек».	3. С. 51

		Развивать мелкую моторику.			
04.12	«У кормушки»	<p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.</p> <p>Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Активизировать в речи обобщающее слово «птицы».</p>	Птицы, кормушка.	Упражнение «Покормим птичек», игра «Воробышки летают».	2. С.24
07.12.	«Моя улица»	<p>Познакомить детей с улицей.</p> <p>Развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.</p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.</p>	Улица, дом, дорога, машина, дорожка.	Рассматривание улицы, ответы на вопросы воспитателя, постройка улицы вместе с воспитателем, обыгрывание постройки.	1.С.24
08.12.	Р. р. «Мальчик играет с собакой»	<p>Побуждать детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине.</p> <p>Развивать умение слушать пояснения.</p> <p>Расширять словарный запас.</p>	Собака, цветы, сидит, играет.	Рассматривание картины, ответы на вопросы воспитателя, п/и «Куда спряталась собачка?».	1.С.85
11.12.	«Будка для собачки»	<p>Учить соотносить предметы по величине.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p>	Собака, будка, большой, маленький.	Рассматривание собачки, д/и «Найди будку каждой собачке», звукоподражание.	3.С.68
14.12.	«Комната для Кати»	<p>Расширять представления детей о предметах мебели, их функциональном назначении.</p> <p>Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами.</p> <p>Воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p>	Комната, мебель, стол, стул, кровать, шкаф.	Рассматривание картинок, игр. упр. «Наши ножки», рассматривание реальных объектов, обыгрывание ситуации.	1.С.29
15.12.	Р.р. «Картинки-загадки»	<p>Формировать у детей артикуляцию гласных звуков.</p> <p>Развивать навыки звукоподражания.</p> <p>Вызвать желание отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать внимательность во время игры.</p>	Ляля, медведь, мышка, машина.	Сюрпризный момент, рассматривание картинок, звукоподражание, п/и «У медведя во бору».	1.С.86

18.12.	«Елочки из треугольников»	Формировать умение внимательно слушать инструкцию. Формировать способность к диалогической речи. Развивать умение соотносить объекты по величине.	Медведь, заяка, елочка, треугольник.	Сюрпризный момент, чтение стихотворений, п/и «Зайка серенький...», выкладывание елочек из треугольников.	3.С.147
21.12.	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев. Знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени. Развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Елочка, пенек, зайчик, дорожка.	Д/и «Пройди по дорожке», отгадывание загадки, чтение потешки, п/и «Зайка беленький сидит».	1.С.33
22.12.	Р. р. «Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, умение соотносить изображение с речевым текстом. Развивать наблюдательность. Обогащать словарный запас. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Елка, игрушки, подарок, флажок.	Рассматривание картины, беседа воспитателя, ответы на вопросы воспитателя, звукоподражание, обыгрывание ситуации.	1.С.94
25.12.	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом. Формировать умение понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Формировать умение различать противоположные по смыслу слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду. Воспитывать эстетические чувства.	Елка, елочные украшения, зайчик, мишка, дерево.	Рассматривание фигурок на фланелеграфе, слушание песни «Маленькой елочке», д/и «Наряжаем елочку», хоровод.	1.С.45
28.12.	«Рассматривание комнатных растений»	Познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением. Показать способы ухода за растениями. Активизировать словарь по данной теме.	Комнатные растения, лейка, цветочное кашпо.	Рассказ воспитателя. Слушание стихотворения «Цветочек – огонек». Игра «Бабочка, лети!».	3. С.78

29.12.	«Белоснежные комочки»	Формировать элементарные представления о зиме. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Снег, снежинки, зима, белый, круглый, холодный.	Наблюдение за погодой на улице, чтение стихотворения, рассматривание картины «Зима», п/и «Выпал беленький снежок».	1.С.35
11.01.	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Котенок, мяу.	Рассматривание игрушки – котенок, чтение потешки, п/и «Как у нашей киски...».	1.С.86
12.01.	«Куда листочки спрятались»	Формировать понятие дерево. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	Штаны, сапожки, кофта, шапка, шуба, шарф, варежки.	Рассматривание куклы в зимней одежде, ответы на вопросы воспитателя, д/и «Дует, дует ветерок», чтение стихотворениям, п/и «Снежинки».	1.С.37
15.01.	Р.р. «Что делает Мишка»	Развивать слуховое восприятие, умение различать бытовые шумы, соотносить их с предметами. Формировать умение обозначать предметы облегченными словами.	Мишка, ложка, чашка, фантик, конфета.	Игры с мишкой, д/и «Что делает Мишка?».	
18.01.	«Матрешка»	Учить выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешку, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. Развивать координацию движений рук и ног.	Матрешка, большая, маленькая.	Сюрпризный момент, знакомство с матрешкой, сравнение матрешек по величине, складывание матрешки, муз.ритм. движения «Мы – веселые матрешки...».	3.С.100
19.01.	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме. Развивать зрительное восприятие цвета – синий.	Одежда, стол, стул, зеркало, кровать, шуба, шапка, валенки, шарф,	Игровой момент «Разбудим куклу», выполнение с куклой КГН, чтение	1.С.36

		Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	варежки.	стихотворения, игры с куклой.	
22.01.	Р.р. «Уронили Мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста. Вызвать желание повторять отдельные слова и фразы. Воспитывать бережное отношение к животным.	Мишка, глаза, уши.	Рассматривание мишки, чтение потешки, повторное чтение, договаривание.	1.С.88
25.01.	«Машины»	Развивать умение различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, находить их части. Развивать умение сравнивать предметы по величине. Развивать внимание, общую моторику.	Машина, груз, колесо, руль, кузов.	Рассматривание машин, ответы на вопросы воспитателя, д/и «Чего не стало», игры с машинками.	3.С.82
26.01.	Р.р. «Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат. Отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Вызвать желание слушать.	Мишка, колокольчик, тихо, громко.	Сюрпризный момент, слушание стихотворения, звукоподражание, игры с колокольчиками.	1.С.90
29.01.	«Одежда для кукол»	Продолжать знакомить с предметами одежды. Учить последовательности одевания. Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Вызвать желание убирать вещи на место. Обогащать словарь за счет названий одежды.	Шапка, шуба, куртка, шарф, варежки.	Д/и «Оденем Катю на прогулку», чтение стихотворения, д/и «Наведи порядок», «Найди по описанию».	3.С.86
01.02.	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных – кошке, собаке. Развивать умение выделять их отличительные особенности. Развивать тактильное восприятие (мягкая, пушистая). Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Собака, кошка, корзина, машина, гав-гав, мяу.	Игра с куклой Катей, чтение стихотворений, игры с кошкой и собакой, звукоподражание, показ частей животных, п/и «Догони собачу, кошку».	1.С.38
02.02.	Р.р. «Колокольчик - дудочка»	Побуждать звучание игрушки с ее образом. Развивать слуховое восприятие и внимание.	Дудочка, колокольчик, кошечка.	Сюрпризный момент, звукоподражание, соотнесение картинки со	1.С.90

		Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.		звук, д/и «Что звучит?».	
10.02.	Русская народная сказка «Теремок»	Побуждать детей к внимательному слушанию сказки. Развивать способность следить за действиями воспитателя. Вовлекать детей в инсценировку сказки. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Теремок, муха, лягушка, зайчик, лиса, медведь.	Чтение сказки, рассматривание героев инсценировки, показ сказки воспитателем, обыгрывание сказки детьми.	3.138
05.02.	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые этими предметами. Развивать количественные отношения, умение использовать понятия «большой-маленький». Воспитывать самостоятельность.	Машина, мяч, кубик, дорожка, котик, собачка, кирпичик.	Сюрпризный момент, сравнение предметов по величине и цвету, постройка дорожек, п/и «Серенькая кошечка».	1.С.39
08.02.	Р.р. «Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов. Развивать слуховое восприятие и умение улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла, собачка, подушка, кровать, простынь, одеяло.	Д/и «Уложим Таню спать», чтение колыбельной, повторное чтение, повторение детьми, игры с куклой и собачкой.	1.С.93
09.02.	«Коробка для игрушек»	Формировать умение распознавать предметы, имеющие круглую форму. Учить находить круг по описанию. Совершенствовать двигательную активность при выполнении сюжета игры.	Круг, синий, желтый, красный.	Рассматривание коробок, сравнение коробок по величине и цвету, подбор кругов соответствующего цвета, п/и «Едет весело машина...».	3.С.136
12.02.	«Игрушки для Миши и Маши»	Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображаемого предмета. Формировать умение называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета. Развивать функцию обобщения в мышлении.	Чашка, стул, стол, конфета, большой, маленький, мишка.	Сюрпризный момент, выделение частей игрушек, подбор парных картинок по величине, чтение стихотворения, п/и «Ну-ка, не зевайте».	1.С.40

		Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.			
15.02.	Р.р. «Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь. Побуждать детей соотносить предметы по величине, называть их. Развивать мелкую моторику пальцев.	Кукла, ванночка, одежда, ведро, вода, кукла.	Игровая ситуация, наблюдение за действиями воспитателя, название объектов, выполнение действий детьми.	1.С.94
16.02.	«Где живут звери»	Способствовать пониманию слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяц, собака, кошка). Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши. Формировать умение различать на картинках места обитания животных – в лесу, дома.	Мишка, заяц, кошка, собака, хвост, лапы, голова, дом, лес.	Звукоподражание, рассматривание фигур животных, дифференциация по месту обитания, имитация движений животных.	1.С.54
19.02.	«Маша – растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений и умение находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Воспитывать терпение и наблюдательность.	Снег, пальто, шарф, варежки.	Наблюдение за погодой за окном, чтение стихотворения, поиск вещей в определенной последовательности по ориентире, д/и «Оденем Машу на прогулку», п/и «Зимние забавы».	1.С.48
22.02.	«Яркие звездочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь. Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения. Воспитывать культуру общения.	День, ночь, звездочка, слон, день рождения.	Рассматривание картинок на фланелеграфе, чтение стихотворений, рассматривание игрушки – слон, п/и «Каравай, каравай!».	1.С.53
26.02.	«Моя мама»	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание.	Мама, фото.	Чтение стихотворения, рассматривание фотографий, д/и «Кто	1.С.32

		<p>Формировать умение понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.</p> <p>Учить соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях маму, называть ее по имени.</p> <p>Воспитывать любовь к близким и родным.</p>		<p>позвал?», пальчиковая гимнастика «Пальчик».</p>	
29.02.	«Мамин праздник»	<p>Формировать у детей представление о празднике мам.</p> <p>Создать радостное настроение.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p>Мама, фото, подарок, праздник.</p>	<p>Рассматривание фотографий мам, выбор подарка для мамы, чтение стихотворения, п/и «Дружный хоровод».</p>	
01.03.	«На чем поедешь»	<p>Формировать представления о транспорте.</p> <p>Формировать умение понимать и употреблять в речи глаголы «едет», «стоит».</p> <p>Развивать тактильное восприятие.</p> <p>Вызвать интерес к предметам ближнего окружения.</p>	<p>Паровоз, рельсы, вагон, машина, автобус, едет, стоит, большой, маленький.</p>	<p>Д/и «Угадай, кто пришел», чтение стихотворений, игры с транспортом.</p>	1.С.56
04.03.	«Куда едут машины»	<p>Формировать представления о назначении машин.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Машина, грузовая, мяч, кубик, груз.</p>	<p>Рассматривание картинки, игры с машинами.</p>	1.С.58
07.03.	Р.р. «Машины»	<p>Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке.</p> <p>Развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки.</p> <p>Расширять активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.</p>	<p>Машина, медведь, большой, маленький, громко, тихо.</p>	<p>Сюрпризный момент, рассматривание машин, медведь, звукоподражание, д/и «На какой машине надо ехать?».</p>	1.С.97
11.03.	«Почему снег тает»	<p>Формировать наблюдательность.</p> <p>Формировать умение называть предметы и явления окружающей действительности.</p> <p>Развивать тактильное восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Вода, снег, сосулька, тает, весна.</p>	<p>Наблюдение за погодой через окно, сюрпризный момент, опытная деятельность, игры с лодочкой.</p>	1.С.62

