

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний ул. Красногвардейская 112/3

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний
за 2020 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка» городского округа Спасск-Дальний
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 16 «Алёнка»
Адрес организации	692238, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская, д. 112/3
Телефон	8 (42352)2 – 77 – 15
Адрес электронной почты	sadalenkaspask@mail.ru
Сайт детского сада	http://detsadalenkasd.ucoz.net/
Учредитель	Администрация городского округа Спасск-Дальний в лице управления образования администрации городского округа Спасск-Дальний
Дата создания	1 сентября 1969 года
Лицензия	Серия 25 Л № 001491 от 25 ноября 2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка» городского округа Спасск-Дальний (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Полная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 1085,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 768,1 кв.м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) Серия 25 Л № 001491 от 25 ноября 2016 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 25 – АБ 895071, выдан 17.12.2012 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 25 – АВ 151574, выдан 25.02.2014 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование для осуществления образовательной деятельности № 25 ПЦ 03 000 М 000861 09 16 от 12.09.2016 г.;
- Имеются все локальные акты, определенные Уставом ДОУ, объединенные в дела согласно номенклатуре дел.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка» городского округа Спасск-Дальний функционирует в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной программы и связаны с правами и обязанностями работников;- Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;- Рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ.

Совет трудового коллектива (СТК)	<p>Реализует все формы гласности, содействует развитию критики и самокритике, в повышении дисциплины, организованности и ответственности каждого члена коллектива, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать ход выполнения собрания трудового коллектива, информирует трудовой коллектив об их выполнении; - Рассматривать и выносить на обсуждение общего собрания новые положения по организации и оплате труда работников; - Заслушивать администрацию ДООУ о ходе выполнения основных экономических показателей, результатах финансово-хозяйственной деятельности не реже одного раза в квартал, согласовывать с администрацией ДООУ и принимать решение по распределению материальных фондов и фондов социального развития; - Разрабатывать положение о материальном стимулировании работников ДООУ; - По представлению администрации принимать решение о премировании работников ДООУ по результатам работы и в соответствии с положением о материальном стимулировании работников ДООУ; - Представлять интересы работников ДООУ при рассмотрении трудовых споров; - Принимать меры материального наказания за нарушение трудовой и производственной дисциплины.
Педагогический совет	<p>Состоит из всех педагогов ДООУ. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; - выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.
Родительский комитет	<p>В целях обеспечения постоянной и систематической связи ДООУ с родителями создается Родительский комитет. Родительский комитет ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействует организации совместных мероприятий в ДООУ; - Оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДООУ.

К компетенции детского сада относятся:

- 1) Разработка и принятие локальных актов;
- 2) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями;

- 3) Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) Прием на работу работников;
- 5) Заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) Разработка и утверждение образовательных программ детского сада;
- 7) Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития детского сада;
- 8) Прием детей в детский сад;
- 9) Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 10) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 11) Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников детского сада;
- 12) Создание условий для занятий воспитанниками физической культурой и спортом;
- 13) Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- 14) Организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;
- 15) Обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;
- 16) Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом детского сада, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- 17) Установление заработной платы работникам детского сада от их квалификации, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера) стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;
- 18) Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- 19) Разработка и принятие Устава коллективом детского сада для вынесения его на утверждение;
- 20) Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и лицензией.

Иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательных отношений. При подготовке к учебному году были проведены следующие мероприятия:

- Косметический ремонт во всех группах, музыкальном и физкультурном залах.
- Участие родителей в озеленении и благоустройстве территории ДОУ.
- Участие родителей в преобразовании предметно-развивающей среды.

В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации познавательной, игровой и продуктивной деятельности.

Система управления ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных традиций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО), что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

В 2020 году в систему управления ДОО внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя и заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность в ДОО ведется в здании, используемом на праве оперативного управления на основании Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (серия 25 – АБ 895071, выдан 17.12.2012 г.). Объектом права является нежилое 2-этажное здание за общей площадью 1100 кв.м. Тип здания – типовое, год создания – 1969.

Здание ДОО размещено на территории, общей площадью 11000 кв.м., используемом ДОО на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком на основании Свидетельства о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (серия 25 – АВ 151574, выдан 25.02.2014 г.).

На территории находятся 10 прогулочных площадок (по количеству групп), спортивная площадка, хозяйственная зона. На каждой прогулочной площадке имеется теневой навес, необходимое игровое оборудование (малые формы, песочницы, столы со скамейками). На территории ДОО имеются зеленые насаждения, цветники, мини – огород для работы с детьми. Территория имеет ограждение по всему периметру.

Здание оснащено всеми видами благоустройства: водоснабжение, отопление, канализация.

В ДОО оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 10;
- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет – 1;
- Музыкальный зал – 1;
- Физкультурный зал – 1;
- Кабинет дополнительного образования;
- Пищеблок – 1;
- Прачечная – 1;
- Медицинский кабинет – 1.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в ДОО с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости об образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- 4) Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современным требованиям предметно-пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности ребенка. Пространство группы представлено в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки). Их оснащенность меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса и с учетом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в групповых комнатах. Оснащенность физкультурного зала составляет 92 %, музыкального – 97 %. На территории учреждения находятся 10 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда, педагогических советах, родительских собраниях, на заседаниях Родительского комитета. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Необходима замена кровли плоской на шатровую (2024 г.). Необходима замена асфальтного покрытия ДОУ (2022 г.).

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территория, прилегающая к зданию детского

сада доступна для всех категорий инвалидов. Перед входной дверью на уровне пользования инвалидами, передвигающихся на коляске, расположена кнопка вызова сотрудников ДОУ. Вход в здание и на второй этаж по лестнице доступен всем, кроме инвалидов, передвигающихся на коляске. Для инвалидов с нарушением зрения первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены желтым цветом. Имеются желтые круги на дверях.

Администрация, педагоги и родители (законные представители) воспитанников ДОУ большое значение уделяют творческому преобразованию территории детского сада. На групповых участках обновлено игровое оборудование: песочницы с навесами, машины; разработаны цветочные клумбы. На территории детского сада имеется огород, где происходит познавательная-исследовательская и трудовая деятельность детей под руководством педагогов.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС.

Оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведении занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ДОУ.

Наличие материально-технического оснащения по группам ДОУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Детский сад посещают **219** воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. ДОУ рассчитано на 10 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет,
- 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		На 31.12.2020	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Группа раннего возраста № 1	1,5 – 2 года	17	7,8 %
Группа раннего возраста № 2	2 – 3 года	19	8,7 %
Младшая группа № 3	3 – 4 года	20	9,1 %
Младшая группа № 4	3 – 4 года	20	9,1 %
Средняя группа № 5	4 – 5 лет	24	10,9 %
Средняя группа № 6	4 – 5 лет	23	10,5 %
Старшая группа № 7	5 – 6 лет	23	10,5 %
Старшая группа № 8	5 – 6 лет	24	10,9 %
Подготовительная группа № 9	6 – 7 лет	22	10,1 %
Подготовительная группа № 10	6 – 7 лет	27	12,4 %

Группы комплектуются с учетом родительского спроса и возрастных границ, в соответствии с психолого-педагогическими требованиями.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Распределение детей по возрасту и полу

Наименование	Всего детей	Возраст детей				
		От 1,5 до 3-х лет	От 3-х до 4-х лет	От 4-х до 5-и лет	От 5-и до 6-и лет	От 6-и до 7-и лет
Численность воспитанников всего:	219	36	40	47	47	49
Из них девочек:	107	13	21	18	27	28
Из общей численности дети - инвалиды:	2	0	0	1	0	1
Из них девочки:	0	0	0	0	0	0

Социальный портрет семей воспитанников

Анализ контингента воспитанников показал равный состав по половому и гендерному признакам, наличие детей – инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли неполных семей (развод) и состава родителей, работающих в бюджетных организациях, рабочих.

Социальный статус семьи	Количество семей (218 семей)	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	155	71,1
Неполная семья (в разводе)	33	15,1
Одинокая мать	30	13,7
Потеря кормильца	1	0,5

Льготная категория семей

Льготная категория	Количество	В %
Многодетные семьи	32	14,6
Малообеспеченные семьи	18	8,2
Родители опекуны	0	0
Дети - инвалиды	2	0,9

Вывод: Контингент воспитанников состоит большей частью из социально-благополучных семей. Преобладают дети из полных семей – 71,1 %.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями

и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные отношения в ДОУ осуществляются по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Алёнка» (далее – ОП ДОУ), самостоятельно разработанной и утвержденной в установленном в ДОУ порядке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом недельной нагрузки..

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведется на **русском языке**, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в Образовательной программе, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- задач дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования следующей направленности:
 - ✓ физическое развитие: программа «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева;
 - ✓ познавательное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;
 - ✓ художественно-эстетическое развитие: программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;
 - ✓ социально-коммуникативное развитие: программа «Я – человек» С. А. Козлова.

Реализация этих программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

Направления инновационной деятельности ДОУ в 2020 году:

1. Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Для обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ДОУ продолжается работа по план-графику введения ФГОС ДО, включающего мероприятия последующим направлениям:

- ✓ нормативно-правовое, методическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- ✓ организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- ✓ кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- ✓ финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- ✓ информационное обеспечение введения ФГОС ДО. За отчетный период в ДОУ

проведены следующие мероприятия:

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ, регламентирующие введения ФГОС ДО, установлены стимулирующие надбавки и доплаты педагогам и пр.
- Организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг для воспитанников дошкольного возраста.

2. С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности: дом детского творчества, школа искусств «Гармония», городская детская библиотека, городской краеведческий музей, ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», Спасский дом – интернат для престарелых и инвалидов, МБОУ СОШ №№ 15, 11, МБДОУ №№ 4, 14, 23.

Инновационная направленность образовательной деятельности ДОУ позволила определить перспективы развития ДОУ с учетом социального заказа общества, разработать Программу развития. Цель данной программы: создание в детском саду интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социо - культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом, разработанным педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с содержанием ОП ДОУ, принятым на Педагогическом совете, утвержденным приказом ДОУ в установленном порядке. Учебный план рассчитан на 2019 – 2020 учебный год и представлен в двух частях: обязательной – инвариантной (60 %) и частью, формируемой участниками образовательного процесса, - вариативной (40 %).

Учебный план отражает:

- количество непосредственной образовательной деятельности в неделю по всем образовательным областям обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений для всех возрастов каждой возрастной группы;
- задачи и содержание работы каждой образовательной области;
- время и место в режиме дня реализации части ОП ДОУ, сформированной участниками образовательных отношений;

- объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области;
- описание двух основных моделей организации образовательного процесса;
- взаимодействия взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственная образовательная деятельность (далее – НОД) осуществляется в соответствии с Расписанием НОД, составленным в соответствии с требованиями СанПиН к максимальному объёму учебной нагрузки, возрастными и психофизическими особенностями, методическими требованиями к сменности видов деятельности в течение недели в зависимости от их сложности.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с НОД по физической культуре и музыкальному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Одно из трех занятий физической культурой в старшей и подготовительной группах проводится на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает предельно допустимой нормы и составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность в первой и во второй половине дня по 8 – 10 минут (не более 1 часа 40 минут в неделю), длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 8 – 10 минут;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, включая реализацию дополнительных программ, в младшей группе (дети четвертого года жизни) не превышает 30 минут, длительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут;
- максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня, включая реализацию дополнительных программ, в средней группе (дети пятого года жизни) не превышает 40 минут, длительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, в старшей группе (дети шестого года жизни) в первой половине дня составляет 45 минут, во второй половине дня – не более 25 – 30 минут в день, длительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) в первой половине дня 1,5 часа, длительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня.

Вывод: Наличие Учебного плана обеспечивает четкое построение воспитательно-образовательной деятельности и грамотное ее осуществление.

3. Кадровый состав образовательной организации

Количество сотрудников – **43** человека. Обслуживающий персонал составляет 55,8 % от общего количества сотрудников. **Административный персонал** представлен:

- Заведующий Кочевина Е. И., образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы 43 года, в должности заведующего – 26 лет. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (приказ от 20.05.2002 г. № 11-117). В 2016 году прошла курсы профессиональной переподготовки по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» на базе инновационно-образовательного центра «Северная столица» г. Санкт-Петербург в объеме 520 часов.

