

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний ул. Красногвардейская 112/3

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка»
городского округа Спасск-Дальний
за 2021 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка» городского округа Спасск-Дальний
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 16 «Алёнка»
Адрес организации	692238, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская, д. 112/3
Телефон	8 (42352)2 – 77 – 15
Адрес электронной почты	sadalenkaspask@mail.ru
Сайт детского сада	http://detsadalenkasd.ucoz.net/
Учредитель	Администрация городского округа Спасск-Дальний в лице управления образования администрации городского округа Спасск-Дальний
Дата создания	1 сентября 1969 года
Лицензия	Серия 25 Л № 001491 от 25 ноября 2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка» городского округа Спасск-Дальний (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Полная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 1085,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 768,1 кв.м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) Серия 25 Л № 001491 от 25 ноября 2016 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 25 – АБ 895071, выдан 17.12.2012 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 25 – АВ 151574, выдан 25.02.2014 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование для осуществления образовательной деятельности № 25 ПЦ 03 000 М 000861 09 16 от 12.09.2016 г.;
- Имеются все локальные акты, определенные Уставом ДОУ, объединенные в дела согласно номенклатуре дел.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Алёнка» городского округа Спасск-Дальний функционирует в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной программы и связаны с правами и обязанностями работников;- Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;- Рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ.

Совет трудового коллектива (СТК)	<p>Реализует все формы гласности, содействует развитию критики и самокритике, в повышении дисциплины, организованности и ответственности каждого члена коллектива, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать ход выполнения собрания трудового коллектива, информирует трудовой коллектив об их выполнении; - Рассматривать и выносить на обсуждение общего собрания новые положения по организации и оплате труда работников; - Заслушивать администрацию ДОУ о ходе выполнения основных экономических показателей, результатах финансово-хозяйственной деятельности не реже одного раза в квартал, согласовывать с администрацией ДОУ и принимать решение по распределению материальных фондов и фондов социального развития; - Разрабатывать положение о материальном стимулировании работников ДОУ; - По представлению администрации принимать решение о премировании работников ДОУ по результатам работы и в соответствии с положением о материальном стимулировании работников ДОУ; - Представлять интересы работников ДОУ при рассмотрении трудовых споров; - Принимать меры материального наказания за нарушение трудовой и производственной дисциплины.
Педагогический совет	<p>Состоит из всех педагогов ДОУ. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; - выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
Родительский комитет	<p>В целях обеспечения постоянной и систематической связи ДОУ с родителями создается Родительский комитет. Родительский комитет ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ; - Оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

К компетенции детского сада относятся:

- 1) Разработка и принятие локальных актов;
- 2) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями;

- 3) Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) Прием на работу работников;
- 5) Заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) Разработка и утверждение образовательных программ детского сада;
- 7) Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития детского сада;
- 8) Прием детей в детский сад;
- 9) Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 10) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 11) Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников детского сада;
- 12) Создание условий для занятий воспитанниками физической культурой и спортом;
- 13) Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- 14) Организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;
- 15) Обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;
- 16) Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом детского сада, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- 17) Установление заработной платы работникам детского сада от их квалификации, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;
- 18) Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- 19) Разработка и принятие Устава коллективом детского сада для вынесения его на утверждение;
- 20) Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и Лицензией.

Иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательных отношений. При подготовке к учебному году были проведены следующие мероприятия:

- Косметический ремонт во всех группах, музыкальном и физкультурном залах.
- Модернизация группы, кабинета логопеда, кабинета дополнительного образования.
- Участие родителей в озеленении и благоустройстве территории ДОУ.
- Участие родителей в преобразовании предметно-развивающей среды.

В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации познавательной, игровой и продуктивной деятельности.

Система управления ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных традиций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО), что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

В 2021 году в систему управления ДОО внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя и заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность в ДОО ведется в здании, используемом на праве оперативного управления на основании Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (серия 25 – АБ 895071, выдан 17.12.2012 г.). Объектом права является нежилое 2-этажное здание за общей площадью 1100 кв.м. Тип здания – типовое, год создания – 1969.

Здание ДОО размещено на территории, общей площадью 11000 кв.м., используемом ДОО на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком на основании Свидетельства о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (серия 25 – АВ 151574, выдан 25.02.2014 г.).

На территории находятся 10 прогулочных площадок (по количеству групп), спортивная площадка, хозяйственная зона. На каждой прогулочной площадке имеется теневой навес, необходимое игровое оборудование (малые формы, песочницы, столы со скамейками). На территории ДОО имеются зеленые насаждения, цветники, мини – огород для работы с детьми. Территория имеет ограждение по всему периметру.

Здание оснащено всеми видами благоустройства: водоснабжение, отопление, канализация.

В ДОО оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 10;
- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет – 1;
- Музыкальный зал – 1;
- Физкультурный зал – 1;
- Кабинет дополнительного образования – 1;
- Кабинет логопеда – 1;
- Пищеблок – 1;
- Прачечная – 1;
- Медицинский кабинет – 1.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организованная развивающая предметно - пространственная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в ДОО с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Развивающая предметно - пространственная

среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости об образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- 4) Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современным требованиям предметно-пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности ребенка. Пространство группы представлено в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки). Их оснащенность меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса и с учетом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в групповых комнатах. Оснащенность физкультурного зала составляет 94 %, музыкального – 97 %. На территории учреждения находятся 10 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда, педагогических советах, родительских собраниях, на заседаниях Родительского комитета. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Необходима замена кровли плоской на шатровую (2024 г.).

Необходима замена асфальтного покрытия ДОУ (2023 г.).