14.03.	«Что весна нам принесла»	Совершенствовать навык наблюдательности, выделять приметы весны. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать эстетические чувства, любовь к окружающей природе.	Солнце, снег, тает, тепло.	Д/и «Оденем Катю на прогулку», рассматривание картинок на магнитной доске, чтение стихотворения, п/и «Маленькая птичка».	1.С.63
15.03.	Р.р. «Перебежки»	Развивать умение понимать слова и находить их на картинке.	Диван, шкаф, окна, стол, стул.	Рассматривание картинок, нахождение предметов, звукоподражание.	4.С.58
18.03.	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Чашка, ложка, тарелка, кастрюля, половник, салфетка.	Сюрпризный момент, д/и «Покормим куклу Катю», «Дочки-матери».	1.С.66
21.03.	Р.р. «Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов ту-ту, би-би. Развивать умение соотносить звукоподражание с предметами транспорта. Воспитывать коммуникативный навык.	Паровоз, машина, мишка, заяка.	Сюрпризный момент, рассматривание игрушек, звукоподражание, обыгрывание ситуации.	1.С.98
22.03.	Р.р. «Выставка игрушек»	Добиваться от детей проговаривания слов. Развивать звукоподражание. Развивать умение понимать слова и находить их на картинках и в объектах.	Собачка, заяка, мишка, грузовик, кукла, мяч, флажок.	Сюрпризный момент, нахождение игрушек, соответствующих словам.	4.С.59
25.03.	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «Продукты». Развивать зрительно-пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеское отношение друг к другу.	Конфеты, мед, яблоко, морковь, зайчик, мишка.	Д/и «Чудесный мешочек», сюрпризный момент, х/и «Кто у нас хороший...».	1.С.67
28.03.	Р.р. «Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Развивать умение слушать чтение.	Курица, цыпленок, петух, цыпленок, собака, кошка,	Чтение стихотворения, звукоподражание, ответы на вопросы воспитателя.	1.С.95

		Воспитывать бережное отношение к животным.	корова.		
29.03.	«Зайчик»	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение сравнивать предметы по величине.	Зайка, большой, маленький.	Чтение стихотворения, рассматривание игрушечного зайца, д/и «Найди пару», п/и «Зайка серенький сидит...».	3.С.104
01.04.	«Мы – мамы помощники»	Закреплять умение дифференцировать предметы по величине и цвету. Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, опрятность, трудолюбие.	Красный, синий, платье, туфли, коляска, кровать.	Д/и «Дочки-матери», пение колыбельной, распределение объектов по заданному признаку.	1.С.69
04.04.	Р.р. «Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и умение понимать жизненно близких сюжетов, изображенных на картине. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения. Расширять словарный запас.	Тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Рассматривание картины, пояснения воспитателя, ответы на вопросы воспитателя, д/и «Покорми кукол».	1.С.100
05.04.	Р.р. «Кто что делает»	Развивать умение отвечать на вопросы. Учить детей называть действия, которые производит объект. Обогащать активный словарь.	Флажок, девочка, мальчик, мяч, бросать, высоко.	Рассматривание картинок, ответы на вопросы воспитателя, игры с элементами изобразительной игры.	4.С.68
08.04.	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике, ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и умение связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	Одуванчик, птичка, трава, солнышко, цветок.	Рассматривание картинок на фланелеграфе, д/и «Покажи такой же», п/и «Собери цветок».	1.С.71
11.04.	Р.р. «Помоги пройти по дорожке»	Формировать умение различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить их с образами домашних животных.	Корова, коза.	Д/и «Чудесный мешочек», рассматривание игрушек, постройка дорожки,	1.С.101

		Получать радость от совместной игры и общения со взрослым.		красный, желтый, д/и «Кто где ходит?».	
12.04.	Инсценировка «Кто в домике живет»	Развивать звукоподражание. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать наблюдательность, дружеские отношения во время игры.	Кукла, собака, машина, кубик, кирпичик, кошечка.	Постройка домика, звукоподражание, игры с объектами.	4.С.74
15.04.	«Куда плывет кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лодочка, ручеек, тучка, зонтик.	Рассматривание сменных картинок на фланелеграфе, чтение стихотворения, п/и «Солнышко и дождик».	1.С.71
18.04.	Р.р. «Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания. Развивать слуховую сосредоточенность во время чтения. Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Кораблик, таз, кукла, заяц, полотенце, кровать.	Слушание без наглядного сопровождения, повторное рассказывание, рассказывание с помощью наглядности, чтение стихотворения.	1.С. 106
19.04.	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к ближайшему окружению.	Окна, двери, группа, звери.	Экскурсия по группе, ответы на вопросы воспитателя, п/и «Воробушки и автомобиль».	1.С.70
22.04.	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представления о растительном мире. Развивать умение различать цветовую гамму. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое чувство любви к родной природе.	Мишка, зайка, одуванчик, ромашка, зеркальце, трава, дождик, солнышко.	Ответы на вопросы воспитателя, д/и «Найди цветок», п/и «Смотрит солнышко в окошко».	1.С.72
25.04.	«Петушок с семьей»	Развивать умение слушать сказку в инсценированном варианте. Продолжать знакомить с домашними птицами, их повадками, внешним видом.	Петух, цыпленок, курица, лягушка, горох.	Рассматривание цыпленка, п/и «Собери горох», сравнение игрушек, показ сказки К.	3.С.62

		Вызвать интерес к сказкам.		Чуковского на фланелеграфе, ответы на вопросы воспитателя.	
26.04.	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок, зернышко, желтый, вода.	Сюрпризный момент, рассматривание игрушки – цыпленок, обыгрывание игрушки, чтение стихотворения, п/и «Вышла курочка гулять».	1.С.74
29.04.	Р.р. «Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки. Формировать умение находить звучащий предмет на картинке. Формировать умение обозначать предмет облегченным словом.	Собака, кошка, поросенок.	Рассматривание игрушек, звукоподражание, д/и «Кто это?».	1.С.103
02.05.	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Развивать умение дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать его на картинке. Развивать зрительную координацию. Воспитывать коммуникативные отношения.	Большой, маленький, мяч, яблоко.	Сюрпризный момент, д/и «Дай мне и моему братишке», игра м/п «Где звенит?».	1.С.75
03.05.	Р.р. «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста. Развивать умение понимать содержание текста. Развивать чувство ритма и умение своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания. Воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Птичка, дерево солнце, клюв, глаза, крылья.	Рассматривание картины, рассматривание птиц, звукоподражание, чтение стихотворения, п/и «Воробушки и автомобиль».	1.С.103
06.05.	«Цветы»	Дать первоначальные знания о садовых цветах, их строении. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете.	Лепесток, одуванчик, клумба, лютик, ромашка	Игра-приветствие «Наши умные головки», д/и «Рассади цветы», игра с прищепками «Посади	Интернет ресурсы

		Упражнять в умении располагать предметы в пространстве (край, середина, в углу, в ряд, по кругу).		цветы»	
13.05.	«В гостях у сказки»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями от сказок. Формировать способности к правильному построению предложений. Формировать интерес к театрально-игровой деятельности.	Сказка, теремок, колобок	Игра м/п «Испеки мне колобок», зрительная гимнастика «Теремок», разучивание стихотворения «Сказка»	Интернет ресурсы
16.05.	«Магазин игрушек»	Развивать умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать наблюдательность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Автомобиль, огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка.	Д/и «Магазин игрушек», х/и «Передай игрушку».	1.С.75
17.05.	Р.р. «Натasha в гостях у детей»	Формировать у детей умение здороваться и прощаться. Развивать умение находить знакомые предметы, называть их. Воспитывать коммуникативные отношения.	Кукла, мешочек, кубик, дощечка, платок, шарик.	Д/и «Волшебный мешочек», игры с принесенными предметами, ответы на вопросы воспитателя.	4.С.77
20.05.	«Рыбы»	Обучать узнаванию рыбок среди других животных. Формировать первоначальные представления о рыбах. Дать первоначальные представления о внешнем виде и образе жизни рыб.	Аквариум, прозрачная вода, чешуя, плавники, хвост, аквариум, ракушка	Сюрпризный момент, артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот», ответы на вопросы воспитателя, релаксация «Разбудим рыбку»	Интернет ресурсы
23.05.	Р.р. Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность. Расширять активный словарь: ванна, купать, полотенце, вытирать. Формировать КГН, опрятность.	Ванна, полотенце, вытирать	Рассматривание картины, рассказ воспитателя, игры с куклами, игра м/п «Искупаем куклу»	1.С.10

24.05.	«Царица-водица»	Уточнить и дополнить представления детей о том, кому и для чего нужна вода. Знакомить со свойствами воды. Вызвать интерес к окружающему миру.	Град, туман, пар, воздух	Ответы на вопросы воспитателя, опытная деятельность, рисование	Интернет ресурсы
27.05.	«Скоро лето»	Познакомить с приметами наступающего лета. Вызвать интерес к окружающему миру. Обогащать словарный запас по теме.	Лето, месяц, тепла, насекомые, птицы певчие	Беседа воспитателя, наблюдение, рассматривание иллюстраций	Интернет ресурсы
30.05.	«Кто сидит на цветке»	Формировать представления о лете. Учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к природе.	Бабочка, кузнечик, жук, муха, стрекоза	Слушание песни, игровое упражнение «Пройди по дорожке», игра «Посади бабочку на цветок», игра «Сложи бабочку»	Интернет ресурсы
31.05.	Любимые игрушки и предметы ребят	Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Способствовать развитию речи как средства общения. Выявлять предпочтения детей в игровой форме.	Твердый, мягкий, гладкий, крошки	Рассматривание и сравнение игрушек, д/и «Найди и назови»	Интернет ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
3. В.А.Петрова. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет.

Материально – техническое обеспечение:

Плюшевый мишка, несколько рыхлых кусочков ваты, фигурки зайца и зайчат, лисы и лисят, силуэты деревьев, Колобок, «пучок снега», фланелеграф, шапочки птичек, корм для птичек, кормушка, лопатки для снега, картина из серии «Наша Таня», цветущее комнатное растение, лейка с водой, 2-3 бумажные ярко окрашенные бабочки, неваляшка, круглое желтое солнышко, мяч, зонтик, аудиозапись веселой музыки и песни «В лесу родилась елочка», белоснежная скатерть, барабан, предметные картинки, игрушечный самолетик, машинка, кубики, кегля, кукла, шапочки петуха и собаки, ваза для цветов и цветы, 2 игрушечных котенка, красивый большой платок, иллюстрированная книга В. Сутеева «Три котенка», муляжи: фрукты, овощи, предметные картинки: одежда, обувь, времена года, домашних и диких животных.

Тематический план ОД «Игры-занятия с дидактическим материалом»:

Всего часов в году: 73, в неделю: 2.

Раздел.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Соотнесение по форме	21	1
Накопление сенсорного опыта	16	1
Соотнесение по величине, форме и цвету	20	1
Развитие восприятия	16	1
Итого:		73

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Литература
04.09.	«Катание с лотка цветных шариков»	Научить детей играть одной игрушкой 3-5 минут. Учить выполнять действия, показанные воспитателем. Формировать умение понимать слова <i>покатай, шарик, положи, корзинка.</i>	Шарик, корзинка, покатай.	Игра с разноцветными шариками, выполнение действий воспитателем, выполнение действий детьми по словесной инструкции.	1.С.98
07.09.	Игра «Шароброс»	Учить детей понимать различать форму шара и круга. Формировать умение понимать слова «большой» и «маленький». Развивать самостоятельность.	Шар, круг, большой, маленький.	Рассматривание коробки и шаров, выполнение действий воспитателем, выполнение действий детьми по аналогии.	1.С.100

11.09.	«Отгадай, кто позвал»	Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать навык звукоподражания. Воспитывать внимательность.	Кукла, собачка, спряталась, позвал.	Сюрпризный момент, звукоподражание, д/и «Позови».	2.С.113
14.09.	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух. Развивать собственную активную речь. Совершенствовать силу голоса. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Домик, собачка, мишка, лиса, зайка.	Рассматривание домика, игры со зверями, действия детей по словесной инструкции.	2.С.113
18.09.	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Пирамидка, кольцо, стержень.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, самостоятельная работа детей.	2.С.114
21.09.	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов. Формировать умение учитывать величину при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой» и «маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Пирамидка, кольцо, стержень, большой, маленький.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, совместная работа воспитателя и детей, д/и «Большой – маленький», выполнение действий детьми.	2.С.115
25.09	«Нанизывание колец на стержень»	Развивать умение результативно действовать с предметами, игрушками. Развивать координацию мелких движений кисти руки. Учить понимать слова <i>надень, сними, кольцо</i> .	Пирамидка, кольцо, стержень, большой, маленький.	Совместная игра воспитателя и детей, нанизывание колец на стержень.	1.С.99
28.09.	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов. Формировать умение учитывать форму предметов при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Кубик, шарик, отверстие, коробка.	Рассматривание коробки, показ воспитателя, самостоятельное выполнение действий детьми.	2.С.116