Административный персонал регулярно проходит курсовую подготовку по деятельности, осуществляемой в ДОУ:

- проверка знаний требований ОТ по программе обучения руководителей и специалистов, курирующих вопросов ОТ (2020 г. – 3 человека);
- проверка знаний по пожарной безопасности (2019 г. – 1 человек);
- проверка знаний по электробезопасности (2020 г. – 1 человек);
- обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории) (2020 г. – 3 человека);
- обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления (2020 г. – 2 человека).

В ДОУ сложился стабильный, творческий коллектив.

Образовательную деятельность в ДОУ осуществляют **17 педагогов**. Из них высшее образование имеют 6 педагогов (35,3 %). Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 11 педагогов (64,7 %). Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, Почетную грамоту министерства образования и науки РФ – 1 педагог.

По результатам аттестации:

- высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (29,4 %);
- первую квалификационную категорию имеют 4 педагога (23,5 %);
- соответствие занимаемой должности имеет 2 педагога (11,8 %);
- без категории – 6 педагогов (35,3 %).

Категорийность педагогов



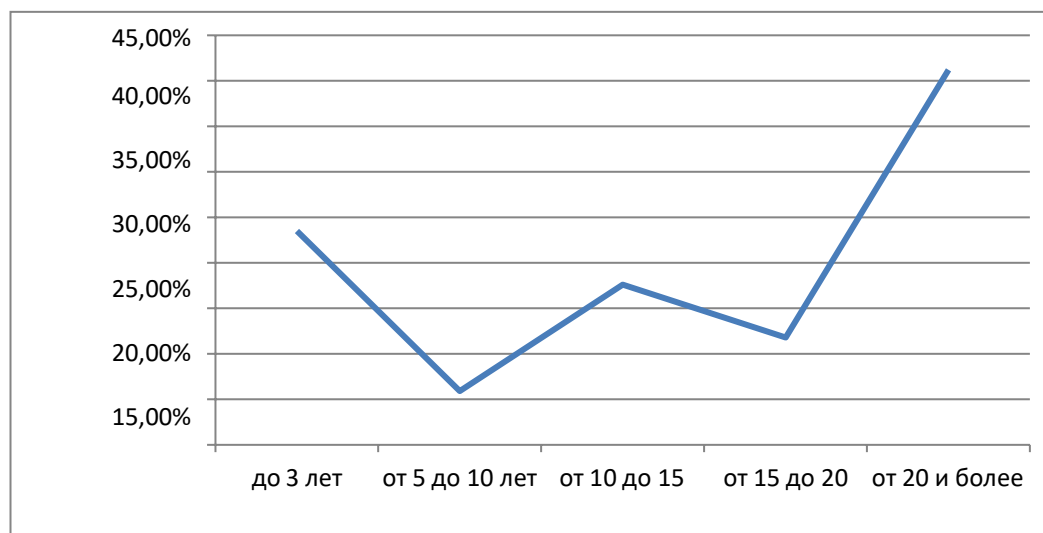
Средний возраст педагогов 42,7 года (средний возраст педагогов по сравнению с 2019 годом увеличился на 0,3).

По стажу работы:

- до 3 лет – 4 педагога (23,5 %);
- от 3 до 5 лет – нет;
- от 5 до 10 лет – 1 педагог (5,9 %);
- от 10 до 15 лет – 3 педагога (17,6 %);
- от 15 до 20 лет – 2 педагога (11,8 %);
- от 20 лет и более – 7 педагогов (41,2 %).

Из показателей видно, что увеличилось количество педагогов со стажем работы до 3 лет (на 4,7 %) в сравнении с 2019 годом.

Стаж работы педагогов



Средний педагогический стаж педагогов составил 16,4 лет (в 2019 году средний педагогический стаж составил 17,1 лет).

Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию.

2018 г.:

- «Правила оказания первой доврачебной помощи» - прошли 17 педагогов (100 %);
- «Технологическая компетентность педагогов для работы по ФГОС ДО: технология определения готовности детей к школе» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Подготовка специалистов образовательных организаций к работе в экспертных группах» - прошли 2 педагога (11,8 %);
- «Адаптированная образовательная программа ДОО как механизм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования» - прошел 1 педагог (5,9 %);

2019 г.:

- «Правила оказания первой доврачебной помощи» - прошли 16 педагогов (100 %);
- «Внедрение ФГОС дошкольного образования» - прошел 1 педагог (6,2 %);
- «Мастерская педагогических компетенций: современные подходы к проектированию НОД в ДОО (в условиях реализации ФГОС ДО)» – прошли 2 педагога (12,5 %);
- «Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» - прошел 1 педагог (6,2 %);
- «Технология реализации образовательного процесса при внедрении ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (6,2 %);
- «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: различные формы методической работы и проектная деятельность в современном детском саду» - прошел 1 педагог (6,2 %);

2020 г.:

- «Правила оказания первой доврачебной помощи» - прошли 17 педагогов (100 %);
- «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» - прошли 2 педагога (11,8 %);
- «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Ресурсы системы М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Развитие инженерного мышления у дошкольников и младших школьников» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Совершенствование профессиональной деятельности по дисциплине «Музыка» в соответствии с ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродным».