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территория, прилегающая к зданию детского

сада доступна для всех категорий инвалидов. Перед входной дверью на уровне пользования инвалидами, передвигающихся на коляске, расположена кнопка вызова сотрудников ДООУ. Вход в здание и на второй этаж по лестнице доступен всем, кроме инвалидов, передвигающихся на коляске. Для инвалидов с нарушением зрения первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены желтым цветом. Имеются желтые круги на дверях.

Администрация, педагоги и родители (законные представители) воспитанников ДООУ большое значение уделяют творческому преобразованию территории детского сада. На групповых участках обновлено игровое оборудование: песочницы с навесами, машины; разработаны цветочные клумбы. На территории детского сада имеется огород, где происходит познавательная-исследовательская и трудовая деятельность детей под руководством педагогов.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ оборудованием и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС.

Оценка материально-технического оснащения ДООУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведении занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ДООУ.

Наличие материально-технического оснащения по группам ДООУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Детский сад посещают **188** воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. ДООУ рассчитано на 10 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет,
- 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Порядок комплектования ДООУ определяется Учредителем в соответствии законодательством Российской Федерации.

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		На 31.12.2021	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Группа раннего возраста № 1	1,5 – 2 года	14	7,5 %
Группа раннего возраста № 2	2 – 3 года	14	7,5 %
Младшая группа № 3	3 – 4 года	10	5,3 %
Младшая группа № 4	3 – 4 года	16	8,5 %
Средняя группа № 5	4 – 5 лет	19	10,1 %
Средняя группа № 6	4 – 5 лет	17	9,0 %
Старшая группа № 7	5 – 6 лет	25	13,3 %
Старшая группа № 8	5 – 6 лет	24	13,3 %
Подготовительная группа № 9	6 – 7 лет	23	12,2 %
Подготовительная группа № 10	6 – 7 лет	26	13,8 %

Группы комплектуются с учетом родительского спроса и возрастных границ, в соответствии с психолого-педагогическими требованиями.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Распределение детей по возрасту и полу

Наименование	Всего детей	Возраст детей				
		От 1,5 до 3-х лет	От 3-х до 4-х лет	От 4-х до 5-и лет	От 5-и до 6-и лет	От 6-и до 7-и лет
Численность воспитанников всего:	188	28	26	36	49	49
Из них девочек:	95	17	17	14	25	22
Из общей численности дети - инвалиды:	2	0	0	0	1	1
Из них девочки:	0	0	0	0	0	0

Социальный портрет семей воспитанников

Анализ контингента воспитанников показал равный состав по половому и гендерному признакам, наличие детей – инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли неполных семей (развод) и состава родителей, работающих в бюджетных организациях, рабочих.

Социальный статус семьи	Количество семей (188 семей)	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	130	69,2 %
Неполная семья (в разводе)	26	13,8 %
Одинокая мать	31	16,5 %
Потеря кормильца	1	0,5 %

Льготная категория семей

Льготная категория	Количество	В %
Многодетные семьи	31	16,5 %
Малообеспеченные семьи	18	9,6 %
Родители опекуны	0	0
Дети - инвалиды	2	1,1 %

Вывод: Контингент воспитанников состоит большей частью из социально-благополучных семей. Преобладают дети из полных семей – 69,2 %.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями

и дополнениями), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательные отношения в ДОУ осуществляются по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Алёнка» (далее – ОП ДОУ), самостоятельно разработанной и утвержденной в установленном в ДОУ порядке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом недельной нагрузки, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведется на **русском языке**, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в Образовательной программе, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- задач дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования следующей направленности:
 - ✓ физическое развитие: программа «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева;
 - ✓ познавательное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. С. Соломенникова; программа «Юный эколог» С. Н. Николаева; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. В. Алешина;
 - ✓ художественно-эстетическое развитие: программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова; «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова;
 - ✓ социально-коммуникативное развитие: программа «Я – человек» С. А. Козлова; «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» И. А. Помораева;
 - ✓ речевое развитие: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова.

Реализация этих программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

Направления инновационной деятельности ДОУ в 2021 году:

1. Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Для обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ДОУ продолжается работа по план-графику введения ФГОС ДО, включающего мероприятия последующим направлениям:

- ✓ нормативно-правовое, методическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- ✓ организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- ✓ кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- ✓ финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- ✓ информационное обеспечение введения ФГОС ДО. За отчетный период в ДОУ

проведены следующие мероприятия:

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ, регламентирующие введения ФГОС ДО, установлены стимулирующие надбавки и доплаты педагогам и пр.
- Организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг для воспитанников дошкольного возраста.

2. С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности: дом детского творчества, школа искусств «Гармония», городская детская библиотека, городской краеведческий музей, ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», Спасский дом – интернат для престарелых и инвалидов, МБОУ СОШ №№ 15, 11, МБДОУ №№ 4, 14, 23.

Инновационная направленность образовательной деятельности ДОУ позволила определить перспективы развития ДОУ с учетом социального заказа общества, разработать Программу развития. Цель данной программы: создание в детском саду интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социо - культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникативных.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом, разработанным педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с содержанием ОП ДОУ, принятым на Педагогическом совете, утвержденным приказом ДОУ в установленном порядке. Учебный план рассчитан на учебный год и представлен в двух частях: обязательной – инвариантной (60 %) и частью, формируемой участниками образовательного процесса, - вариативной (40 %).