		Воспитывать интерес к занятиям.			
02.10.	«Найди листочек»	Формировать слуховое восприятие. Формировать умение находить и называть предмет. Развивать зрительную ориентировку. Воспитывать интерес к занятиям.	Лист, дерево, котенок.	Сюрпризный момент, звукоподражание, игры с листочками, п/и «Дует ветер».	2.С.117
05.10.	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие. Развивать ориентировку в пространстве. Отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи». Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Кошка, мышонок, пищит.	Сюрпризный момент, звукоподражание, рассматривание игрушек, п/и «Кошки-мышки».	2.С.118
09.10.	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие. Побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Листик, котенок, красный, желтый, собачка.	Сюрпризный момент, чтение стихотворения, рассматривание листьев на фланелеграфе, дифференциация листьев по цвету.	2.С.119
12.10.	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном порядке. Учить понимать слово «кольцо» и название цвета. Воспитывать интерес к занятиям.	Кольцо, стержень, большой, маленький.	Выполнение действий воспитателем, совместная деятельность.	2.С.120
16.10.	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах. Познакомить с промежуточными размерами: <i>самый большой, самый маленький.</i>	Самый большой, самый маленький, меньше, больше, шар.	Показ воспитателя, катание шариков.	2.С.120
19.10.	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи. Формировать способность подражать звукосочетаниям и простым словам.	Домик, кошка, собака, позвал.	Постройка дома воспитателем, ответы на вопросы воспитателя, звукоподражание, д/и «Кто позвал?».	2.С.121

23.10.	«Постройка башни из кубиков»	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик. Формировать умение понимать слова <i>башня, сделай</i> . Вызвать интерес к занятиям.	Кубик, башня, сделай.	Постройка башни воспитателем, совместная деятельность, постройка башни детьми.	1.С.99
26.10.	«Большая и маленькая башни»	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины. Развивать тонкие движения кончиков пальцев. Формировать умение выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на величину.	Колпачок, большой, маленький, пусто, внутри.	Рассматривание колпачков, дифференциация предметов по величине, постройка башни из колпачков.	1.С.122
30.10.	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой и маленький</i> .	Пирамидка, кольцо, большой, маленький.	Разбор пирамидки воспитателем, словесное объяснение, параллельное выполнение действий детьми и воспитателем.	2.С.123
02.11	«Грибочки на месте»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола. Развивать умение различать основные цвета. Вызвать положительное отношение к занятиям.	Гриб, красный, желтый, зеленый, синий.	Показ воспитателя, совместная деятельность.	2.С.127
06.11.	«Башня из кубиков»	Формировать у детей навык вертикально накладывать кубик на кубик. Формировать умение понимать слова <i>сделай, башня</i> . Развивать внимание.	Кубик, башня.	Показ воспитателя, самостоятельная деятельность детей, обыгрывание постройки.	2.С.124
09.11.	«Собери корзиночку»	Формировать у детей правильное представление о цвете, о величине. Формировать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Воспитывать аккуратность действий.	Дерево, красный, зеленый, гриб, корзинка, большой, маленький.	Чтение стихотворения, ответы на вопросы воспитателя, игры с грибами, дифференциация объектов по цвету.	2.С.125
13.11.	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола. Развивать умение различать основные цвета.	Гриб, красный, желтый, зеленый, синий.	Показ воспитателя, совместная деятельность.	2.С.127

		Вызвать положительное отношение к занятиям.			
16.11.	«Прокати лошадку»	Формировать у детей умение ориентироваться в помещении. Развивать слуховое восприятие. Формировать умение узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: <i>и-го-го, на, пей, лошадка.</i>	Лошадка, бежит, скачет.	Рассматривание лошадки, чтение потешки, ответы на вопросы воспитателя, сравнение предметов по величине.	2.С.128
20.11.	«Покатаем куклу»	Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях. Формировать настойчивость, направленность деятельности. Побуждать детей к совместной деятельности.	Кукла, тележка, катить.	Рассматривание коляски, машины, показ действий воспитателем, катание игрушек детьми.	1.С.113
23.11.	«Прокати каталку»	Формировать умение пользоваться рукоятками для прокатывания игрушек на каталке. Развивать умение ориентироваться в помещении. Вызвать интерес к занятиям.	Каталка, петушок, зайчик, катить.	Показ действий воспитателем, выполнение действий детьми.	1.С.114
27.11.	«Поехала кукла в гости»	Научить детей использовать орудие с приспособлением. Формировать умение учитывать особенности предмета-орудия. Формировать коммуникативные навыки.	Кукла, тележка, палочка.	Показ воспитателя, совместная деятельность.	1.С.115
30.11.	«Найди такой же предмет»	Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать интерес к занятиям.	Ежик, зеленый, красный, коврик	Сюрпризный момент, ответы на вопросы воспитателя, совместная деятельность	2.С.129
04.12.	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам воспитателя находить и показывать знакомые игрушки. Развивать умение ориентироваться в группе. Формировать умение находить и различать сходные предметы. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Машина, зайчик, мишка, собачка, большой, маленький, красный, зеленый.	Сюрпризный момент, совместная деятельность, п/и «Мишка косолапый».	2.С.130
07.12.	«Кто в гости»	Совершенствовать навык игрового партнерства.	Собачка,	Сюрпризный момент,	2.С.131

	пришел?»	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать навыки звукоподражания. Воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	петушок, кошка.	звукоподражание, игровая деятельность.	
11.12.	«Открывающиеся коробки»	Формировать у детей умение открывать и закрывать коробки. Развивать координацию движений кисти руки и пальцев. Воспитывать волю, усидчивость.	Коробка, открыть, закрыть.	Показ воспитателя, обыгрывание коробки, самостоятельная игра детей.	1.С.99
14.12.	«Цилиндрические коробки»	Формировать у детей способы соотнесения величин. Развивать умение соотносить форму и части предметов. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Бочонок, большой, маленький, яйцо.	Показ воспитателя, сюрпризный момент, совместная игровая деятельность.	1.С.102
18.12.	«Кому что дать?»	Закреплять названия животных. Формировать представления о внешнем виде животных. Формировать представление о качествах овощей и фруктов. Вызвать желание трудиться.	Зайчик, козочка, ежик, капуста, морковь, яблоко.	Сюрпризный момент, ответы на вопросы воспитателя, рассматривание зверей, соотнесение зверей и еды, игры со зверями.	2.С.132
21.12.	«Узнай, какой цвет»	Формировать цветовое восприятие. Формировать умение сосредотачивать внимание на цветовых свойствах предметов. Совершенствовать умение выполнять действия с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Кукла, платье, красный, желтый, синий, мяч, шапочка.	Сюрпризный момент, рассматривание куклы, ответы на вопросы воспитателя, подпор предметов по цвету, п/и «Мой веселый звонкий мяч».	2.С.132
25.12.	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов. Развивать умение называть предмет и выполнять с ним определенные действия. Развивать внимание.	Барабан, колокольчик, звенит, стучит, погремушка, гремит.	Показ предметов воспитателем, выполнение действий с ними, ответы на вопросы воспитателя, совместная деятельность, д/и «Что звучит?».	2.С.134

28.12.	«Звени колокольчик»	Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. Развивать слуховое восприятие. Вызвать положительное отношение к занятиям.	Колокольчик, веревочка, звенит.	Показ воспитателя, игры с колокольчиком.	1.С.113
11.01	«Кто как ходит?»	Развивать внимание и наглядно-действенное мышление. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать коммуникативные способности.	Паровоз, теремок, зайчик, мишка.	Чтение стихотворения, рассматривание теремка, игровое упражнение «Зайчик», «Мишка косолапый», игры с зайчиком и мишкой.	2.С.146
15.01	«Завяжем шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Побуждать завязывать шарф кукле двумя руками. Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Сюрпризный момент, шарф, собачка.	Сюрпризный момент, звукоподражание, ответы на вопросы воспитателя, показ воспитателя, выполнение задания детьми.	2.С.145
18.01.	«Достань колечко»	Формировать умение с помощью палочки придвигать разнообразные предметы. Развивать координацию движений кисти руки и пальцев. Вызвать интерес к занятиям.	Кольцо, цвет, палочка, придвинуть.	Рассматривание колец, показ действий воспитателем, словесная инструкция, выполнение действий детьми.	1.С.114
22.01.	«Что в трубке лежит?»	Формировать у детей умение пользоваться палкой как орудием при выталкивании предметов. Вызвать интерес к занятиям.	Трубка, вытолкнуть, палочка.	Рассматривание трубок, показ действий воспитателем, словесная инструкция, выполнение действий детьми.	1.С.115
25.01	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к выполнению последовательных действий. Формировать умение осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Развивать координированные движения рук.	Пирамидка, большой, поменьше, маленький.	Рассматривание пирамидки, показ воспитателя, совместная деятельность, обыгрывание.	2.С.135
29.01.	«Собери пирамидку»	Формировать умение осуществлять выбор предметов, ориентируясь на их величину.	Пирамидка, зеленый, елочка, поменьше.	Словесная инструкция воспитателя, самостоятельная	2.С.135

		Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать глазомер при действии с предметами трех величин.		деятельность детей, игры с пирамидками.	
01.02.	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку. Формировать умение различать верхнюю и нижнюю часть матрешки. Формировать понимание слова «матрешка». Воспитывать интерес и наблюдательность.	Матрешка, часть, верх, низ, сарафан, голова.	Рассматривание матрешки, показ воспитателя, выполнение действий детьми, игры с матрешками, музыкально-ритмическое движение «Мы матрешки».	2.С.136
05.02	«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега. Развивать двигательную активность. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Кукла, снег, белый, снежинка.	Рассматривание пейзажа за окном, сюрпризный момент, слушание песни «Как на тоненький ледок», ответы на вопросы воспитателя, чтение стихотворения, п/и «Мы снежинки».	2.С.139
08.02.	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности. Развивать организованность и самоконтроль. Воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Животные, говорит.	Сюрпризный момент, звукоподражание, рассматривание картинки, ответы на вопросы воспитателя.	2.С.137
12.02.	«Помоги одеть куклу»	Познакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность.	Кукла, матрас, простыня, подушка, одеяло, платье, майка, трусики, туфли.	Рассматривание кукол и их постелей, ответы на вопросы воспитателя, д/и «Оденем куклу», игры с куклами.	2.С.138
15.02.	«Пройди по дорожке»	Формировать понятие «большая» и «маленькая», «узкая» и «широкая». Учить соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие.	Машина, дорожка, красный, синий, кирпичик, большой, маленький.	Сюрпризный момент, рассматривание кукол, ответы на вопросы воспитателя, совместная постройка дорожек, игры с куклами и машинами.	2.С.136

19.02.	«Протолкни фигурку»	Совершенствовать навык пользования полочкой для выталкивания предметов. Развивать координацию движений кисти руки и пальцев. Вызвать интерес к занятиям.	Трубка, машинка.	Словесная инструкция воспитателя, самостоятельная деятельность детей.	2.С.141
22.02.	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия. Формировать умение называть предметы одежды, обуви. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла, платье, колготки, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки.	Рассматривание куклы, название предметов одежды, дифференциация одежды по размеру и цвету, д/и «Одень куклу».	2.С.142
26.02.	«Где найти?»	Совершенствовать умение по словесному указанию находить игрушку. Учить подбирать игрушки, разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать умение ориентироваться в пространстве, память, внимание.	Мишка, матрешка, высоко, низко, большой, маленький.	Ответы на вопросы воспитателя, д/и «Большие и маленькие мячики», п/и «Догони мячик».	2.С.143
29.02.	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине. Учить открывать и закрывать матрешку. Закрепить умение называть цвета. Расширять активный словарный запас.	Красный, желтый, синий, матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Постройка домиков воспитателем, сюрпризный момент, рассматривание матрешек, ответы на вопросы воспитателя, словесная инструкция воспитателя, игры с матрешками, выполнение заданий.	2.С.144
04.03..	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Побуждать завязывать шарф кукле двумя руками. Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Сюрпризный момент, шарф, собачка.	Сюрпризный момент, звукоподражание, ответы на вопросы воспитателя, показ воспитателя, выполнение задания детьми.	2.С.145

07.03.	«Кто как ходит?»	Развивать внимание и наглядно-действенное мышление. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать коммуникативные способности.	Паровоз, теремок, зайчик, мишка.	Чтение стихотворения, рассматривание теремка, игровое упражнение «Зайчик», «Мишка косолапый», игры с зайчиком и мишкой.	2.С.146
11.03.	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы рук. Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать аккуратность и внимание.	Кукла, петля, пуговица.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, выполнения действий детьми по словесной инструкции воспитателя.	2.С.147
14.03.	«Подбери такой же предмет»	Побуждать детей различать цвета предметов. Расширять чувствительный опыт. Развивать умение выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Паровоз, шарик, красный, желтый, синий, зеленый, вагон.	Сюрпризный момент, звукоподражание, дифференциация предметов по цветам, чтение стихотворения, игры с паровозом.	2.С.14
18.03.	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Вовлекать детей в совместную деятельность.	Курочка, собачка, кошка, корова.	Рассматривание картинок на фланелеграфе, чтение стихотворения, звукоподражание, ответы на вопросы воспитателя, игры с фигурками животных.	2.С.149
21.03.	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождеств и различия объектов по величине. Учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Круг, большой, маленький, квадрат.	Показ воспитателя, словесная инструкция, выполнение действий детьми.	2.С.150
25.03.	«Плыви кораблик»	Формировать умение владеть палочкой-крючком. Развивать координацию действий кисти.	Вода, кораблик, крючок, тазик.	Показ воспитателя, чтение стихотворения, выполнение действий детьми.	2.С.151

		Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, чувство радости от полученного результата.			
28.03.	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы. Формировать умение сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Домик, окна, большой, маленький, квадрат, треугольник.	Показ вкладышей, выполнение действий воспитателем, словесная инструкция, выполнение действий детьми.	2.С.152
01.04..	«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Формировать умение узнавать игрушку среди сходных, называть части предмета. Воспитывать наблюдательность и коммуникабельность.	Машина, легковая, грузовая, красный, синий, желтый.	Сюрпризный момент, ответы на вопросы воспитателя, нахождение предметов и их места по словесной инструкции, игры с машинами, куклой, зайкой.	2.С.154
04.04.	«Шнуровка»	Развивать координацию мелких движений руки и зрительного контроля. Воспитывать аккуратность.	Шаблон, шнурок, дырочка.	Показ шаблона, показ алгоритма выполнения работы, выполнение шнуровки детьми.	2.С.170
08.04.	«Кто как ходит?»	Упражнять детей в умении согласовывать свои движения со словами. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Мишки, птичка, зайчик.	Сюрпризный момент, чтение стихотворений, показ игрушек, имитация движений животных, игры с животными.	2.С.154
11.04.	«Кто где спрятался»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей действовать по сигналу. Развивать умение находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Дерево, елочка, снег, лиса, курица, зайчик, Айболит.	Сюрпризный момент, чтение стихотворений, п/и «Найди животное», игры со зверятами.	2.С.156
15.04.	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку. Формировать умение определять на слух, где раздался звук.	Барабан, колокольчик, погремушка, дудочка.	Ответы на вопросы воспитателя, д/и «Что звучит?», «Где звучит?».	2.С.156

		Учить двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.			
18.04.	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Барабан, палочка, бей.	Чтение стихотворения, слушание звучащего барабана, игра детей на барабане палочками.	2.С.157
22.04.	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук, зрительный контроль. Воспитывать уважение к старшим.	Бабушка, катушка, синий, красный, желтый, веревочка.	Пальчиковая игра «Ладушки», ответы на вопросы воспитателя, показ воспитателя, выполнение действий детьми.	2.С.158
25.04.	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать верх и низ предметов и соотносить их по размеру. Учить подбирать две половинки предметы одинакового размера. Развивать умение последовательно выполнять действия, следуя словесной инструкции. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Матрешка, верх, низ, половинка, сарафан, платочек.	Сюрпризный момент, рассматривание матрешек, слушание песни «Мы веселые матрешки...», собирание матрешки детьми, игры с матрешками.	2.С.15
02.05.	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт детей. Развивать умение выполнять простые действия с предметами. Вызвать желание выполнять действие до конца.	Пирамидка, кольцо, большое, маленькое, вершина, большое, поменьше, маленькое.	Разбор пирамидки воспитателем, ответы на вопросы воспитателя, самостоятельные действия детей.	2.С.159
06.05.	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме. Развивать умение различать слова «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Круг, квадрат, одинаковые, разные.	Работа с раздаточным материалом, показ воспитателя.	2.С.161

		Закреплять положительное отношение к занятиям.			
13.05.	«Рыболов»	Совершенствовать умение использовать полученные навыки в других условиях. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Рыбка, плавать, удочка, рыболов.	Показ действий воспитателем, совместная деятельность, чтение стихотворения «Рыболов».	2.С.162
16.05.	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность.	Окно, большой, маленький.	Показ действий воспитателем, словесная инструкция, работа детей с вкладышами.	2.С.165
20.05.	«Шарик в ложке»	Совершенствовать умение брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд. Учить использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Шарик, ложка, нести.	Сюрпризный момент, показ действий воспитателем, словесная инструкция, выполнение действий воспитателем.	2.С.166
23.05.	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие. Развивать умение устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать умение использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Цвет, красный, желтый, синий, разный, такой, не такой, черный.	Показ воспитателя, словесная инструкция, выполнение аналогичных заданий детьми.	2.С.167
27.05.	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие. Формировать эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.	Солнышко, зеркальце, солнечный зайчик.	Наблюдение за погодой за окном, чтение стихотворения, показ воспитателем солнечного зайчика, п/и «Поймай солнечного зайчика».	2.С.169

30.05.	«Навинчивание гаек»	Формировать навык целенаправленных движений рук. Воспитывать волевое усилие. Вызвать желание довести дело до конца.	Гайка, винт, завинтить.	Сюрпризный момент, показ алгоритма выполнения задания, ответы на вопросы воспитателя, выполнение работы детьми.	2.С.171
--------	---------------------	---	-------------------------	---	---------

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л.Новоселовой.
2. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе

Тематический план ОД «Игры – занятия со строительным материалом»:

Всего часов в году: 37, в неделю: 1.

Раздел.	Общее количество часов.	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Конструктивные возможности строительного материала	4	1
Элементарные действия с кубиками	6	1
Элементарные действия с кирпичиками	6	1
Одновременные действия с деталями двух видов	12	1
Совершенствование приемов конструирования	9	1
Итого:		37

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Литература
06.09.	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу. Познакомить с конструктивными	Строитель, кубик, кирпичик.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, постройка домика,	1.С.176

		возможностями строительного материала. Приучать к самостоятельности.		обыгрывание постройки.	
13.09.	«Домик с елочкой»	Учить детей сооружать простую постройку. Формировать умение узнавать постройку, называть ее одним словом. Побуждать к самостоятельной игре.	Домик, кубик, призма.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, самостоятельная работа детей, игра с сюжетными фигурками.	2.С.106
20.09.	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала. Помочь детям удерживать внимание на постройках. Способствовать речевому выражению эмоций.	Кирпичик, кубик, цвет.	Сюрпризный момент, совместная работа воспитателя с детьми, обыгрывание постройки.	1.С.176
27.09.	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных. Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки. Побуждать детей принимать активное участие во время обыгрывания.	Кубик, кирпичик, строитель, размер, цвет.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, чтение потешки, совместная работа воспитателя с детьми.	1.С.177
04.10.	«Постройка дорожки»	Формировать умение плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности. Приучать детей играть с постройкой. Закрепить понимание слова «кирпичик», произношение слова «топ-топ».	Кирпичик, дорожка, ровная дорожка.	П/и «По ровной дорожке», показ воспитателя, выполнение работы детьми.	2.С.107
11.10.	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом, закреплять понятие «кубик». Побуждать детей называть синий цвет, находить его. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	Кубик, цвет, синий, башня.	Показ воспитателя, самостоятельная постройка детьми, обыгрывание постройки.	1.С.178
18.10.	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков. Побуждать детей называть желтый цвет. Упражнять в назывании постройки.	Кубик, желтый, цвет, башня, одинаковый, три.	Показ воспитателя, постройка детьми, название постройки, обыгрывание.	1.С.178

		Донести до детей прием конструирования.			
25.10.	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей со строительной деталью – кирпичик. Способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета. Побуждать к рассматриванию образца.	Кирпичик, зеленый, цвет, четыре, башня.	Знакомство с «кирпичиком», показ образца, объяснение приемов конструирования, выполнение работы детьми.	1.С.179
01.11.	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башни из кирпичиков без рассматривания образца. Побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кирпичик, красный, цвет, башня, четыре.	Показ образца, объяснение приемов конструирования, самостоятельная постройка башни детьми.	1.С.179
08.11.	«Постройка стола и стула желтого цвета»	Формировать умение детей накладывать кирпичик плашмя на кубик. Побуждать к обыгрыванию постройки. Закрепить понимание слова «стол и стул», находить объекты разной модификации.	Кирпичик, кубик, стол, плашмя, желтый.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.	1.С.180
15.11.	«Постройка стола зеленого цвета и двух стульев желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов Побуждать к обыгрыванию постройки. Формировать умение объединять постройки по смыслу сюжета. Активизировать словарь глаголами.	Кубик, кирпичик, стол, стул, желтый, зеленый, два, сидит, пляшет, отдыхает, матрешка.	Показ воспитателя, выполнение работы детьми, обыгрывание постройки, называние слов-действий.	1.С.180
22.11.	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать предметы по цвету. Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Развивать умение находить и называть цвета. Развивать способность к подражанию.	Стол, стул, цвет, красный, зеленый, синий, желтый, кубик, кирпичи.	Д/и «Угадай, что я построила», показ воспитателя, самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.	1.С.181
29.11.	«Стол и кресло разных цветов»	Побуждать детей активно участвовать в постройках. Развивать умение находить и называть знакомые строительные детали. Развивать умение отбирать для постройки	Стул, кресло, цвет, кубик, кирпичик, желтый, синий, зеленый, красный.	Показ образца воспитателем, поэтапное и самостоятельное конструирование, выполнение работы	1.С.181

		только необходимые детали, различать их по цвету.		детьми.	
06.12.	«Постройка диванчика»	Формировать умение детей сооружать мебель для игры с куклой. Формировать умение правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать самостоятельность, активность.	Кирпичик, кубик, диван, цвет.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, выполнение работы детьми, обыгрывание постройки.	2.С.109
13.12.	«Постройка кровати»	Формировать умение конструировать мебель для игры с куклой. Развивать произвольное внимание. Развивать умение обыгрывать сюжет.	Кубик, кирпичик, цвет, кровать, три.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, выполнение постройки детьми, обыгрывание постройки.	2.С.109
20.12.	«Разноцветная дорожка»	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками. Закреплять навык узнавания и называния разных цветов. Активизировать речь детей.	Кирпичик, игрушка, много.	Сюрпризный момент, показ воспитателя, выполнение работы детьми, д/и «Маленькие ножки».	1.С.182
27.12.	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку. Развивать умение узнавать и называть красный цвет. Вызвать желание принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичик, желтый, цвет, узкий.	Постройка дорожки, обыгрывание постройки.	1.С.182
10.01.	«Постройка скамейки»	Формировать умение делать перекрытие на устойчивой основе. Закрепить, усвоенное в быту слово «скамейка». Побуждать к использованию скамейки в игре.	Кубик, кирпичик, три, скамейка.	Показ сказки, показ воспитателя, выполнение постройки детьми, обыгрывание постройки.	2.С.109
17.01.	«Постройка ворот»	Развивать умение делать перекрытие. Побуждать произносить слова «Машина», «ворота». Побуждать к самостоятельной игре.	Кубик, кирпичик, ребро, машина, ворота.	Показ воспитателя, совместная постройка воспитателя с детьми, анализ постройки, обыгрывание постройки.	2.С.109
24.01.	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. Закрепить знание красного цвета.	Кирпичик, грань, красный, большой, маленький,	Показ воспитателя, выполнение работы детьми, обыгрывание	1.С.183

		Формировать культуру общения детей в процессе игры. Способствовать различению построек по величине.	широкий, узкий.	постройки.	
31.01.	«Заборчик (широкая грань)»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на широкую грань, плотно приставляя друг к другу. Приучать детей играть с постройкой. Закрепить понимание слова кирпичик, грань.	Кирпичик, грань, заборчик, матрешка.	Х/и «Мы веселые матрешки», рассматривание образца, показ приемов конструирования, выполнение работы детьми, обыгрывание постройки.	1.С.184
07.02.	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать у детей навык укладывание кирпичиков на узкую грань. Развивать умение использовать знакомые приемы конструирования. Закрепить знание основных цветов. Побуждать к самостоятельному обыгрыванию постройки.	Кирпичик, грань, узкий, широкий, цвет.	Совместная постройка двух заборчиков, сравнение заборчиков по величине и цвету, выполнение работы детьми, обыгрывание построек.	1.С.185
14.02.	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать у детей навык постройки из кубиков и кирпичиков. Развивать произвольное внимание и способность к подражанию. Обогащение сенсорного опыта детей.	Кубик, кирпичик, забор, петушок.	Выполнение постройки детьми после словесной инструкции, чтение потешки, обыгрывание построек.	1.С.185
21.02.	«Заборчик из синего кубика и красного кирпичика»	Закрепить у детей навык строительства разного по величине и цвету заборчика. Приучать детей действовать в измененных условиях для выработки прочного навыка. Формировать у детей культуру общения в процессе игры.	Кубик, кирпичик, забор, цвет, грань, узкий, широкий, больше, меньше.	Выполнение постройки после словесной инструкции воспитателя, обыгрывание постройки.	1.С.185
28.02.	«Лесенка из кубиков и кирпичиков»	Познакомить детей со способами постройки из разных по форме строительных деталей. Развивать умение использовать знакомые приемы конструирования.	Кубик, кирпичик, лесенка, высота.	Чтение стихотворения, показ воспитателя, постройка детьми по аналогии, обыгрывание	2.С.110