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием; транслируют опыт практических результатов своей деятельности (научно-практические конференции, форумы, фестивали, семинары); принимают участие в работе городских методических объединений и стажировочных площадках.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

Достижения педагогов за 2020 год:

Мероприятия					
Муниципальный уровень, ФИО, название	Место	Региональный уровень, ФИО,	Место	Федеральный уровень, ФИО, название	Место
Костюмированный парад новогодних сказочных героев «Шествие Дедов Морозов и Снегурочек», 17 участников	Участие	Региональный конкурс сценариев образовательной деятельности «Современные образовательные технологии в детском саду»	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Творчество без границ»	Диплом 1 степени
Форум образовательных инициатив, 8 участников	Сертификат, 8 шт.			Международная интернет-олимпиада «Здоровый образ жизни»	Диплом 1 место
Конкурс – Опрос «Мой воспитатель самый лучший», 5 участников	Диплом, 5 шт.			Всероссийский конкурс «Зимующие перелетные птицы», 2 участника	Диплом 2 место Диплом 1 место

				Межрегиональный конкурс «Рождество»	Диплом 1 место
				Всероссийский конкурс «Времена года»	Диплом 1 место
				Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», 2 участника	Диплом 1 место, 2 шт.
				Всероссийский конкурс для педагогов «Сценарий праздников и мероприятий», 2 участника	Диплом лауреат 1 степени, 2 шт.
				Всероссийское тестирование «Дидактические игры в педагогических ситуациях в соответствии с ФГОС»	Сертификат
				Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» ко Дню защитника Отечества»	Диплом 1 место
				Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 3 место
				VI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	Диплом 1 место
				Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	Диплом 2 место
				Всероссийский педагогический конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации»	Диплом 1 место

				Всероссийская интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	Диплом 1 место
				Межрегиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом 2 место
				Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»	Диплом участника
				Международный дистанционный конкурс для педагогов «Край родной, навек любимый!»	Диплом 3 место
				Всероссийский творческий конкурс «Мы гордимся Великой Победой!»	Диплом 2 степени
				Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020», 5 участников	Диплом 1 место Диплом 2 место, 3 шт. Диплом 3 место
				Дошкольный марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России», 7 участников	Сертификат. Диплом 1 степени, 2 шт. Диплом 2 степени. Диплом 3 степени, 3 шт.
				Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс»	Диплом 1 степени

				Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	Диплом 1 место
				Всероссийский конкурс «Бессмертный полк»	Диплом 1 место
				VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования, 11 участников	Сертификат, 11 шт.
				Всероссийский экологический диктант, 18 участников	Сертификат, 12 шт. Диплом 2 степени, 2 шт. Диплом 3 степени, шт.
				Всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», 18 участников	Сертификат, 18 шт.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с педагогическими кадрами: педсоветы, творческие отчеты, мастер – классы, теоретические и практические семинары, смотры – конкурсы, неделя педагогического мастерства и др.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Все педагоги ДОУ имеют специальное образование. Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно графика (1 раз в 3 года) и запросам педагогов, кроме этого межкурсовое повышение квалификации проводится на базе ДОУ. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение творческого потенциала и педагогической культуры, оказание методической помощи.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), целевые ориентиры (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (декабрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Показатели	2018	2019	2020
Освоение программы	87,8 %	90,3 %	91,3 %

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020 год

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствуют возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые срезы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения детьми программы за 2020 год:

Группы	Количество (219 детей)		Уровни освоения			Общий % освоения
	По списку	Аттестовано	Сформи- рован, %	Частично сформи- рован, %	Не сформи- рован, %	
1	17	17	71,2 %	16,5 %	11,7 %	88,3 %
2	19	15	80,7 %	12,7 %	6,6 %	93,4 %
3	20	15	13,3 %	81,3 %	5,4 %	94,6 %
4	20	19	57,4 %	29,5 %	13,1 %	86,9 %
5	24	24	26,7 %	71,7 %	1,6 %	98,4 %
6	23	20	14,5 %	58,5 %	27 %	73 %
7	23	21	11,4 %	68,1 %	20,5 %	79,5 %
8	24	21	29,1 %	61,9 %	9 %	91 %
9	22	20	19 %	76,5 %	4,5 %	95,5 %
10	27	25	9,2 %	82 %	8,8 %	91,2 %

Развитие речи

Цель данной образовательной области – овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Она решалась в течение года через следующие задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Для решения задач педагоги организовали прогулки, интеллектуальные марафоны, КВН, учили детей наблюдать, сравнивать, обобщать, становиться активными участниками образовательного процесса. Но данных форм и методов было недостаточно для того, чтобы развивать связную речь у детей. Основные задачи по образовательной области «Речевое развитие» выполнены. 85,5 % детей освоили программное содержание (выше на 1,1 % в сравнении с 2019 годом).
Недостатки: развитие связной разговорной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. Для достижения высоких результатов музыкальный руководитель Бердюгина О. Н. использовала в своей работе здоровьесберегающие технологии: музыкотерапию, логоритмику и программы развития музыкальных детей Т. В. Нестеренко «Гармония», О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

В течение года проводились утренники на высоком профессиональном уровне (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Выпускной). Взаимодействие с педагогами помогло музыкальному руководителю достичь высоких результатов по развитию музыкальных способностей у детей. Музыкальный руководитель в течение года вел кружок «Звонкий колокольчик» по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Прогнозы на будущее: Продолжать создавать условия для игры детей на инструментах. Для реализации задач по изобразительному искусству создана в группах предметно-пространственная развивающая среда. Основным направлением было знакомство детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика). Педагогами использовались современные методики и технологии: рисование пальчиками, восковыми свечами, солью, ватными пальчиками, картофельными штампами, оттисками. Использование этих методик и современных технологий дало положительную динамику в изобразительном искусстве детей: 95,7 % детей освоили программное содержание (остался на том же уровне с 2019 годом).

Социально-коммуникативное развитие

В основе всей работы ДОУ по социальному развитию лежит воспитание гуманных отношений, эмоциональной привязанности и доверия к близким людям и сверстникам, стремление к взаимопониманию и сопереживанию.

Организация дошкольной подготовки

В течение 2020 года в ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных к школе групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В мае 2020 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 человек. Задания позволили оценивать уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Педагогическая диагностика

Основные показатели	Уровни развития		
	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
<p>Уровень развития зрительно-моторных координаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание 1. Цель: выявление умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами. Задание 7. Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторной координации, умения копировать заданный письменными буквами образец. 	30 (61,2 %)	16 (32,7 %)	2 (6,1 %)
<p>Ориентировка в пространстве листа бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание 2. Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения считать клеточки. Задание 4. Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне». 	42 (85,7 %)	5 (10,2 %)	2 (4,1 %)
<p>Уровень развития фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание 8. Цель: проверка состояния фонематического слуха, фонематического восприятия. Задание 9. Цель: выявление 	33 (67,3 %)	7 (14,3 %)	9 (18,4 %)

степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков слове.			
Сравнение множеств и классификация: <ul style="list-style-type: none"> • Задание 3: Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов. • Задание 5: Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов, выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов. • Задание 6: Цель: выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация. 	35 (71,4 %)	14 (28,6 %)	0

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом уровень зрительно-моторных координаций и ориентировка в пространстве листа остались примерно на том же уровне. Значительно вырос уровень развития фонематического слуха (на 28,4 %). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в ДОУ не предусмотрена.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Согласно протоколу заочного заседания общественного совета при министерстве образования Приморского края по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Приморского края от 02.09.2020 № 4 МБДОУ № 16 «Алёнка» был включен в перечень образовательных организаций, в отношении которых в 2020 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

На основании государственного контракта № 23/40-2020 от 26.10.2020 услугу по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в рамках проведения в 2020 году НОКО в 2020 году, осуществляло общество с ограниченной ответственностью «Марагда» (далее – оператор).