Учебный план отражает:

- количество образовательной деятельности в неделю по всем образовательным

областям обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений для всех возрастов каждой возрастной группы;

- задачи и содержание работы каждой образовательной области;
- время и место в режиме дня реализации части ОП ДОУ, сформированной участниками образовательных отношений;
- объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области;
- описание двух основных моделей организации образовательного процесса;
- взаимодействия взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Наличие Учебного плана обеспечивает четкое построение воспитательно-образовательной деятельности и грамотное ее осуществление.

3. Кадровый состав образовательной организации

Количество сотрудников – **42** человека. Обслуживающий персонал составляет 52,4 % от общего количества сотрудников. **Административный персонал** представлен:

- Заведующий Кочевина Е. И., образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы 44 года, в должности заведующего – 27 лет. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (приказ от 20.05.2002 г. № 11- 117). В 2016 году прошла курсы профессиональной переподготовки по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» на базе инновационно-образовательного центра «Северная столица» г. Санкт-Петербург в объеме 520 часов. Курсы повышения квалификации: 20.02.2020 г. АНОО ДПО «Краевой центр по охране труда» по программе «Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)» в объеме 72 часа; 24.07.2020 г. АНОО ДПО «Краевой центр по охране труда» по программе «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» в объеме 72 часа.
- Заместитель заведующего по АХЧ Карташова Е. М., образование высшее, общий стаж работы 21 год. Повышение квалификации: 22.06.2021 г. АНОО ДПО «Краевой центр по охране труда» по программе пожарно-технического минимума по вопросам пожарной безопасности в объеме 16 часов; 18.06.2021 г. АНОО ДПО «Краевой центр по охране труда» по программе «Обучение руководителей и специалистов, курирующих вопросы охраны труда» в объеме 40 часов.

Административный персонал регулярно проходит курсовую подготовку по деятельности, осуществляемой в ДОУ:

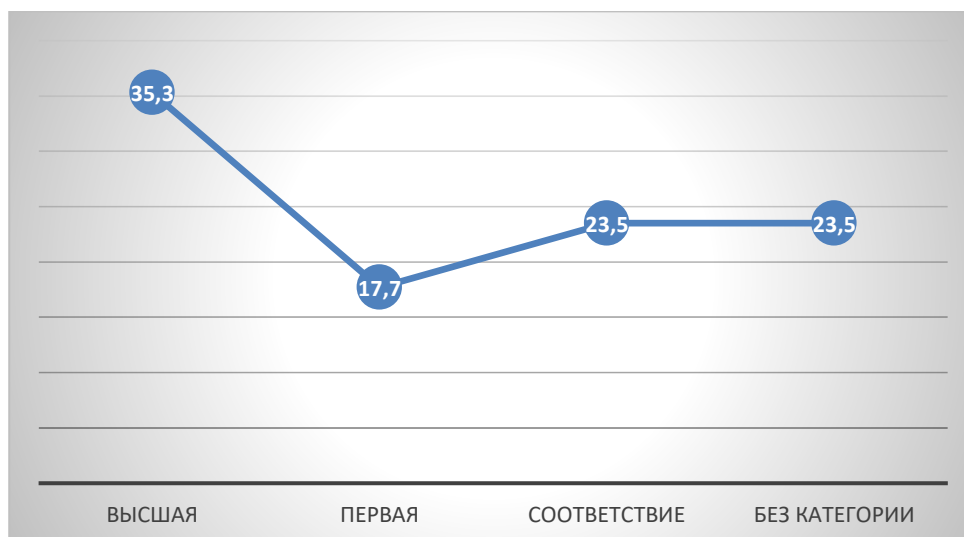
- проверка знаний требований ОТ по программе обучения руководителей и специалистов, курирующих вопросов ОТ (2020 г. – 2 человека; 2021 г. – 1 человек);
- проверка знаний по пожарной безопасности (2021 г. – 1 человек);
- проверка знаний по электробезопасности (2020 г. – 1 человек);
- обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории) (2020 г. – 2 человека);
- обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления (2020 г. – 1 человек).

В ДОУ сложился стабильный, творческий коллектив. Образовательную деятельность в ДОУ осуществляют **17 педагогов**. Из них высшее образование имеют 7 педагогов (41,2 %). Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 10 педагогов (58,8 %). Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, Почетную грамоту министерства образования и науки РФ – 1 педагог.

По результатам аттестации:

- высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (35,3 %);
- первую квалификационную категорию имеют 3 педагога (17,7 %);
- соответствие занимаемой должности имеет 4 педагога (23,5 %);
- без категории – 4 педагогов (23,5 %).

Категорийность педагогов



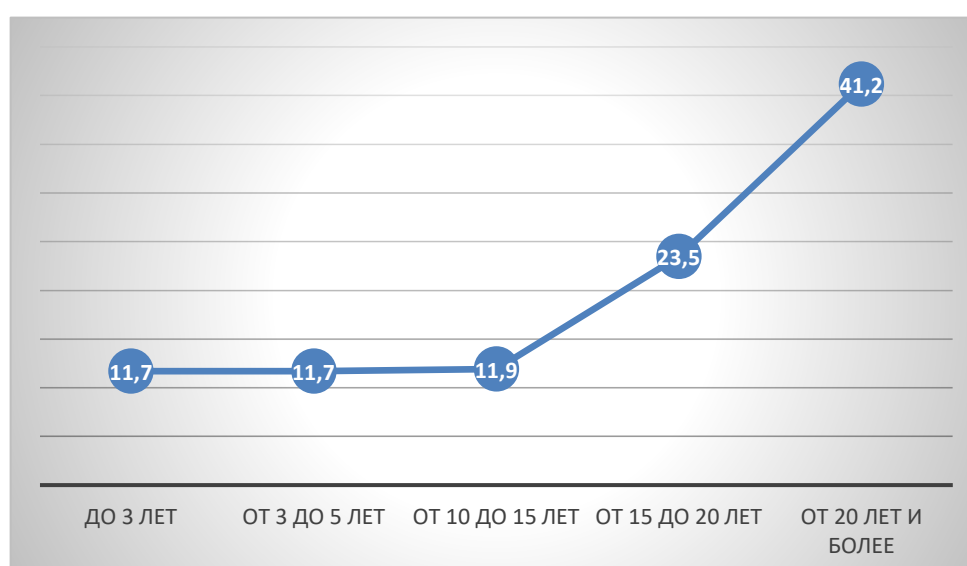
Средний возраст педагогов 44,1 года (средний возраст педагогов по сравнению с 2020 годом увеличился на 1,4).