		Формировать самостоятельность.		постройки.	
06.03.	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга. Познакомить с новой строительной деталью – пластиной. Развивать умение целенаправленно подражать взрослому	Кубик, кирпичик, пластина, машина, гудим.	Чтение стихотворения, показ постройки воспитателем, обыгрывание постройки.	1.С.187
13.03.	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую. Закреплять умение узнавать и называть основные цвета. Воспитывать аккуратность при пользовании строительным материалом, умение складывать его по местам.	Кубик, кирпичик, цвет, автобус, место, пластина.	Чтение стихотворения, исследование образца, показ приемов выполнения работы воспитателем, обыгрывание постройки.	1.С.188
20.03.	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя. Закрепить умение детей использовать разные строительные формы. Побуждать к сюжетно-отобразительной игре.	Кубик, кирпичик, пластина, машина, автобус, грузовик.	Рассматривание образца, словесная инструкция воспитателя, выполнение работы детьми, обыгрывание постройки.	1.С.188
27.03.	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Вызвать положительное отношение к занятиям.	Кубик, пластина, скамейка.	Рассматривание образца, показ воспитателя, словесная инструкция, выполнение работы детьми, обыгрывание постройки.	1.С.189
03.04.	«Большая и маленькая скамейки»	Побуждать детей к обследованию деталей. Вызвать желание экспериментировать с ними и игрушками. Закреплять знание понятия «величина».	Пластина, кубик, большой, маленький.	Словесная инструкция воспитателя, выполнение работы детьми, сравнение объектов по величине.	1.С.190
10.04.	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развивать логическое мышление. Развивать умение сосредоточенно	Пластина, кирпичик, кубик.	Самостоятельная работа детей по образцу воспитателя, обыгрывание построек.	1.С.190

		рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.			
17.04.	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Формировать умение общаться и помогать друг другу в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	Кубик, кирпичик, пластина, цвет.	Сюрпризный момент, самостоятельная работа детей, дифференциация объектов по цвету и размеру, обыгрывание построек.	1.С.190
24.04.	«Дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков. Формировать культуру общения детей в процессе игры. Способствовать различению построек по величине.	Кирпичик, грань, большой, маленький, широкий, узкий.	Показ воспитателя, выполнение работы детьми, обыгрывание постройки.	1.С.183
08.05.	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша). Совершенствовать навык приема накладывания и прикладывания. Воспитывать самостоятельность.	Кубик, призма, крыша, колобок.	Анализ образца воспитателем, объяснение последовательности действий, выполнение работы детьми, обыгрывание постройки.	1.С.192
15.05.	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей). Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Кирпичик, призма, кубик, крыша.	Показ образца, анализ образца воспитателем, показ способа действия, выполнение работы детьми, украшение домиков, обыгрывание постройки.	1.С.192
22.05.	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Вызвать положительное отношение к занятиям.	Призма, кирпичик, домик.	Самостоятельная постройка детьми домика по образцу без показа приемов конструирования, обыгрывание постройки.	1.С.193
29.05.	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в	Кирпичик, кубик,	Показ воспитателем	1.С.193

		течение года. Побуждать детей завершать начатые постройки. Формировать умение добиваться определенных результатов. Способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	пластина, призма, крыша, домик, цвет.	приема конструирования с усложнением, словесная инструкция, выполнение постройки детьми.	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.И.Карпухина. Конспекты занятий с детьми в первой младшей группе детского сада.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л. Новоселовой.

Тематический план ОД «Развитие движений»:

Всего часов в году: 73, в неделю: 2.

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках	22	1
Ходьба по ограниченной поверхности	20	1
Подлезание и перелезание	14	1
Упражнения с мячом	9	1
Бег	8	1
Итого:		73

Календарно-тематическое планирование:

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия, с которыми работали в процессе ОД	Основные виды образовательной деятельности в процессе ОД	Литература
01.09.	«В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Развивать чувство равновесия. Вызывать положительные эмоции в процессе НОД.	Ящик, равновесие, гимнастическая палка.	П/и «Найди погремушку», сюрпризный момент, показ, ходьба, ползание.	1.С.215
05.09.	«Идем домой»	Развивать умение ходить по извилистой линии. Развивать координацию движений. Учить произносить звукоподражательные слова.	Дорожка, лента.	Ходьба по ограниченной поверхности, бег по ограниченной поверхности, игра «Топ-топ!».	2.С.54
08.09.	«Семейная прогулка»	Учить действовать в соответствии с рифмовкой. Учить катать мяч двумя руками. Обогащать опыт коммуникативных отношений.	Мяч, шагать, катать.	Ходьба, прыжки, катание мяча, игра «Я по скверу иду».	2.С.69
12.09.	«По дорожке в огород»	Формировать умение ходить в прямом направлении. Формировать умение перешагивать через препятствия. Развивать умение ориентироваться в данном пространстве.	Кубик, шнур, капуста, морковка, картошка.	Ходьба в прямом направлении, перешагивание, сюрпризный момент.	2.С.56
15.09.	«По мосточку за грибами»	Развивать умение перешагивать через препятствия. Формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом рифмовки.	Веревка, кубик, гриб.	Ходьба, перешагивание через препятствие, проговаривание рифмовки.	2.С.56

		Воспитывать коммуникабельность.			
19.09.	«Поезд»	Формировать умение ходить цепочкой. Развивать умение выполнять движения по тексту. Укреплять мышцы ног и рук.	Паровоз, рельсы, вагон, гудок.	Сюрпризный момент, ходьба цепочкой, звукоподражание.	2.С.75
22.09.	«Идем к игрушкам в гости»	Тренировать в умении идти в заданном направлении. Развивать умение передвигаться поодиночке и небольшими группами. Развивать умение знать и употреблять названия игрушек в единственном и множественном числе.	Дорожка, линия, хлопок.	Ходьба в заданном направлении, переступание через линию, хлопки.	2.С.88
26.09.	«Листья»	Развивать умение бегать врассыпную, кружиться, приседать на корточки, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение выполнять действия по сигналу взрослого. Развивать умение получать мышечную радость от движения.	Листочек, кружение, круг.	Бег врассыпную, кружение, проговаривание рифмовки.	2.С.71
29.09.	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово.	Бросание, мяч, обруч.	Показ, игровые упражнения, п/и «Иди ко мне», ходьба, ползание.	1.С.216
03.10.	«Маленькие и большие ножки»	Формировать умение легкого бега стайкой. Вырабатывать правильную осанку. Развивать умение согласовывать действия с речью.	Маленький, большой, стайка.	Бег стайкой, ритмичная ходьба, игра «Маленькие ножки...».	2.С.99
06.10.	«Зайчишка-трусишка»	Развивать умение бегать, увертываясь от водящего. Развивать умение начинать и заканчивать движение по сигналу.	Капуста, морковка, репка.	Бег, увертывание.	2.С.100

		Развивать ловкость, координацию движений.			
10.10.	«Зайка»	Формировать умение слушать и слышать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Совершенствовать навык прыжков на двух ногах на одном месте. Развивать умение бегать стайкой в заданном направлении.	Испугал, ускакал.	Прыжки на двух ногах, бег, хлопki.	2.С.113
13.10.	«На лошадаках»	Формировать умение двигаться прямым галопом. Развивать умение двигаться стайкой. Развивать двигательную активность.	Лошадка, паровоз, самолет, вертолет.	Прыжки на двух ногах, боковой галоп, проговаривание рифмовки.	2.С.114
17.10.	«Яблочки и ежата»	Совершенствовать навык лазания. Формировать умение осторожно подползать под стул. Формировать ощущение мышечного напряжения в пальцах рук.	Ежик, яблоко, колючки.	Ползание, подлезание.	2.С.120
20.10.	«Мы – котята»	Совершенствовать навык ползания. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать умение действовать по указанию воспитателя. Закреплять знания о домашних животных.	Бантик, лапки.	Ползание, прыжки на двух ногах, звукоподражание.	2.С.121
25.10.	«Матушка на камушке»	Развивать умение перепрыгивать из одного обруча в другой. Упражнять в умении начинать и заканчивать движение по сигналу. Развивать воображение, образное мышление.	Камушек, обруч.	Прыжки на двух ногах.	2.С.133
24.10.	«Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании и перелезании бревна.	Гимнастическое бревно, гимнастическая палка.	Сюрпризный момент, игровые упражнения «Поздоровайся с кошечкой», «Делай, как кошечка», «Покажи кошечке»,	1.С.219

		Повторить бросание мяча. Развивать умение ориентироваться в пространстве.		«Покажем кошечке, какие мы большие», «Брось кошечке мячик», «Иди к кошечке», ползание, ходьба, бросание мяча.	
27.10.	«Мышиный пир»	Тренировать в умении залезать в обруч и вылезать из него. Развивать умение ползать на четвереньках по кругу. Развивать образное мышление.	Обруч, норка, стакан, угощение.	Пролезание в обруч, ползание, игра «Тиша, Тиша, торопись!».	2.С.126
03.11.	«Спрячем куклу Машу»	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности в прямом направлении. Обогащать двигательный опыт. Активизировать глагольный словарь.	Шнур, дорожка, кукла.	Чтение рифмовки, показ действий воспитателем, выполнения задания детьми.	2.С.54
07.11.	«Ток, ток»	Развивать ловкость, подражательность, координацию движений. Активизировать различные группы мышц. Формировать умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками.	Мяч, вверх, ловить.	Показ упражнения воспитателем, выполнение упражнения детьми.	2.С.67
10.11.	«Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание под палку и перелезание через нее. Упражнять в бросании мяча. Развивать умение ориентироваться в пространстве, коммуникативные навыки.	Куб, веревка, мяч.	Показ, игровые упражнения «Выпили водицы», «Цыплятки играют», «Мама курочка зовет», ходьба, бросание мяча, ползание и перелезание.	1.С.219
14.11.	«Идем домой»	Учить уверенно ходить по извилистой линии. Развивать координацию движений. Формировать умение выполнять движения вместе с текстом.	Лента, дорожка, ходить, бежать.	Сюрпризный момент, чтение рифмовки, совместная деятельность воспитателя и детей, выполнение упражнения детьми.	2.54
17.11.	«Мишка сидит в	Формировать умение пролезать в обруч,	Обруч,	Сюрпризный момент, чтение	2.С.35

	берлоге»	развивать координацию движений рук и ног. Развивать двигательную активность.	медвежонок, медведица, пролезать.	стихотворения, показ упражнения воспитателем, выполнение упражнения детьми, игры с медвежонком.	
21.11.	«Новые сапожки»	Развивать координацию движений. Укреплять и развивать мышцы ног. Вызвать желание повторять упражнение.	Дорожка, топать, влезть.	Чтение стихотворения, выполнение упражнения детьми после словесной инструкции воспитателя.	2.С.36
24.11.	«Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой. Упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастическая палка, гимнастическая доска, мешочек, песок.	Сюрпризный момент, игровые упражнения «Поздоровайся с зайкой», «Повтори, как зайка», «В круг зайчатки прибежали», «Зайка лапки поднимает», п/и «Догони зайку!», ходьба, бросание мешочка с песком.	1.С.221
28.11.	«По дорожке в огород»	Совершенствовать умение ходить в прямом направлении. Учить перешагивать через препятствия. Развивать умение ориентироваться в заданном пространстве.	Дорожка, зайка, морковь, идти.	Чтение потешки, показ действий воспитателем, выполнение заданий детьми.	
01.12.	«Попади в корзинку»	Учить детей попадать мячом в неподвижную цель. Развивать ловкость, координацию движений. Активизировать различные группы мышц.	Корзинка, мяч, бросать.	Показ упражнения воспитателем, выполнение упражнения детьми.	2.С.67
05.12.	«Мяч в домик»	Формировать умение катать мяч в заданном направлении. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать выдержку, терпение.	Мяч, домик, стул, катить.	Объяснение воспитателя, показ упражнения, выполнение упражнения детьми.	2.С.67
08.12.	«Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой поверхности. Развивать умение взойти на ящик и сойти	Ребристая доска, ящик, палка.	Сюрпризный момент, игровые упражнения «Пройди, как котик», «Проползи, как котик»,	1.С.223

		с него. Познакомить с броском из-за головы двумя руками. Развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве, ловкость.		«Покажем котика, как мы умеем», «Покажем котика, как мы выросли», «Поиграем с котиком в мячик», ходьба по ребристой поверхности, бросание.	
12.12.	«Идем по мосточку за грибами»	Формировать умение преодолевать препятствия. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом рифмовки. Учить произносить запомнившиеся и звукоподражательные слова.	Веревка, лес, кубик, мостик, идти, перешагивать через.	Показ действий воспитателем, чтение рифмовки, выполнение задания детьми.	2.С.57
15.12.	«Листья»	Формировать умение бегать стайкой, медленно кружиться, присесть на корточки. Вызвать желание выполнять действия по сигналу взрослого. Формировать умение получать мышечную радость от движения.	Листик, кружиться, присесть.	Чтение стихотворения, совместная деятельность в обыгрывании рифмовки.	2.С.71
19.12.	«Прогоним курицу»	Формировать умение бегать в прямом направлении, не натываясь на других детей. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом рифмовки. Учить проговаривать звукоподражательные слова.	Курица, цыпленок, клюет.	Рассматривание картинки, чтение стихотворения воспитателем с показом имитационных движений, выполнение упражнения детьми.	2.С.70
22.12.	«Мы – Петрушки!»	Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку. Побуждать к бросанию одной рукой. Воспитывать самостоятельность.	Гимнастическая доска, ящик.	Сюрпризный момент, ходьба, подлезание и перелезание, бросание, игровые упражнения «Ходим, как Петрушка», «Покажи Петрушке игрушку», «Догони Петрушку», ходьба, ползание и перелезание, бросание мяча.	1.С.225