В марте 2021 года были предоставлены Аналитический отчет по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в рамках проведения в 2020 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Приморского края, утвержденный ООО «Марагда» и согласованный с министерством образования Приморского края и итоговый рейтинг образовательных организаций по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Приморского края в 2020 году.

Независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО) МБДОУ № 16 проводилась в 2020 году по следующим критериям:

I критерий «Открытость и доступность информации».

II критерий «Комфортность условий предоставления услуг».

III критерий «Доступность услуг для инвалидов».

IV критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации».

V критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 16 итоговый показатель качества оказания услуг составил 86,7 %. В детском саду созданы достаточно хорошие условия для качественного оказания услуг. Анализ результатов оценки показывает, что наиболее высокие оценки получили такие критерии, как «Доброжелательность, вежливость работников организации» (100,0 баллов), «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (100,0 баллов). Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» получил оценку 94,0 балл. Критерий «Открытость и доступность информации» составил 87,62 баллов. Менее высокая оценка зафиксирована по критерию «Доступность услуг для инвалидов» (52,0 балла).

Вывод: Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности были проанализированы администрацией ДОУ и коллективом на педагогическом совете, разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности на 2020 год.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Цель методической работы ДОУ: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала каждого педагога;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

В текущем году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях разного уровня.

В соответствии с поставленными целью и задачами в 2020 году были проведены педагогические советы, производственные совещания, контроль деятельности ДОУ, принимались соответствующие управленческие решения. Педагогические работники активно работали над самообразованием, повышали свою квалификацию на курсах согласно графику. Поставленные задачи воспитательно-образовательной деятельности решались путем повышения компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, организации работы с родителями, использования в педагогическом процессе профилактических, оздоровительных, закаливающих и других мероприятий, а также через систему работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) – всеми участниками образовательных отношений.

В результате наблюдений, проверок и мониторинга, выявлено целенаправленное использование методов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Следует отметить, что в процессе педагогической деятельности реализуется индивидуально-дифференцированный подход, что повышает качество образования и воспитания детей дошкольного возраста.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической работы в ДОУ напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ребенка: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и

корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам. В ДОУ трудится 1 молодой педагог, с которым проводится определенная работа:

- закрепление наставника;
- проведение обучающих и методических семинаров,
- посещение уроков с самоанализом;
- участие молодых педагогов в постоянно действующих городских семинарах,
- практикумах «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству:

сентябрь, январь «Использование интерактивного и мультимедийного оборудования в образовательной деятельности, февраль «Оказание методической помощи и повышении профессиональных компетенций молодых педагогов».

6. Воспитательная система образовательной организации

Миссией ДОУ является создание условий для успешного развития обучающихся с различными возможностями. Общая цель воспитания в МБДОУ – *личностное развитие воспитанников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствуют решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для успешной реализации задач воспитания педагогами созданы условия:

- Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах: центры патриотического воспитания, в которых собран материал по ознакомлению с городом,

краем, страной, государственной символикой. В методическом кабинете собран демонстрационный, теоретический материал, подборка художественной и методической литературы в помощь воспитателям. Имеется подборка аудиозаписей с Гимном РФ, русскими народными песнями, песнями военных лет и т.д.

- Для создания целостной воспитательной системы организованы взаимодействия с социумом. Налажены взаимодействия между учреждениями здравоохранения (Спасская городская детская поликлиника), образования (Дом детского творчества, школа искусств «Гармония», МБОУ СОШ №№ 15, 11, МБДОУ №№ 4, 14, 23. и т.д.), культуры и спорта (РДК «Приморье», детская спортивная школа), городская детская библиотека, городской краеведческий музей, ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», Спасский дом – интернат для престарелых и инвалидов, учреждения правоохранительных органов.

В ДОУ разработана Рабочая программа воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия.

Вывод: Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив ДОУ вместе с обучающимися, родителями (законными представителями) успешно реализовал намеченные планы и решил поставленные задачи.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ДОУ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

В системе профилактической деятельности ДОУ выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в активную деятельность и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/45 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года; Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основах гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Федеральный закон РФ от 07.07.2003 № 111 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБДОУ детский сад № 16 «Алёнка».

В ДОУ имеется План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия. Работа ведется в трех направлениях: с родителями, педагогами и детьми. На официальном сайте ДОУ имеется раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Вывод: Необходимо в дальнейшем отслеживать уровень благополучия в семьях воспитанников. Своевременно координировать действия с сотрудниками правоохранительных органов. Подключать родителей (законных представителей) к участию в различных социально значимых акциях и проектной деятельности.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы ДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ реализуются в соответствии с Приложением № 1 к Лицензии на дополнительное образование детей и взрослых. Платные образовательные услуги в ДОУ предоставляются воспитанникам по запросам родителей (законных представителей).

В 2020 году в ДОУ были оказаны следующие платные дополнительные образовательные услуги: дошкольная подготовка, организация платных массовых мероприятий, обучение детей изобразительной деятельности, обучение детей театральной деятельности. Количество детей, охваченных данными услугами, составило:

Январь	111
Февраль	107
Март	109
Апрель	0
Май	0
Июнь	0
Июль	75
Август	70
Сентябрь	100
Октябрь	107
Ноябрь	102
Декабрь	104.