По стажу работы:

- до 3 лет – 2 педагога (11,7 %);
- от 3 до 5 лет – 2 педагога (11,7 %);
- от 5 до 10 лет – нет;
- от 10 до 15 лет – 2 педагога (11,9 %);
- от 15 до 20 лет – 4 педагога (23,5 %);
- от 20 лет и более – 7 педагогов (41,2 %).

Из показателей видно, что уменьшилось количество педагогов со стажем работы до 3 лет (на 11,8 %) в сравнении с 2020 годом.

Стаж работы педагогов



Средний педагогический стаж педагогов составил 17,6 лет (в 2020 году средний педагогический стаж составил 16,4 лет).

Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию.

2019 г.:

- «Правила оказания первой доврачебной помощи» - прошли 16 педагогов (100 %);
- «Внедрение ФГОС дошкольного образования» - прошел 1 педагог (6,2 %);
- «Мастерская педагогических компетенций: современные подходы к проектированию НОД в ДОО (в условиях реализации ФГОС ДО)» – прошли 2 педагога (12,5 %);
- «Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» - прошел 1 педагог (6,2 %);
- «Технология реализации образовательного процесса при внедрении ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (6,2 %);
- «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: различные формы методической работы и проектная деятельность в современном детском саду» - прошел 1 педагог (6,2 %).

2020 г.:

- «Правила оказания первой доврачебной помощи» - прошли 17 педагогов (100 %);
- «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» - прошли 2 педагога (11,8 %);
- «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Ресурсы системы М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Развитие инженерного мышления у дошкольников и младших школьников» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Совершенствование профессиональной деятельности по дисциплине «Музыка» в соответствии с ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как не родным» - прошел 1 педагог (5,9 %).

2021

- «Правила оказания первой доврачебной помощи» - прошли 17 педагогов (100 %);
- «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования» - прошли 2 педагога (11,8 %);
- «Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» - прошел 1 педагог (5,9 %);

- «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Актуальные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» - прошел 1 педагог (5,9 %);
- «Организация дополнительного образования для дошкольников за бюджетные и внебюджетные средства» - прошел 1 педагог;
- «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - прошли 10 педагогов (58,8 %).

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием; транслируют опыт практических результатов своей деятельности (научно-практические конференции, форумы, фестивали, семинары); принимают участие в работе городских методических объединениях и стажировочных площадках.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

Достижения педагогов за 2021 год:

Мероприятия					
Муниципальный уровень, ФИО, название	Место	Региональный уровень, ФИО, название	Место	Федеральный уровень, ФИО, название	Место
Экологическое мероприятие «Путешествие капельки» в рамках эколого-просветительской компании в защиту рек, озер и болот, посвященной 2021 году – Году водно-болотных угодий, 7 участников	Диплом участника, 7 шт.	Региональный фестиваль – конкурс творческих работ «Наследники Великой Победы!»	Участие	Международный конкурс для педагогического мастерства «Лучший методический материал»	Сертификат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы», 2 участника	Диплом участника, 2 шт.	Региональный августовский педагогический форум, 2 участника	Участие	Профессиональное тестирование «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Сертификат
Городской Форум образовательных инициатив, 3 участника	Диплом участника, 3 шт.			Международный дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий»	Диплом лауреата 3 степени
				II Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка. Регионы», 18 участников	Сертификат, 18 шт.
				Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший	Диплом 3 место

				воспитатель 2021 года»	
				III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье», 5 участников	Сертификат, 5 шт.
				Всероссийский конкурс по охране труда «Успех и безопасность»	Участие
				Всероссийское тестирование для педагогов «Социальная адаптация дошкольников»	Лауреат 1 степени
				Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Сертификат

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с педагогическими кадрами: педсоветы, творческие отчеты, мастер – классы, теоретические и практические семинары, смотры – конкурсы, неделя педагогического мастерства и др.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Все педагоги ДОУ имеют специальное образование. Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно графику (1 раз в 3 года) и запросам педагогов, кроме этого межкурсовое повышение квалификации проводится на базе ДОУ. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение творческого потенциала и педагогической культуры, оказание методической помощи.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), целевые ориентиры (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (декабрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Показатели	2019	2020	2021
Освоение программы	90,3 %	91,3 %	89,5 %

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

4.2. Анализ результатов обучения за 2021 год

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствуют возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые срезы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения детьми программы за 2021 год:

Группы	Количество (188 детей)		Уровни освоения			Общий % освоения
	По списку	Аттестовано	Сформи- рован, %	Частично сформи- рован, %	Не сформи- рован, %	
1	16	16	28,8 %	42,5 %	28,7 %	71,3 %
2	14	14	52,9 %	32,9 %	14,2 %	85,8 %
3	13	11	12,7 %	57,7 %	29,6 %	70,4 %
4	13	11	57,4 %	29,5 %	13,1 %	86,9 %
5	18	17	4,7 %	85,3 %	10 %	90 %
6	16	16	27,5 %	69,4 %	3,1 %	96,9 %
7	25	25	22,1 %	71,2 %	6,4 %	93,6 %
8	25	23	15,7 %	60,9 %	23,4 %	76,6 %
9	22	21	25,2 %	72,4 %	2,4 %	97,6 %
10	26	23	44,4 %	51,3 %	4,3 %	95,7 %