26.12.	«Зеленая елка»	Формировать умение бегать в заданном направлении. Активизировать словарный запас. Вызвать желание совместной игры.	Елка, вокруг, бежать, шишка, хлопущка.	Рассматривание елочки, украшение елки, чтение стихотворения, ходьба и бег вокруг елки.	2.С.59
29.12.	«Едет, едет, дед Мороз»	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности. Развивать двигательную активность. Вызвать интерес к занятию.	Дед Мороз, новый год	Сюрпризный момент, чтение стихотворения, выполнение упражнения детьми.	2.С.64
09.01.	«Зеленая елка»	Формировать умение бегать в заданном направлении. Активизировать словарный запас. Вызвать желание совместной игры.	Елка, вокруг, бежать, шишка, хлопущка.	Рассматривание елочки, украшение елки, чтение стихотворения, ходьба и бег вокруг елки.	2.С.59
12.01.	«Ванечкины сапожки»	Формировать умение ставить ногу на пятку. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт.	Сапоги, пятка	Показ упражнения воспитателем, ответы на вопросы воспитателя, чтение стихотворения, выполнение упражнения детьми.	2.С.71
16.01.	«Мишка по лесу гулял!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. Познакомить с катанием мяча. Повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание, двигательную активность.	Палка, гимнастическая скамейка.	Сюрпризный момент, показ, игровые упражнения «Высоко поднимем ноги», «Делай, как Мишка», «Вот, как мы умеем», «Догони мяч», ходьба, ползание, катание.	1.С.226
19.01.	«Маша-растеряша»	Формировать умение ходить в произвольном направлении. Учить влезать на опрокинутый ящик и слезать с него. Развивать двигательную активность.	Одежда, мешочек, ящик, залезть, слезть.	Сюрпризный момент, чтение рифмовки, показ воспитателя, выполнение упражнения детьми.	2.С.58
23.01.	«Белый снег»	Формировать умение наблюдать за явлениями природы. Развивать умение выполнять движения вместе с текстом. Вызвать желание совместной	Снег, кружок, прыгать, хлопать.	Наблюдение за снегом, п/и «Мы снежинки», чтение рифмовки, повторное чтение рифмовки с выполнением движений детьми.	2.С.73

		деятельности.			
26.01.	«Мы – милашки, куклы-неваляшки!»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой. Развивать внимание и чувство равновесия.	Неваляшка, гимнастическая скамейка, обруч, мяч.	Сюрпризный момент, ходьба, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча, игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка».	1.С.227
30.01.	«Валенки»	Учить перешагивать через приподнятую палку. Вызвать желание участвовать в игре. Добиваться правильного выполнения упражнений.	Палка, шагать, перешагивать.	Чтение рифмовки, показ воспитателя, выполнение упражнения детьми.	2.С.61
02.02.	«Оденем мишку на прогулку»	Формировать умение выполнять последовательно несколько действий. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать ловкость.	Топать, хлопать.	Рассматривание предметов одежды, чтение рифмовки, совместное выполнение упражнения.	2.С.73
06.02.	«Мишка по лесу гулял»	Формировать умение ходить в произвольном направлении, не натываясь на других детей. Развивать умение имитировать движения по тексту. Воспитывать коммуникативный навык.	Мишка, шишки, корзинка.	Сюрпризный момент, чтение стихотворения, словесная инструкция воспитателя, выполнение упражнения детьми.	2.С.74
09.02.	«Белочка на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение ползать и перелезать через бревно. Развивать умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Гимнастическая наклонная доска, гимнастическое бревно.	Сюрпризный момент, показ, выполнение упражнений детьми, игровое упражнение «Бегите к белочке».	1.С.229
13.02.	«Еду на машине»	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности. Развивать двигательную активность.	Машина, ехать, идти.	Сюрпризный момент, чтение стихотворения, выполнение упражнения детьми, п/и	2.С.64

		Вызвать интерес к занятию.		«Цветные автомобили».	
16.02.	«Поезд»	Формировать умение ходить цепочкой с другими детьми, держась за плечи впереди стоящего ребенка. Укреплять и развивать мышцы ног. Развивать навыки звукоподражания.	Поезд, колеса, впереди, цепочка, вагон.	Рассматривание паровозика, звукоподражание, чтение стихотворения, словесная инструкция воспитателя, выполнение упражнения детьми.	2.С.75
20.02.	«По ровненькой дорожке»	Совершенствовать навыки ползания и подлезания. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать коммуникативный навык.	Гимнастическая скамейка.	Ходьба, бег, п/и «В гости к Мишке мы идем».	1.С.230
27.02.	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание и подлезание под скамейку. Закреплять умение бросать мяч двумя руками. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастическая скамейка.	Ходьба, ползание и подлезание под доску, бросание мяча, бег, игра «В гости к куклам мы пойдем».	1.С.230
01.03.	«Резвые ножки»	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать умение топтать ногой. Тренировать в ритмичности шага.	Дорожка, туфли, идти, топтать.	Чтение рифмовки, выполнение ребенком упражнения согласно тексту.	2.С.65
05.03.	«Посуда»	Формировать умение имитировать заданную позу. Формировать умение проговаривать отдельные слова рифмовки. Формировать умение получать удовольствие от игры.	Чайник, чашки, потянуться, лечь, встать.	Рассматривание картинок, чтение рифмовки и показ движений воспитателем, повторное чтение рифмовки и выполнение действий детьми.	2.С.77
12.03.	«Идем к маме»	Учить преодолевать полосу препятствий. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом рифмовки. Обогащать двигательный опыт.	Препятствие, проходить, дорожка.	Постройка полосы препятствий, чтение рифмовки, выполнение движений детьми показ упражнения воспитателем вместе с ребенком.	2.С.36
15.03.	«Мой веселый	Повторить ползание и пролезание в	Лента, обруч,	Ходьба, пролезание в обруч,	1.С.231

	звонкий мяч!»	обруч. Познакомить с броском мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу.	гимнастическая доска, обруч, перелезание.	бросание мяча, игровое упражнение «Идем по глубокому снегу».	
19.03.	«Малютка и я»	Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Укреплять мышцы туловища. Тренировать вестибулярный аппарат.	Зеркало, коленки, ползать.	Игра с зеркалом, чтение стихотворения, выполнение движений в соответствии с текстом.	2.С.28
22.03.	«Не разбуди маму»	Формировать умение ходить на цыпочках, останавливаться с последним словом. Укреплять свод стопы. Воспитывать уважение к членам семьи.	Цыпочки, ходить.	Объяснение правил игры, чтение стихотворения, выполнение упражнения детьми, звукоподражание.	2.С.87
26.03.	«Весна пришла»	Учить выполнять движения в заданных рифмовкой темпе и ритме. Обогащать двигательный опыт. Развивать двигательную активность	Листочек, стенка, препятствие, воротца.	Рассматривание листочков, чтение стихотворения, преодоление детьми полосы препятствий, п/и «Мы зеленые листочки».	2.С.37
29.03..	«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой поверхности. Повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Ребристая доска, бревно, катание, обруч.	Ходьба по ребристой доске, катание мяча, ползание и перелезание через бревно, прыжки, игровое упражнение «Идем через кочки».	1.С.232
02.04.	«Мячик мой»	Формировать умение прокатывать мячик по полу (туда и обратно). Учить ловить мяч двумя руками. Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Мяч, катить, ловить.	Чтение рифмовки, показ упражнения воспитателем, выполнение упражнения детьми в парах.	2.С.29
05.04.	«Пройди через ручеек»	Развивать чувство равновесия, ловкость. Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности. Воспитывать коммуникативный навык.	Ручеек, идти, стоять, мостик.	Словесная инструкция воспитателя, выполнение упражнения детьми.	2.С.89

09.04.	«Лужи, ручейки»	Формировать умение перепрыгивать через препятствие. Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Лужа, ручеек, идти, прыгать, веревка.	Сюрпризный момент, чтение рифмовки, выполнение упражнений детьми.	2.С.64
12.04.	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель. Учить ходить, меняя направление. Развивать глазомер и умение ориентироваться в пространстве.	Цель, бросок.	Ходьба враспынную, ползание, бросание мяча в цель, игра «Птички летают».	1.С.234
16.04.	«Доползи до куклы Ани»	Развивать мышцы рук, ног, живота. Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать умение ползать на четвереньках.	Кукла, ползти, качать.	Сюрпризный момент, чтение потешки, словесная инструкция воспитателя, выполнение упражнения детьми.	2.С.29
19.04.	«Достань яблоко»	Формировать умение двигаться в горизонтальном направлении. Формировать умение выполнять движение в соответствии с текстом рифмовки. Укреплять мышцы туловища, рук, ног.	Корзина, яблоко, обруч.	Сюрпризный момент, пролезание в обруч, чтение потешки, ходьба по ограниченной поверхности.	2.С.30
23.04.	«Мы в сад пойдем»	Формировать умение ходить стайкой. Развивать чувство ритма. Воспитывать коммуникативный навык.	Фрукты, топ-топ, идти, стоять.	Чтение стихотворения, выполнение упражнения детьми, д/и «Назови и принеси».	2.С.88
26.04.	«Мишка косолапый»	Развивать умение ходить, высоко поднимая ноги. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Развивать умение бросать мешочек с песком одной рукой. Развивать равновесие и глазомер.	Наклонная доска, мешочек	Ходьба через палку, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бросание мешочка с песком, игра «Где Мишка живет?».	1.С.235
03.05.	«Игра с зонтиками»	Закреплять умение соотносить основные цвета.	Зонтик, солнце, ходить, бежать.	Совместное выполнение движений по тексту рифмовки,	2.С.75

		Повышать двигательную активность. Развивать умение реагировать на сигнал воспитателя. Воспитывать умение получать мышечную радость от движений.		п/и «Солнышко и дождик».	
07.05.	«Мишка»	Формировать умение ходить тяжелым шагом, изображая мишку. Формировать умение эмоционально передавать зрительный образ. Развивать внимание и умение реагировать на слово.	Мишка, коврик, лечь, встать	Чтение стихотворения, показ упражнения воспитателем, выполнение упражнения детьми.	2.С.94
14.05.	«К нам пришла собачка»	Развивать умение ходить по наклонной доске. Упражнять в бросании мяча через ленту. Развивать равновесие и глазомер.	Ящик, обруч, лента, воротник.	Ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание, бросание мяча, игра «Догони собачку».	1.С.236
17.05.	«Собери шарики»	Совершенствовать координацию движений. Развивать ловкость. Развивать общую и мелкую моторику.	Корзина, шар.	Чтение стихотворения, п/и «Собери шары».	2.С.40
21.05.	«Я цветочек, я расту»	Совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с текстом рифмовки. Укреплять и развивать мышечную систему. Развивать двигательный праксис.	Цветок, воротца, веревка.	Рассматривание цветов, словесная инструкция воспитателя, выполнение упражнения детьми.	2.С.39
24.05.	«Сказочная прогулка в лес»	Совершенствовать умение ходить спокойным шагом в разных направлениях. Формировать умение использовать при ходьбе всю площадь движения, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать умение получать положительные эмоции через слово.	Паровоз, остановка, лужайка, бабочки, цветы.	П/и «Паровоз», ходьба стайкой, п/и «Бабочки летают», чтение стихотворения.	2.С.97

28.05.	«Зайцы и лисички»	Формировать умение увертываться друг от друга. Развивать умение двигаться в соответствии со словами текста. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе игры.	Зайчик, лисичка, кружок, поймать, бежать.	Чтение стихотворения, выполнение имитационных движений детьми, выполнение музыкально-ритмических движений.	2.С.106
31.05.	«Самолеты»	Совершенствовать умение бегать стайкой. Формировать умение прекращать движение по сигналу. Развивать внимание и умение реагировать на слово.	Самолет, мотор, бежать, стайка, стоп, красный, желтый, синий.	Рассматривание самолетов, чтение стихотворения, бег вокруг круга под удары бубна, выполнение упражнения детьми, п/и «Самолеты».	2.С.107

Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.А.Касатухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
2. М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.

Материально – техническое обеспечение:

Мячи, скамейки, наклонная доска, дуги, веревки, корзины.

Календарно-тематический планирование по «Музыке»:

Всего часов в году: 73, в неделю: 2.