В итоге, в течение 2020 года платными образовательными услугами было охвачено в среднем 126 человек, что составило 57,5 % от общего количества детей (в 2019 году платными услугами было охвачено 50,2 % от общего количества детей).

Организована работа по вариативным образовательным программам. В 2020 году в ДОУ функционировали следующие кружки:

- ✓ «Звонкий колокольчик»
- ✓ «Лего конструирование»
- ✓ «Зеленая тропинка»
- ✓ «Мы - исследователи»
- ✓ «Любознайки»
- ✓ «Чудесные пальчики»
- ✓ «Лимерики»
- ✓ «Зеленый огонек».

Количество детей, посещающих кружки в 2020 году: 219 детей, что составило 100 %.

Вывод: Решение программных задач по дополнительному образованию осуществляется в

совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности. Проводя промежуточный анализ работы (в соответствии с содержанием программ), отмечено желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшилась дисциплина, произвольность поведения, такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление, речь воспитанников. В планах ДОО расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

В детском саду созданы условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях. Педагоги дошкольного учреждения, дети и родители (законные представители) в 2020 году стали активными участниками конкурсов. Достижения детей и педагогов-кураторов отмечены дипломами и благодарственными письмами.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Мероприятия					
Муниципальный уровень, название, количество участников	Место	Региональный уровень, название, количество участников	Место	Федеральный уровень, название, количество участников	Место
Конкурс рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности», 4 участника	Грамота участника, 2 шт. Диплом победителя, 2 шт.	Краевой конкурс детских рисунков «Мой прадед – победитель», 2 участника	Грамота участника, 2 шт.	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Зима – художница», 6 участников	Диплом 1 степени, 5 шт. Диплом 2 степени, 1 шт.
Конкурс детского и юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», 3 участника	Диплом 1 место, 2 шт. Сертификат участника, 1 шт.	Региональный этап конкурса детского и юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», 2 участника	Грамота участника, 2 шт.	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», 1 участник	Диплом 1 степени
Онлайн-фестиваль детского творчества «Таланты Спасской детворы», 30 участников	Участие	Краевой дистанционный конкурс детского рисунка, посвященный о 150-ю ВОСВ, 3 участника	Сертификат участника, 3 шт.	Международный конкурс детского рисунка «Зимы прекрасные мгновения», 1 участник	Диплом лауреат 1 степени

Конкурс «Вторая жизнь вещей», 28 участников	Диплом 1 степени, 4 шт. Диплом 2 степени, 6 шт. Диплом 3 степени, 12 шт.	Региональный этап конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», 5 участников	Участие	Всероссийский конкурс детского творчества «Секреты пластилина», 1 участник	Диплом лауреат 1 степени
Конкурс чтецов «Мыромом из детства», 3 участника	Диплом лауреат 2 степени, 1 шт. Диплом лауреат 3 степени			Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»: 11 участников	Диплом лауреат – победитель, 11 шт.
Акция «Покормим птиц зимой», 18 участников	Диплом участника, 18 шт.			Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы, 5 участников	Диплом лауреат 1 степени, 4 шт. Диплом лауреат 2 степени, 1 шт.
Творческая выставка – конкурс «Арт – елка», 53 участника	Диплом 1 степени, 6 шт. Диплом 2 степени, 21 шт.				
				Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «День России», 1 участник	Диплом 1 место
				Всероссийская блиц-олимпиада «Я – гражданин России!»	Диплом 1 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Детям старшего дошкольного возраста необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. В действующем Постановлении Минтруда РФ "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" от 27.09.1996 г. № 1, профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры. В Постановлении указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. В связи с этим в нашем образовательном учреждении разработана программа «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста». Мероприятия программы предусматривают:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
3. Кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по ранней профориентации дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который мы, педагоги, строим с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности. Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей».
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко). Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра.
3. Технология интегрированного обучения (Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Вывод: Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности самообслуживания, при выполнении посильной работы).

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Первоочередной задачей коллектива явилась деятельность по сохранению и укреплению физкультурно-оздоровительной работы. Содержание данного направления включает в себя: **цель** – охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, а также **задачи** – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Поставленные задачи в ДОУ решаются комплексно: педагогическим и медицинским персоналом совместно с педиатрической службой и родителями воспитанников.

В детском саду проводятся комплексные профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий, который ежегодно корректируется. План включает в себя: физкультурно-оздоровительные мероприятия, профилактическую работу и др.

Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая обеспечивает физическое развитие: спортивный зал, физкультурные уголки в группах, медицинский кабинет, спортивная площадка.

Физкультурный зал оснащен на 92 %, спортивная площадка на 65 %.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В течение года велась профилактика простудных заболеваний: витаминизация третьего блюда, смазывание носов оксалиновой мазью, ароматерапия, закаливающие процедуры, кварцевание и проветривание помещений. Пропуски по болезни одним ребенком составили 1,9. Уровень заболеваемости одним ребенком по сравнению с прошлым годом увеличилась на 1,0. Фактическая посещаемость за учебный год составила одним ребенком 12,1 (на 2,1 меньше, чем в прошлом году).

Анализ уровня заболеваемости воспитанников

Год	Количество детей по списку	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья	Четвертая/пятая группы здоровья
2019	217	39 (17,9 %)	131 (60,4 %)	45 (20,7 %)	2 (1 %)
2020	219	37 (16,9 %)	131 (59,8 %)	45 (20,6 %)	5 (2,7 %)

Уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья на 1,0 % (на 2 ребенка). Увеличилось количество детей с 4 (5) группами здоровья на 1,7 % (на 3 ребенка). Количество детей с 2 группой здоровья осталось на том же уровне.

За 2020 год оздоровительными мероприятиями были охвачены 92,8 % детей.

В 2020 году в детском саду адаптировано 28 детей.