Развитие речи

Цель данной образовательной области – овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Она решалась в течение года через следующие задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Для решения задач педагоги организовали прогулки, интеллектуальные марафоны, КВН, учили детей наблюдать, сравнивать, обобщать, становиться активными участниками образовательного процесса. Но данных форм и методов было недостаточно для того, чтобы развивать связную речь у детей. Основные задачи по образовательной области «Речевое развитие» выполнены. 85,5 % детей освоили программное содержание (выше на 1,1 % в сравнении с 2020 годом).

Недостатки: развитие связной разговорной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. Для достижения высоких результатов музыкальный руководитель Бердюгина О. Н. использовала в своей работе здоровьесберегающие технологии: музыкотерапию, логоритмику и программы развития музыкальных детей Т. В. Нестеренко «Гармония», О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

В течение года проводились утренники на высоком профессиональном уровне (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Выпускной). Взаимодействие с педагогами помогло музыкальному руководителю достичь высоких результатов по развитию музыкальных способностей у детей. Музыкальный руководитель в течение года вел кружок «Звонкий колокольчик» по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Прогнозы на будущее: Продолжать создавать условия для игры детей на инструментах. Для реализации задач по изобразительному искусству создана в группах предметно-пространственная развивающая среда. Основным направлением было знакомство детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика). Педагогами использовались современные методики и технологии: рисование пальчиками, восковыми свечами, солью, ватными пальчиками, картофельными штампами, оттисками. Использование этих методик и современных технологий дало положительную динамику в изобразительном искусстве детей: 95,7 % детей освоили программное содержание (остался на том же уровне с 2020 годом).

Социально-коммуникативное развитие

В основе всей работы ДОУ по социальному развитию лежит воспитание гуманных отношений, эмоциональной привязанности и доверия к близким людям и сверстникам, стремление к взаимопониманию и сопереживанию.

Организация дошкольной подготовки

В течение 2021 года в ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных к школе групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В мае 2021 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценивать уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Педагогическая диагностика

Основные показатели	Уровни развития		
	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
<p>Уровень развития зрительно-моторных координаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание 1. Цель: выявление умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами. Задание 7. Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторной координации, умения копировать заданный письменными буквами образец. 	30 (61,2 %)	16 (32,7 %)	2 (6,1 %)
<p>Ориентировка в пространстве листа бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание 2. Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения считать клеточки. Задание 4. Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне». 	41 (85,4 %)	5 (10,2 %)	2 (4,1 %)
<p>Уровень развития фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание 8. Цель: проверка состояния фонематического слуха, фонематического восприятия. Задание 9. Цель: выявление 	33 (67,3 %)	7 (14,3 %)	8 (18,4 %)

степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков слове.			
Сравнение множеств и классификация: <ul style="list-style-type: none"> • Задание 3: Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов. • Задание 5: Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов, выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов. • Задание 6: Цель: выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация. 	34 (71,4 %)	14 (28,6 %)	0

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом, уровень зрительно-моторных координаций и ориентировка в пространстве листа уровень развития фонематического слуха остались примерно на том же уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в ДОУ не предусмотрена.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Согласно протоколу заочного заседания общественного совета при министерстве образования Приморского края по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Приморского края от 02.09.2020 № 4 МБДОУ № 16 «Алёнка» был включен в перечень образовательных организаций, в отношении которых в 2020 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

На основании государственного контракта № 23/40-2020 от 26.10.2020 услугу по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в рамках проведения в 2020 году НОКО в 2020 году, осуществляло общество с ограниченной ответственностью «Марагда» (далее – оператор).

В марте 2021 года были предоставлены Аналитический отчет по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в рамках проведения в 2020 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Приморского края, утвержденный ООО «Марагда» и согласованный с министерством образования Приморского края и итоговый рейтинг образовательных организаций по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Приморского края в 2020 году.

Независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО) МБДОУ № 16 проводилась в 2020 году по следующим критериям:

I критерий «Открытость и доступность информации».

II критерий «Комфортность условий предоставления услуг».

III критерий «Доступность услуг для инвалидов».

IV критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации».

V критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 16 итоговый показатель качества оказания услуг составил 86,7 %. В детском саду созданы достаточно хорошие условия для качественного оказания услуг. Анализ результатов оценки показывает, что наиболее высокие оценки получили такие критерии, как «Доброжелательность, вежливость работников организации» (100,0 баллов), «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (100,0 баллов). Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» получил оценку 94,0 балл. Критерий «Открытость и доступность информации» составил 87,62 баллов. Менее высокая оценка зафиксирована по критерию «Доступность услуг для инвалидов» (52,0 балла).

Вывод: Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности были проанализированы администрацией ДОУ и коллективом на педагогическом совете, разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности на 2020 год. В 2021 году независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ не проводилась.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Цель методической работы ДОУ: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала каждого педагога;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

В текущем году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях разного уровня.