Месяц	Сентябрь				
Раздел	1 неделя		2 неделя		Примечания
	1. ОД. Тема: «Гуляем и пляшем».	2. ОД. Тема: «Зайчик».	1. ОД. Тема: «Шаловливые пальчики».	2. ОД. Тема: «Кукла в гостях у ребят».	
Приветствие	Сказать здравствуйте с различной интонацией.	Поздороваться с зайчиком с различной интонацией.	Повторить интонацию приветствия педагога.	Формировать умение здороваться с различной интонацией, в различном	

				темпе.	
Музыкально - ритмические движения	«Сапожки» «Мы учимся бегать» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки» «Вот как мы умеем» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки» «Пляска с листочками» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Пляска с листочками» «Мы учимся бегать»- формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Прилетели гули»- знакомство со стихотворением.	«Прилетели гули» - развивать чувство ритма, память, речь.	«Шаловливые пальчики» - выполнять движения вместе с воспитателем.	«Ножками затопали» - заинтересовать детей, обратить внимание на ритмичность движений.	
Слушание музыки	«Зайка»- развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Зайка»- развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Зайка»- развивать речевую активность детей.	«Зайка» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	Пляска «Пальчики-ручки». Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки». Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки». Игра «Догони зайчика» - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки» - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Игра «Догони зайчика».	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Наш дружок-петушок».	2. ОД. Тема: «Ножками затопали».	1. ОД. Тема: «Прогулка».	2. ОД. Тема: «Зайка попляши».	
Приветствие	Создать игровую ситуацию, знакомство с низкими и высокими звуками.	Здороваться разными интонациями, изменяя ритм приветствия.	Создать игровую ситуацию, знакомство с низкими и высокими звуками.	Закреплять понятия «высокий – низкий» голос.	

Музыкально - ритмические движения	«Разминка». «Пляска с листочками» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Разминка» - побуждать повторять движения за воспитателем.	«Пляска с листочками». «Сапожки» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Разминка». «Пляска с листочками» - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
Пальчиковая гимнастика	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики».	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики».	«Прилетели гули» - выполнение движений по показу педагога, активизировать малоактивных детей.	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики».	
Слушание музыки	«Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - побуждать слушать музыку, изображать в движении птичек.	«Воробушки» - формировать умение слушать музыку, развивать речь.	«Маленькие ладошки» - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Маленькие ладошки» - развивать умение слушать музыку, вспомнить знакомую песенку.	
Пение и подпевание	«Зайка» - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Маленькие ладошки» - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Маленькие ладошки» «Зайка» - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - побуждать детей придумывать простые танцевальные движения .	Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки». Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
Октябрь					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Осенний ветерок».	2. ОД. Тема: «Мышка в гости к нам пришла».	1. ОД. Тема: «Птички прилетели».	2 .ОД. Тема: «К нам пришла собачка».	
Приветствие	«Поздоровайся с птичкой» - упражнять в	«Поздоровайся с мышкой» - создать	«Поздоровайся с птичкой» - закрепить понятия	«Поздоровайся с собачкой» - развивать	

	звукоподражании, закрепить понятие «высокий» звук.	игровую ситуацию, активизирующую детей, упражнять в звукоподражании.	«высокий» и «низкий» звук.	музыкальный слух, работать над звукоподражанием.	
Музыкально - ритмические движения	«Побегаем» Тиличевой. «Мы учимся бегать» - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки». Пляска «Приглашение» Жубинской - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Пляска с листочками» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Мы учимся бегать» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Бабушка» - выполняя упражнение, встряхивать кисти рук, чтобы сбросить мышечное напряжение.	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики» - выполнять упражнения вместе с воспитателем.	«Шаловливые пальчики» - выполняя упражнение, постепенно ускорять темп. Упражнение «ботиночки на пальчиках» - реагировать на смену характера музыки.	«Тик-так» - работа над развитием звуковысотного слуха, голоса, чувства ритма.	
Слушание музыки	«Баю-баю» Красев - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Баю-баю» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Праздничная» Попатенко -развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Зайка» - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Бобик» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Бобик» Попатенко - приобщать детей к пению.	«Зайка», «Бобик» Попатенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Догони нас, Мишка» Тиличевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Догони нас, Мишка» Тиличевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки» «Догони нас, Мишка» Тиличевой. - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»-развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Тихо-громко».	2. ОД. Тема: «Осень в гости к нам пришла».	1. ОД. Тема: «Дождик не шуми..».	2. ОД. Тема: «К нам гости пришли».	
Приветствие	Поздороваться с собачкой	Повторить приветствие	Повторить приветствие	Поздороваться с петушком	

	с различной динамикой - работа над развитием интонационного слуха.	кошечки - работа над звукоподражанием и интонированием, развитие чувства ритма.	педагога - развивать артикуляцию, интонационную выразительность, динамический слух, создать хорошее настроение.	с различной интонацией - обратить внимание на мимику детей.	
Музыкально - ритмические движения	«Сапожки», Пляска «Приглашение» Жубинской - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Пляска с листочками» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Побегаем» Тиличевой, Пляска «Приглашение» Жубинской - побуждать ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Сапожки», «Мы учимся бегать» - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Мы платочки стираем» - выполнять упражнение по показу педагога.	«Мы платочки стираем» - развивать детскую память, речь, интонационную выразительность.	«Тики-так» - развивать звуковысотный слух, чувство ритма, память и речь.	«Бабушка очки надела» - развивать звуковысотный слух, фантазию, воображение.	
Слушание музыки	«Зайка»- побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Баю-баю» Красев. - побуждать слушать музыку, развивать речь.	«Зайка»- развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Зайка»- развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	Пляска «Пальчики-ручки», Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Зайка», «Бобик» Попатенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка», «Бобик» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Зайка» - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Пальчики-ручки» (р.н.м.)- формировать умение детей реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики, создать атмосферу радостного настроения.	Пляска «Пальчики-ручки», Игра «Догони зайчика» - побуждать детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Сон» и пляска» Т. Бабаджан - развивать умение выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ножками затопали» Раухвергер - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	

Ноябрь					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Ты собачка, не лай».	2.ОД. Тема: Зайка».	1. ОД. Тема: «К нам пришла кукла Катя».	2. ОД. Тема: «Большие и маленькие птички».	
Приветствие	Поздороваться с собачкой высоким и низким голосом - работа над развитием звуковысотного слуха, ритмичности.	Поздоровайся с зайчиком с различной интонацией - развивать мышление, фантазию, воображение.	Игровой момент с куклой - активизировать малоактивных детей.	Поздоровайся с птичкой высоким голосом - развитие звуковысотного слуха и голоса.	
Музыкально - ритмические движения	«Где же наши ручки?» Ломова - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Вот как мы умеем», «Где же наши ручки?» - формировать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Марш» Соколовский, «Мы учимся бегать» - развивать умение ходить и бегать за воспитателем стайкой.	«Марш» Соколовский - развивать умение ходить за воспитателем стайкой.	
Пальчиковая гимнастика	«Мы платочки стираем» - произносить потешку высоким и низким голосом.	«Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики» - проговаривать потешки с различной интонацией.	«Мы платочки стираем» - произносить текст разными голосами по желанию детей.	«Тики-так», «Мы платочки стираем» -вспомнить слова. поощрить активных детей.	
Слушание музыки	«Серенькая кошечка» - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Серенькая кошечка» Витлин - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Серенькая кошечка» Витлин - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Серенькая кошечка» - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Попатенко, «Бобик» Попатенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Зайка» - развивать речевую активность детей.	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	«Ножками затопали» Раухвергер - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра «Догони зайчика» - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ножками затопали» Раухвергер - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ножками затопали» Раухвергер - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	

	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Мишка в гости к нам пришёл».	2. ОД. Тема: «Лисичка-сестричка».	1. ОД. Тема: «Мишенька-мишка».	2. ОД. Тема: «Сапожки».	
Приветствие	«Мишка пришёл в гости» муз. Раухвергера - формировать коммуникативные навыки, развивать умение выполнять простые танцевальные действия с игрушкой.	Повтори приветствие лисички - формировать интонационную выразительность.	«Мишка пришёл в гости» муз. Раухвергера - формировать коммуникативные навыки, развивать умение выполнять простые танцевальные действия с игрушкой.	Поздоровайся с лисичкой с различной интонацией - развивать коммуникативные навыки.	
Музыкально-ритмические движения	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. «Марш и колыбельная» - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Прогулка и сон» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Устали наши ножки» Ломова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Устали наши ножки» Ломова» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	
Пальчиковая гимнастика	«Наша бабушка» - выполнять движения совместно с педагогом.	«Мы платочки стираем» - вспомнить потешку, проговорить её разным голосом.	«Наша бабушка идёт» - вспомнить потешку, предложить ребёнку показать её перед другими детьми.	«Шаловливые пальчики», «Мы платочки стираем» - развитие звуковысотного и интонационного слуха, творческое воображение.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергер, «Серенькая кошечка» - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Машина» Волков» - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Дед Мороз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Елка» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Елка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Паровоз» Филиппенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные	«Мышки и кот» муз.	«Мышки и кот» муз.	«Прятки с погремушками»	«Мышки и кот» муз.	

игры, пляска	Лоншан - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Лоншан - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	любая весёлая мелодия - формировать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Лоншан - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
	Декабрь				
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Зимняя прогулка с зайкой».	2. ОД. Тема: «Мишка пришёл в гости».	1. ОД. Тема: «Скоро Новый год».	2. ОД. «Мишка пришёл в гости».	
Приветствие	Поздороваться с зайкой ласково, нежно, спокойно - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Игра «Мишка пришёл в гости» - поздороваться с медведем низким голосом.	Поздоровайся с животным голосом, который соответствует его характеру.	Игра «Мишка пришёл в гости» - поздороваться с медведем низким голосом.	
Музыкально-ритмические движения	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз.- развивать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. - формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. -формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	
Пальчиковая гимнастика	«Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела» - проговорить потешки с разными интонациями.	«Шаловливые пальчики» и другие потешки - проговаривать потешки разными интонациями по предложению детей.	«Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела» - дети показывают и проговаривают упражнение перед игрушками.	«Шаловливые пальчики» и другие потешки - проговаривать потешки разными интонациями по предложению детей.	
Слушание музыки	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и распевание	«Ёлка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко - развивать речевую активность детей.	«Ёлка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать	«Ёлка» муз. Попатенко, «Ёлочка» муз. Бахутовой, «Дед Мороз» муз. Филиппенко - исполнить песню вокруг маленькой	«Дед Мороз» Филиппенко. - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	

		взрослому повторяющиеся слова.	ёлочки.		
Подвижные игры, пляска	«Мышки и кот» муз. Лоншан - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра «Зайчики и лисичка» муз.Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского- двигательная активность.	Игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского- выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Гуляем и пляшем».	2. ОД. Тема: «Кукла в гостях у ребят».	1. ОД. Тема: «Автомобиль».	2. ОД. Тема: «Новый год».	
Приветствие	Поздороваться с куклой - развивать интонационную выразительность.	Поздороваться с куклой - развивать творческое воображение.	Поздороваться с куклой - поощрять активность детей, развивать творческое воображение. Путешествие на автомобиле.	Новогодний праздник (по сценарию).	
Музыкально - ритмические движения	«Маленький хоровод» укр.нар.муз.- формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз. формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.	«Маленький хоровод» укр.нар.муз.- формировать умение ходить хороводным шагом взявшись за руки.		
Пальчиковая гимнастика	«Кот Мурлыка» - выполнять движения с воспитателем.	«Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела» - развивать интонационный и динамический слух.	«Тики-так», «Ножки» - отметить ритмичное выполнение движений отдельными детьми.		
Слушание музыки	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.	«Зима» Красев - побуждать слушать песенку, развивать речь.		
Пение и подпевание	«Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко - развивать речевую	«Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко - развивать речевую	«Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко - развивать речевую		

	активность детей.	активность детей.	активность детей.		
Подвижные игры, пляска	Игра «Зайчики и лисичка» муз.Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.	Игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.	Игра «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского - выполнять движения выразительно. «Игра с мишкой» муз. Финаровского - двигательная активность.		
Январь					
	1 неделя		2 неделя		
			1. ОД. Тема: «Звучащий клубок».	2. ОД. Тема: «Поём и пляшем».	
Приветствие			Разбудим лошадку - произносить приветствие тихо, громче и громко.	Поздороваемся с куклами - произносить приветствие ритмично. с разной интонацией.	
Музыкально - ритмические движения			«Марш и колыбельная» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева, «Устали наши ножки» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве	
Пальчиковая гимнастика			«Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела» - работа над выразительной интонацией, звуковысотностью.	«Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела» - работа над выразительной интонацией, звуковысотностью.	
Слушание музыки			«Лошадка» Раухвергер - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Машина» Волков - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	
Пение и подпевание			«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей	