Год	Количество детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация	Дезадаптация
2019	31	22 (70,9 %)	6 (19,4 %)	3 (9,7 %)	-
2020	28	21 (75 %)	5 (17,9 %)	2 (7,1 %)	-

Уменьшилось количество детей со средней адаптацией (на 1,5 %), с тяжелой адаптацией (на 2,6 %). С целью проведения адаптации были проведены следующие мероприятия:

- Изучение семей, установление контакта с семьей в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, опрос, беседа).
- Организация консультативного пункта.
- Индивидуальные консультации с родителями.
- Родительские собрания.
- Организация поэтапного посещения групп.
- Организация информационного уголка «Первый раз в детский сад».
- Использование индивидуального подхода, как к детям, так и к родителям.
- Выработка единства требований детского сада и родителей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Спасская городская детская поликлиника», на основе Договора об организации медицинского обслуживания. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет

контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. В 2019 году кабинет прошел лицензирование (лицензия ЛО-25-01-004719 от 27.06.2019).

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинской сестрой, кладовщиком. Не допускаются к приему пищевые продукты без предварительных документов. В ДОУ организовано 4-х разовое питание.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3-х до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками.

Вывод: В ДОУ проводится большая работа всеми сотрудниками по сохранению и укреплению здоровья детей, по улучшению показателей заболеваемости воспитанников. Проведена большая работа, направленная на профилактику детского травматизма. За 2020 год случаи травматизма среди детей и сотрудников отсутствовали.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников проведен на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106.

Мониторинг проходил с целью наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени, с целью своевременного предупреждения нежелательных тенденций в физическом развитии детей.

Направления мониторинга:

- 1) анализ данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;
- 2) анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
- 3) обследование предметно-пространственной среды по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (на

соответствие Примерному перечню ФГОС к условиям реализации ООП); проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

В работе были использованы следующие методы и методики:

- Анализ (здоровья воспитанников, заболеваемость воспитанников).
- Беседы (с воспитателями, детьми).
- Наблюдение (за деятельностью воспитателей, детей).
- Изучение условий (предметно-пространственная среда групп).
- Диагностические методики: Критерии физического развития детей, Мониторинг в детском саду: «Диагностика отношения ребенка к здоровью и ЗОЖ»; «Диагностические игры, позволяющие изучить здоровьесберегающую компетентность детей дошкольного возраста» (диагностические игровые ситуации: «Правила чистюли», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Первая помощь»).

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала 1 раз в квартал.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками ДОУ.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводится технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.
- Приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретаются аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Проведена работа по специальной оценке условий труда сотрудников ДОУ (исполнение ФЗ № 426 «О специальной оценке условий труда»).

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС, выведена кнопка на пульт пожарной охраны, звуковое оповещение пожарной сигнализации, ФЭС;
- установлена тревожная сигнализацией «Мобильный телохранитель», система видеонаблюдения, система доступа (домофон);
- разработан паспорт безопасности ДОУ;

- ведется системная работа по противодействию терроризму и экстремизму;
- учреждение в ночное время, выходные и праздничные дни охраняется тремя сторожами, доступ посторонних лиц на территорию и в здание ограничен, установлен пропускной режим;
- имеются в наличии первичные средства пожаротушения;
- имеется план эвакуации при пожаре на всех этажах;
- проводятся плановые и целевые инструктажи, практическая эвакуация;
- в рамках образовательной программы в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности и других видов деятельности дети знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности.

Вывод: В ДОУ создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм, техники безопасности и особым образовательным потребностям.

В учреждении созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Помещения оснащены звуковым оповещением пожарной сигнализации, а также тревожной сигнализацией «Мобильный телохранитель», ФЭС. Имеется система видеонаблюдения, система доступа (домофон). В группах имеются водонагреватели, оснащение соответствует СанПиН. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Пропускной режим осуществляется дежурным администратором с 7.30 до 18.00 (понедельник – пятница). Ответственные за организацию и обеспечение пропускного режима на территории ДОУ назначаются приказом заведующего ДОУ. На посту дежурного администратора имеется список телефонов экстренной службы связи. Дежурными администраторами ведется наблюдение за территорией ДОУ, по наружному периметру здания установлено видеонаблюдения. При проведении массовых мероприятий пост дежурного администратора усиливался сотрудниками полиции. Ежедневно осуществляется обход территории ДОУ с целью осмотра состояния закрепленной территории на предмет обнаружения подозрительных лиц или предметов, данные проверок отмечаются в специальном журнале.

Противопожарное состояние ДОУ отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, беспроводная система оповещения. Планы эвакуации из здания ДОУ соответствуют ГОСТу и расположены на всех этаж. В течение года с воспитанниками регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

В целях формирования у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности, формирования у обучающихся социального и ответственного отношения к вопросам безопасности, привитию основополагающих навыков по предупреждению пожаров, соблюдения правил по пожарной безопасности в повседневной жизни, умения правильно действовать в чрезвычайных, экстремальных ситуациях в течение года была проведена следующая работа: беседы, рассматривание иллюстраций по теме, организация игровой деятельности, Единый день безопасности «Пожарная безопасность», тематические досуги, показ видеосюжетов, спортивные эстафеты, 1 раз в три месяца проводились тренировки по эвакуации работников и воспитанников из здания ДОУ с комплексной проверкой действия системы оповещения о пожаре.

Вывод: В ДОУ создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации, информация по итогам проверок заслушивается на совещаниях при заведующем.

12. Востребованность выпускников

В детском саду две подготовительные к школе группы. Списочный состав: 49 детей.
Аттестован **49 детей.**

Из них идут:

- школу № 15 – 31 ребенок (63,3 %);
- школу № 11 – 8 детей (16,3 %);
- в другие школы:
с. Дубовское – 6 (12,2 %),
№ 5 – 1 (2,7 %),
№ 8 – 2 (5,5 %).

Выпускники ДОО становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ДОО;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник обращается к заведующему или старшему воспитателю ДОО. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В ДОО осуществляется подписка на электронные журналы:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- «Справочник старшего воспитателя»,
- «Вопросы и ответы».

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы. В 2020 году ДОО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно - методические материалы по дошкольному воспитанию;
- конспекты открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.

Кроме того, в ДОУ создан банк методических электронных ресурсов (презентации и анимационный материал на различные темы и возраст), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

Перспективы: Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 85%. Необходимо обновлять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО. Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ, который является государственной информационной системой и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

ДОУ самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий.