В соответствии с поставленными целью и задачами в 2021 году были проведены педагогические советы, производственные совещания, контроль деятельности ДОУ, принимались соответствующие управленческие решения. Педагогические работники активно работали над самообразованием, повышали свою квалификацию на курсах согласно графику. Поставленные задачи воспитательно-образовательной деятельности решались путем повышения компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, организации работы с родителями, использования в педагогическом процессе профилактических, оздоровительных, закалывающих и других мероприятий, а также через систему работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) – всеми участниками образовательных отношений.

В результате наблюдений, проверок и мониторинга, выявлено целенаправленное использование методов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Следует отметить, что в процессе педагогической деятельности реализуется индивидуально-дифференцированный подход, что повышает качество образования и воспитания детей дошкольного возраста.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической работы в ДОУ напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ребенка: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации,

ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам. В ДОУ трудится 1 молодой педагог, с которым проводится определенная работа:

- закрепление наставника;
- проведение обучающих и методических семинаров,
- посещение уроков с самоанализом;
- участие молодых педагогов в постоянно действующих городских семинарах,
- практикумах «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству: сентябрь, январь «Использование интерактивного и мультимедийного оборудования в образовательной деятельности, февраль «Оказание методической помощи и повышению профессиональных компетенций молодых педагогов»».

6. Воспитательная система образовательной организации

Миссией ДОУ является создание условий для успешного развития обучающихся с различными возможностями. Общая цель воспитания в МБДОУ – *личностное развитие воспитанников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствуют решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для успешной реализации задач воспитания педагогами созданы условия:

- Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах: центры патриотического воспитания, в которых собран материал по ознакомлению с городом, краем, страной, государственной символикой. В методическом кабинете собран

демонстрационный, теоретический материал, подборка художественной и методической литературы в помощь воспитателям. Имеется подборка аудиозаписей с Гимном РФ, русскими народными песнями, песнями военных лет и т.д.

- Для создания целостной воспитательной системы организованы взаимодействия с социумом. Налажены взаимодействия между учреждениями здравоохранения (Спасская городская детская поликлиника), образования (Дом детского творчества, школа искусств «Гармония», МБОУ СОШ №№ 15, 11, МБДОУ №№ 4, 14, 23. и т.д.), культуры и спорта (РДК «Приморье», детская спортивная школа), городская детская библиотека, городской краеведческий музей, ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», Спасский дом –интернат для престарелых и инвалидов, учреждения правоохранительных органов.

В ДОУ разработана Рабочая программа воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия.

Вывод: Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив ДОУ вместе с обучающимися, родителями (законными представителями) успешно реализовал намеченные планы и решил поставленные задачи.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ДОУ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

В системе профилактической деятельности ДОУ выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в активную деятельность и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/45 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основах гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Федеральный закон РФ от 07.07.2003 № 111 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБДОУ детский сад № 16 «Алёнка».

В ДОУ имеется План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия. Работа ведется в трех направлениях: с родителями, педагогами и детьми. На официальном сайте ДОУ имеется раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Вывод: Необходимо в дальнейшем отслеживать уровень благополучия в семьях воспитанников. Своевременно координировать действия с сотрудниками правоохранительных органов. Подключать родителей (законных представителей) к участию в различных социально значимых акциях и проектной деятельности.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы ДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ реализуются в соответствии с Приложением № 1 к Лицензии на дополнительное образование детей и взрослых. Платные образовательные услуги в ДОУ предоставляются воспитанникам по запросам родителей (законных представителей).

В 2021 году в ДОУ были оказаны следующие платные дополнительные образовательные услуги: дошкольная подготовка, организация платных массовых мероприятий, обучение детей изобразительной деятельности, обучение детей театральной деятельности, занятия с логопедом. Количество детей, охваченных данными услугами, составило:

Январь	109
Февраль	115
Март	115
Апрель	119
Май	107
Июнь	73
Июль	0
Август	0
Сентябрь	122
Октябрь	130
Ноябрь	148
Декабрь	151.

В итоге, в течение 2021 года платными образовательными услугами было охвачено в среднем 119 человек, что составило 63,3 % от общего количества детей (в 2020 году платными услугами было охвачено 57,5 % от общего количества детей).

Организована работа по вариативным образовательным программам. В 2021 году в ДОУ функционировали следующие кружки:

- ✓ «Звонкий колокольчик»
- ✓ «Лего конструирование»
- ✓ «Зеленая тропинка»
- ✓ «Мы - исследователи»
- ✓ «Любознайки»
- ✓ «Лимерики»
- ✓ «Зеленый огонек».

Количество детей, посещающих кружки в 2021 году: 157 детей, что составило 83,5 %.

Вывод: Решение программных задач по дополнительному образованию осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности. Проводя промежуточный анализ работы (в соответствии с

содержанием программ), отмечено желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшилась дисциплина, произвольность поведения, такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление, речь воспитанников. В планах ДОО расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Для дальнейшего развития дополнительного образования в ДОО в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

В детском саду созданы условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях. Педагоги дошкольного учреждения, дети и родители (законные представители) в 2021 году стали активными участниками конкурсов. Достижения детей и педагогов-кураторов отмечены дипломами и благодарственными письмами.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях **различного уровня:**

Мероприятия					
Муниципальный уровень, название, количество участников	Место	Региональный уровень, название, количество участников	Место	Федеральный уровень, название, количество участников	Место
Конкурс рисунков и фотографий по пропаганде безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности», 8 участников	Диплом 2 место Диплом участника, 7 шт.	Конкурс чтецов «Помним! Гордимся!»	Грамота	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире», 10 участников	Лауреат–победитель, 10 шт.
Конкурс рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения «Моя мама водитель», 2 участника	Диплом 2 место Диплом участника			Всероссийская дистанционная добровольная интернет – акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома», 13 участников	Лауреат-победитель, 13 шт.
Онлайн – конкурс чтецов «С Днем защитника Отечества», 5 участников	Грамота, 5 шт.			Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Диплом 1 место
Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Диплом участника, 5 шт.			Международный творческий конкурс 8 марта	Диплом 1 степени