			подпевать взрослому повторяющиеся слова.	подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска			«Вот как мы умеем» Тиличеевой - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Вот как мы умеем» Тиличеевой - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
			1. ОД. Тема: «На дворе большой мороз».	2. ОД. Тема: «Кукла с нами попляши».	
Приветствие	Поздороваться с детьми с разной интонацией - развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	Поздороваться с детьми с разной интонацией – развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	Поздороваться с детьми с разной интонацией - развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	Поздоровайся с куклой - воспитывать коммуникативные качества.	
Музыкально - ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Семья» - формировать понятие звуковысотности. «Кот Мурлыка» - предложить одному ребенку проговорить стихотворение и показать движения.	«Сорока-белобока», «Мы платочки постираем» - проговаривать слова внятно.	«Семья» - формировать понятие звуковысотности. «Кот Мурлыка» - предложить одному ребенку проговорить стихотворение и показать движения.	«Сорока-белобока», «Мы платочки постираем» - проговаривать слова внятно.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергера - формировать умение	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать	

	слушать песенку, развивать речь.	слушать песенку, развивать речь.	музыку, развивать речь.	песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Самолет летит» Тиличеевой - развивать речевую активность детей.	«Самолет летит» Тиличеевой - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Самолет летит» Тиличеевой, «Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Самолет летит» Тиличеевой - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия - приучать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м., обр. Рустамова - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м., обр. Рустамова - развивать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Февраль					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Рябятишки- шалунишки».	2. ОД. Тема: «Мы играем в паровоз».	1. ОД. Тема: «Учим игрушки танцевать».	2. ОД. Тема: «Прогулка по зимнему лесу».	
Приветствие	Игра «Мишка пришёл в гости» - поздороваться низким голосом, развивать речь, мышление.	Поздороваться с куклой с различной интонацией - выполнять действия по слову педагога.	Поздоровайся с зайкой высоким голосом, а с мишкой низким - продолжать развивать звуковысоное восприятие.	Тематическое НОД «Прогулка по зимнему лесу».	
Музыкально - ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.		

Пальчиковая гимнастика.	«Семья», «Бабушка очки надела» - проговаривать потешки высоким и низким голосом.	«Сорока-белобока», «Мы платочки стираем» - все движения показывают дети.	«Тики-так», «Наша бабушка идёт» - развивать память ритмичность.		
Слушание музыки.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.		
Пение и подпевание.	«Самолет летит» Тиличеевой - развивать речевую активность детей.	«Самолет летит» Тиличеевой - развивать речевую активность детей.	«Самолет летит» Тиличеевой - развивать речевую активность детей.		
Подвижные игры, пляска.	«Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия - формировать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Пляска «Поссорились - помирились» муз. Вилькорейской - развивать умение детей слышать смену частей музыки и самостоятельно менять их.	Игра «Ловишка» муз. Гайдна - развивать умение бегать легко. соотносить движения со словами, воспитывать выдержку.		
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Вот платочки хороши».	2. ОД. Тема: Зверюшки в гостях у ребят».	1. ОД. Тема: «Киска в гостях у ребят».	2. ОД. Тема: «Учим Бобика танцевать».	
Приветствие	Поздоровайся с собачкой с различной интонацией - развивать коммуникативные качества, активизировать малоактивных детей.	Поздоровайся с собачкой с различной интонацией - развивать коммуникативные качества, активизировать малоактивных детей	Поздоровайся с кошечкой - обратить внимание на динамику приветствия (шёпотом, тихо, громко).	Поздороваться с собачкой – произносить приветствие в разном ритме.	
Музыкально - ритмические движения	«Мы идем» Рустамов - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под	«Мы идем» Рустамов - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	

	музыку, осваивать подпрыгивание.	музыку, осваивать подпрыгивание.			
Пальчиковая гимнастика	«Две тетери» - выполнять упражнение по показу педагога.	«Прилетели гули», «Тики-так» - развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику, работать над выразительностью речи.	«Две тетери», «Сорока-белобока» - выполнять движения ритмично, внятно проговаривать слова.	«Прилетели гули», «Тики-так» - развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику, работать над выразительностью речи.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - формировать умение слушать музыку, развивать речь.	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Самолет летит» Тиличеевой, «Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Пирожок» Тиличеева - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Самолет летит», «Пирожок» Тиличеева - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Пирожок» Тиличеева - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формирование детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Певучая пляска» обр. Тиличеевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - совершенствовать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Певучая пляска» обр. Тиличеевой - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Март					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Киска хочет танцевать».	2. ОД. Тема: «Мамин праздник».	1. ОД. Тема: «Иго-го, поёт лошадка».	2. ОД. Тема: «Кто пришёл?».	
Приветствие	Поздороваться с детьми с различной интонацией - развивать детскую активность, творчество,	Мамин праздник.	Поздороваться с лошадкой по - лошадиному - развивать звуковысотный слух, интонационную	Поздороваться с кошечкой и собачкой - упражнять в звукоподражании, развивать слух,	

	формировать коммуникативные навыки.		выразительность.	музыкальную память и чувство ритма.	
Музыкально - ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.		«Ноги и ножки» Агафонников - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Две тетери», «Семья» - вспомнить знакомые стихотворения, проговаривать их с желанием.		«Две тетери», «Тики-так» - развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность.	«Сорока-белобока», «Семья» - выполнять движения ритмично.	
Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергера - развивать умение слушать песенку, развивать речь.		«Птичка» Попатенко - формировать умение слушать музыку, развивать речь.	«Корова» Попатенко - формировать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Самолет летит», «Пирожок» Тиличеева - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		«Пирожок» Тиличеева - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова	«Птичка» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Певучая пляска» обр. Тиличевой - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Певучая пляска» обр. Тиличевой - развивать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Есть у солнышка друзья».	2. ОД. Тема: «Воробей».	1. ОД. Тема: «Большие и маленькие».	2. ОД. Тема: «Солнышко и дождик».	
Приветствие	Повторить приветствие	Пропеть приветствие	Поприветствовать куклу,	Поздороваться с птичками	

	куклы, пропетое на одном звуке развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке.	птичкам высоким и низким голосом - развивать внимание, звуковысотный слух.	походить с ней большими и маленькими шажками - развивать ритмическое восприятие через движение.	- развивать внимание, звуковысотный слух.	
Музыкально - ритмические движения	«Ноги и ножки» Агафонников - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Коза» - знакомство с упражнением, выполнять упражнение совместно с педагогом.	«Коза», «Две тетери» - выполнять движения совместно с педагогом.	«Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка» - развивать воображение, формировать интонационную выразительность, закрепить понятие звуковысотности.	«Коза», «Наша бабушка» - развития мелкой моторики, памяти, формирование выразительной речи.	
Слушание музыки	«Корова» Попатенко - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Корова» Попатенко - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Попатенко «Пирожок» Тиличеева - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - формировать умение детей	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - побуждать детей	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - побуждать детей	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида – приучать детей выполнять	

	выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	простые танцевальные движения по показу воспитателя.	
Апрель					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «В гостях у солнышка».	2. ОД. Тема: «Песни солнышку поём».	1. ОД. Тема: «Вот сапожки хороши».	2. ОД. «Прогулка в весенний лес».	
Приветствие	Поздороваемся с куклой - отхлопать ритмический рисунок, который проиграет кукла, продолжать формирование ритмического восприятия.	Поздороваемся с птичкой высоким и низким голосом - развитие звуковысотного слуха.	Повторить приветствие пропетое куклой - продолжать формировать слуховое восприятие.	Тематическое НОД: «Прогулка в весенний лес».	
Музыкально - ритмические движения	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Приседай» Роомэре - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.		
Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Тики-так» - выполнять движения ритмично по показу педагога.	«Коза», «Две тетери» - выполнять движения по показу кого-то из детей.	«Мы платочки постираем», «Семья» - прочитав потешку таким голосом каким хочешь, развивать фантазию, самостоятельность.		
Слушание музыки	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Солнышко» Иорданский - развивать умение слушать песенку, развивать речь.		
Пение и подпевание	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко -	«Птичка», «Корова» Попатенко - развивать	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко -		

	приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	речевую активность детей.	приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
Подвижные игры, пляска	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - совершенствовать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии - совершенствовать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида - формировать умение детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «Транспорт».	2. ОД. Тема: «Вышла курочка гулять».	1. ОД. Тема: «Вот платочки хороши».	2.ОД. Тема: «Скачем на лошадке».	
Приветствие	Поздравляемся с мишкой - чтение стихотворения, учить изменять тембр голоса по указанию педагога.	Повторить приветствие курочки - побуждать произносить с разной интонацией и в разном ритме.	Поздравляемся с собачкой - активизировать малоактивных детей.	Поздравляемся с лошадкой - побуждать произносить приветствие с различной динамикой и интонацией.	
Музыкально - ритмические движения	«Ловкие ручки» Тиличевой - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Ловкие ручки» Тиличевой - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Овечки» - рассмотреть дудочку - показать способы извлечения звука, выполнить движения совместно с воспитателем.	«Овечка», «Коза» - обратить внимание, насколько ритмично и интонационно выразительно дети выполняют упражнение.	«Сорока», «Бабушка очки надела» - развивать эмоциональную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение.	«Овечки», «Тики-так» - выполнять упражнение по показу ребёнка.	
Слушание	«Дождик» обр. Фере -	«Петушок» сл. и муз. А.	«Кошка» Александров -	«Дождик» обр. Фере -	

музыки	развивать умение слушать песенку, развивать речь.	Матлиной - развивать умение слушать музыку, развивать речь.	развивать умение слушать музыку, развивать речь	развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Солнышко» Иорданский, «Корова» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	«Корова» Попатенко - развивать речевую активность детей.	
Подвижные игры, пляска	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Пружинки» р.н.м. - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Кошка» Александров - побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Приседай» (э.н.м.) - выполнять движения под музыку.	
Май					
	1 неделя		2 неделя		
	1. ОД. Тема: «Воробушки».	2. ОД. Тема: «Курочка и петушок».	1. ОД. Тема: «Гости к нам пришли».	2. ОД. Тема: «Игра с лошадкой».	
Приветствие	Поздравляемся как мишка - побуждать воспроизводить предложенный тембр и ритмический рисунок.	Поздравляемся с курочкой - произносить приветствие в различном регистре и с различной ритмической комбинацией.	Поздравляемся с собачкой - повторять приветствие, произнесённое в разном ритме, с различной интонацией.	Поздравляемся с лошадкой по разному - произносить приветствие в различном ритме, с различной интонацией, развивать инициативу, самостоятельность.	
Музыкально - ритмические движения	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева, «Устали наши ножки» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	Приседай» Роомэре «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	

	подпрыгивание.				
Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Две тетери» - выполнять движения ритмично.	«Овечки», «Коза» - вспомнить знакомые стихи, развивать мелкую моторику.	«Кот Мурлыка», «Наша бабушка» - выполнять движения по показу детей, поощрять инициативу, самостоятельность.	«Овечки», «Мы платочки стираем» - отметить ритмичное выполнение движений детьми.	
Слушание музыки	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	
Подвижные игры, пляска	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	
	3 неделя		4 неделя		
	1. ОД. Тема: «В гостях у солнышка».	2. ОД. Тема: «Песни солнышку поём».	1. ОД. Тема: «Вот платочки хороши».	2. ОД. Тема: «Солнышко и дождик».	
Приветствие	Поздравляемся как мишка - побуждать воспроизводить предложенный тембр и ритмический рисунок.	Поздравляемся с курочкой - произносить приветствие в различном регистре и с различной ритмической комбинацией.	Поздравляемся с собачкой - повторять приветствие произнесённое в разном ритме, с различной интонацией.	Поздравляемся с лошадкой по разному - произносить приветствие в различном ритме, с различной интонацией, развивать инициативу, самостоятельность.	

Музыкально - ритмические движения	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева, «Устали наши ножки» - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Мы идем» Рустамова - побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве, ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Приседай» Роомэре, «Березка» Рустамов - передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	
Пальчиковая гимнастика	«Семья», «Две тетери» - выполнять движения ритмично.	«Овечки», «Коза» - вспомнить знакомые стихи, развивать мелкую моторику.	«Кот Мурлыка», «Наша бабушка» - выполнять движения по показу детей, поощрять инициативу, самостоятельность.	«Овечки», «Мы платочки стираем» - отметить ритмичное выполнение движений детьми.	
Слушание музыки	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Машина» Волков - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	«Дождик» обр. Фере - развивать умение слушать песенку, развивать речь.	
Пение и подпевание	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Паровоз» Филиппенко - побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова	«Солнышко» Иорданский, «Птичка» Попатенко - приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова	
Подвижные игры, пляска	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому, ритмично двигаться.	«Мышки и кот» муз. Лоншан - побуждать малышей подпевать взрослому, ритмично двигаться	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Прятки» р.н.м. обр. Рустамова - формировать умение детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	