Библиотека является составной частью методической службы ДОУ и включена в воспитательно-образовательный процесс. В ней определены официальные документы (нормативные), методическая и психолого-педагогическая литература, подобранная в соответствии с возрастом детей, познавательное развитие, речевое развитие.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в соответствии с образовательными и воспитательными планами ДОУ. Ответственность за систематическое и качественное комплектование основного фонда библиотеки, создание необходимых условий несет старший воспитатель. Информационное обеспечение включает:

- В ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта: sadalenkaspask@mail.ru, metodkab.alenka@mail.ru; имеется сайт: <http://detsadalenkasd.ucoz.net>.
- Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сайта и пр.
- С целью управления образовательным процессом используются электронные программы: «Пенсионный Фонд России», Система «Учет Контингента», «Меркурий. ХС».
- В ДОУ 4 компьютера, 5 ноутбуков, имеются 4 принтера, DVD-плеер, проектор мультимедиа, экран, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны и телевизоры в группах.
- Computерами оборудованы: кабинет делопроизводителя, старшего воспитателя, заведующего. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
- Имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ.
- В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические («Кружковая работа в ДОУ», «Использование Кейс-технологий в ДОУ», «Метапредметность в образовании» и др.), по запросам педагогов; регулярно оформлялись информационные стенды.

Вывод: В ДОУ имеется библиотечно-информационное обеспечение, достаточное для

эффективной организации образовательной деятельности.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 г. Целью системы оценки качества образования является – формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе
- доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Проблему воспитания и обучения дошкольников мы решаем совместно с родителями на основе сотрудничества, взаимного доверия и понимания.

Новые модели сотрудничества ДОУ с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга ДОУ. Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования и повышения престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг коллективом ДОУ используется:

- анкетирование;
- организация дней открытых дверей;
- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Посредством анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в нашем детском саду, отношение родителей к образовательной деятельности ДОУ. Было опрошено 100 родителей, получены следующие результаты:

- Для получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ, - 92,7 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ, - 85,2 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОУ, - 89,4 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 85,2 %;
- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым, - 81,9 %.

Большинство родителей воспитанников ДОУ удовлетворены деятельностью учреждения, признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу. Таким образом, проанализировав ответы респондентов можно отметить высокий уровень авторитета ДОУ среди родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что качество дошкольного образования в ДОУ является системным, охватывает все аспекты деятельности ДОУ и связано с оценкой и сравнением эффективности работы ДОУ. Созданная развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Задачи на 2021 год

1. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов, раскрывать их

способности, творческий потенциал через сетевую организацию методической работы.

Анализ выполнения задач за 2020 год

В ДООУ созданы необходимые условия для решения воспитательно-образовательных задач. В этом году годовая план воспитательно-образовательного процесса выполнен на 85 %. 72 % педагогов в течение года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводили открытые мероприятия, семинары, праздники. Все это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативы, о сплоченности единомышленников. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги посетили городские методические объединения, стажировочные площадки. В системе работы детского сада практикуются отчеты по темам самообразования, отчеты о работе педагогов за учебный год в виде мультимедийных презентаций. Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

Педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в ДООУ. Значительно повысился уровень методической активности педагогов. В течение года педагогами были проведены открытые занятия по образовательным областям: познавательно-развитие, речевое развитие; мастер классы и творческие отчеты на высоком профессиональном уровне.

В связи с введением ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), но отсутствием методической базы для мониторинга, результаты мониторинга в отчетном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками с помощью диагностических карт при проведении организованной образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности воспитанников. Результаты уровня освоения детьми программного материала за 2020 год: 95,4 % (выше на 2,5 % в сравнении с 2019 годом). Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на системно-деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- Технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.).
- Технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач.
- Технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей.
- Проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире.
- Информационные технологии – используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и пополняется. В 2020 году на учебные расходы была выделена краевая субсидия в размере 616 485, 00 рублей, денежные средства были освоены в полном объеме. Закуплены:

- учебный материал на сумму 140 788,66 рублей

- игровой материал на сумму 155 570,40 рублей
- физкультурное оборудование на сумму 106 684,00 рублей
- музыкальные инструменты на сумму 37 727,00 рублей
- интернет на сумму 31 200,00 рублей.

За счет средств бюджета администрации городского округа Спасск-Дальний выделено:

- на косметический ремонт здания и помещений ДООУ в сумме 140 000,00 рублей
- испытание и заземление электропроводки на сумму 11 500,00 рублей.

За счет внебюджетных средств приобретено:

- холодильный ларь на сумму 18 000,00 рублей
- ткань на пошив постельного белья на сумму 24 000,00 рублей
- комплектующие материалы к трубам водоснабжения (краны, смесители) на сумму 34 000,00 рублей.

Общая сумма денежных средств, потраченных в 2020 году, составила 832 496,50 рублей.

Основные направления развития ДООУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, направленных на реализацию ФГОС ДО;
- Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

16. Анализ показателей деятельности

Показатели самообследования деятельности детского сада

№п/п	Показатели	Значение показателей		Единица измерения
		2019	2020	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную деятельность дошкольного образования, в том числе:	217	219	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	217	219	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	0	Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34	36	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183	183	Человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217/100 %	219/100 %	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	217/100 %	219/100 %	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %	0/0 %	Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %	0/0 %	Человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,9 %	2/0,9 %	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %	0/0 %	Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %	0/0 %	Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/0,9 %	2/0,9 %	Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1	8,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	17	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/43,8 %	6/35,3 %	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/31,3 %	5/29,4 %	Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/56,2 %	11/64,7 %	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/56,2 %	11/64,7 %	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56,3 %	9/52,9 %	Человек/%
1.8.1	Высшая	5/31,3 %	5/29,4 %	Человек/%

1.8.2	Первая	4/25 %	4/23,5 %	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3/18,8 %	4/23,5 %	Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/12,5 %	2/11,8 %	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,1 %	0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,3 %	1/5,9 %	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 %	19/100 %	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 %	19/100 %	Человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13,6	12,9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1	Человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	0	Человек
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0	Человек
1.15.4	Логопеда	0	0	Человек

1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0	Человек
1.15.6	Педагога-психолога	0	0	Человек
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,22	3,22	Кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	212,5	212,5	Кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулку	Да	Да	

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«13» апреля 2021 г.

Заведующий МБДОУ № 16 «Аленка»



Е. И. Кочевина