«Неопалимая Купина», 5 участников					
Городской конкурс детского творчества «Утренняя звездочка», 30 участников	Лауреат 2 степени, 11 шт. Лауреат 3 степени, 19 шт.			Всероссийский конкурс «Весенняя сказка»	Лауреат 1 степени
Городской конкурс детского рисунка «Космос – это мы!», 33 участника	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом участника, 31 шт.			Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос», 2 участника	Лауреат 1 степени, 2 шт.
Патриотический фестиваль-смотр «Внуки Победы», 15 участников	Грамота, 15 шт.			Международный творческий конкурс «Космос – мир фантазий»	Лауреат 1 степени
Городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», 2 семьи	Грамота, 2 шт.			IX Международный конкурс для детей и молодежи «Мы сможем!», 2 участника	Диплом 2 место Диплом 3 место
Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел», 8 участников	Диплом 3 место Диплом участника, 7 шт.			Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный Дню Земли «Наш дом – планета Земля», 2 участника	Лауреат 1 степени, 2 шт.
Городские соревнования по легкой атлетике среди детей дошкольного возраста, 6 участников	Диплом участника			Международный творческий конкурс «Великий май! Победный май!»	Лауреат 1 степени
Городской фестиваль «Клубничная столица Приморья», 29 участника	Диплом участника, 29 шт.			Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!»	Диплом 1 место
Конкурс детского рисунка «Город трудовой славы», 10 участников	Диплом 1 место Диплом 2 место, 2 шт. Диплом участника, 7 шт.			Всероссийский конкурс детского творчества «Блокада. Ленинград. Победа!»	Лауреат 1 степени

Городская военно-спортивная игра «Зарница», 10 участников	Грамота 3 место, 10 шт.			Международный конкурс «Салют, Победа!»	Лауреат 1 степени
VI городской конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей», 22 участника	Диплом 2 место, 3 шт. Диплом 3 место, 8 шт. Диплом участника, 11 шт.			Международный творческий конкурс для детей по ПДД «Дорога без опасности», 2 участника	Лауреат 1 степени, 2 шт.
Городской конкурс чтецов «Мы родом из детства», 8 участников	Диплом участника, 8 шт.			Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»	Лауреат 3 степени
VIII Открытая городская выставка – конкурс «Арт – елка 2022», 70 участников	Диплом 1 степени, 11 шт. Диплом 2 степени, 29 шт. Диплом 3 степени, 30 шт.			Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Лауреат 3 степени
				Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», 97 участников	Сертификат, 97 шт.
				Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», 22 участника	Сертификат участника, 22 шт.
				Международный конкурс искусств «Зимняя сказка – 2021», 29 участников (3 номера)	Диплом 1 степени, 3 шт.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Детям старшего дошкольного возраста необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и

кругозор детей, но формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. В действующем Постановлении Минтруда РФ "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" от 27.09.1996 г. № 1, профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры. В Постановлении указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. В связи с этим в нашем образовательном учреждении разработана программа «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста». Мероприятия программы предусматривают:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
3. Кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями города по ранней профориентации дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который мы, педагоги, строим с учетом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности. Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей».
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджеричкая, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко). Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра.
3. Технология интегрированного обучения (Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Вывод: Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (самообслуживания, при выполнении посильной работы).

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Первоочередной задачей коллектива явилась деятельность по сохранению и укреплению физкультурно-оздоровительной работы. Содержание данного направления включает в себя: **цель** – охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, а также **задачи** – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Поставленные задачи в ДООУ решаются комплексно: педагогическим и медицинским персоналом совместно с педиатрической службой и родителями воспитанников.

В детском саду проводятся комплексные профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий, который ежегодно корректируется. План включает в себя: физкультурно-оздоровительные мероприятия, профилактическую работу и др.

Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая обеспечивает физическое развитие: спортивный зал, физкультурные уголки в группах, медицинский кабинет, спортивная площадка.

Физкультурный зал оснащен на 94 %, спортивная площадка на 69 %.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В течение года велась профилактика простудных заболеваний: витаминизация третьего блюда, смазывание носов оксалиновой мазью, ароматерапия, закалывающие процедуры, кварцевание и проветривание помещений. Пропуски по болезни одним ребенком составили 2,1. Уровень заболеваемости одним ребенком по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,2. Фактическая посещаемость за учебный год составила одним ребенком 13,1 (на 1,0 больше, чем в прошлом году).

Анализ уровня заболеваемости воспитанников

Год	Количество детей по списку	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья	Четвертая/пятая группы здоровья
2019	217	39 (17,9 %)	131 (60,4 %)	45 (20,7 %)	2 (1 %)
2020	219	37 (16,9 %)	131 (59,8 %)	45 (20,6 %)	5 (2,7 %)
2021	188	63 (33,5 %)	100 (53,2 %)	23 (12,2 %)	2 (1,1 %)

Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 16,6 % (на 26 детей). Уменьшилось количество детей со второй и третьей группами здоровья на 6,6 % (6,6 %) и на 8,4 % (на 22 ребенка) соответственно. Уменьшилось количество детей с 4 (5) группами здоровья на 1,7 % (на 3 ребенка).

За 2021 год оздоровительными мероприятиями были охвачены 94,8 % детей.

В 2021 году в детском саду адаптировано 16 детей.

Год	Количество детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация	Дезадаптация
2019	31	22 (70,9 %)	6 (19,4 %)	3 (9,7 %)	-
2020	28	21 (75 %)	5 (17,9 %)	2 (7,1 %)	-
2021	16	7 (43,8 %)	7 (43,8 %)	2 (12,4 %)	-

Уменьшилось количество детей со средней адаптацией (на 31,2 %) в связи с уменьшением количества вновь прибывших детей. С целью проведения адаптации были проведены следующие мероприятия:

- Изучение семей, установление контакта с семьей в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, опрос, беседа).
- Организация консультативного пункта.
- Индивидуальные консультации с родителями.
- Родительские собрания.
- Организация поэтапного посещения групп.
- Организация информационного уголка «Первый раз в детский сад».
- Использование индивидуального подхода, как к детям, так и к родителям.
- Выработка единства требований детского сада и родителей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Спасская городская детская поликлиника», на основе Договора об организации медицинского обслуживания. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием,

медикаментами на 100 %. В 2019 году кабинет прошел лицензирование (лицензия ЛО-25-01-004719 от 27.06.2019).

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинской сестрой, кладовщиком. Не допускаются к приему пищевые продукты без предварительных документов. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3-х до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Пищеблок ДОО оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками.

Вывод: В ДОО проводится большая работа всеми сотрудниками по сохранению и укреплению здоровья детей, по улучшению показателей заболеваемости воспитанников. Проведена большая работа, направленная на профилактику детского травматизма. За 2021 год случаи травматизма среди детей и сотрудников отсутствовали.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников проведен на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106.

Мониторинг проходил с целью наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени, с целью своевременного предупреждения нежелательных тенденций в физическом развитии детей.

Направления мониторинга:

- 1) анализ данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;
- 2) анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
- 3) обследование предметно-пространственной среды по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (на соответствие Примерному перечню ФГОС к условиям реализации ООП); проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения

комплектностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

В работе были использованы следующие методы и методики:

- Анализ (здоровья воспитанников, заболеваемость воспитанников).
- Беседы (с воспитателями, детьми).
- Наблюдение (за деятельностью воспитателей, детей).
- Изучение условий (предметно-пространственная среда групп).
- Диагностические методики: Критерии физического развития детей, Мониторинг в детском саду: «Диагностика отношения ребенка к здоровью и ЗОЖ»; «Диагностические игры, позволяющие изучить здоровье берегающую компетентность детей дошкольного возраста» (диагностические игровые ситуации: «Правила чистюли», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Первая помощь»).

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала 1 раз в квартал.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками ДОУ.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводится технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.
- Приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретаются аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Проведена работа по специальной оценке условий труда сотрудников ДОУ (исполнение ФЗ № 426 «О специальной оценке условий труда»).

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС, выведена кнопка на пульт пожарной охраны, звуковое оповещение пожарной сигнализации, ФЭС;
- установлена тревожная сигнализацией «Мобильный телохранитель», система видеонаблюдения, система доступа (домофон);
- разработан паспорт безопасности ДОУ;
- ведется системная работа по противодействию терроризму и экстремизму;
- учреждение в ночное время, выходные и праздничные дни охраняется тремя сторожами, доступ посторонних лиц на территорию и в здание ограничен, установлен пропускной режим;
- имеются в наличии первичные средства пожаротушения;

- имеется план эвакуации при пожаре на всех этажах;
- проводятся плановые и целевые инструктажи, практическая эвакуация;
- в рамках образовательной программы в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности и других видов деятельности дети знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности.

Вывод: В ДОУ создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм, техники безопасности и особым образовательным потребностям.

В учреждении созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Помещения оснащены звуковым оповещением пожарной сигнализации, а также тревожной сигнализацией «Мобильный телохранитель», ФЭС. Имеется система видеонаблюдения, система доступа (домофон). В группах имеются водонагреватели, оснащение соответствует СанПиН. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Пропускной режим осуществляется дежурным администратором с 7.30 до 18.00 (понедельник – пятница). Ответственные за организацию и обеспечение пропускного режима на территории ДОУ назначаются приказом заведующего ДОУ. На посту дежурного администратора имеется список телефонов экстренной службы связи. Дежурными администраторами ведется наблюдение за территорией ДОУ, по наружному периметру здания установлено видеонаблюдения. При проведении массовых мероприятий пост дежурного администратора усиливается сотрудниками полиции. Ежедневно осуществляется обход территории ДОУ с целью осмотра состояния закрепленной территории на предмет обнаружения подозрительных лиц или предметов, данные проверок отмечаются в специальном журнале.

Противопожарное состояние ДОУ отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, беспроводная система оповещения. Планы эвакуации из здания ДОУ соответствуют ГОСТу и расположены на всех этаж. В течение года с воспитанниками регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

В целях формирования у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности, формирования у обучающихся социального и ответственного отношения к вопросам безопасности, привитию основополагающих навыков по предупреждению пожаров, соблюдения правил по пожарной безопасности в повседневной жизни, умения правильно действовать в чрезвычайных, экстремальных ситуациях в течение года была проведена следующая работа: беседы, рассматривание иллюстраций по теме, организация игровой деятельности, Единый день безопасности «Пожарная безопасность», тематические досуги, показ видеосюжетов, спортивные эстафеты, 1 раз в три месяца проводились тренировки по эвакуации работников и воспитанников из здания ДОУ с комплексной проверкой действия системы оповещения о пожаре.

Вывод: В ДОУ создана и действует система комплексной безопасности, вопросы охраны труда и техники безопасности стоят на контроле администрации, информация по итогам проверок заслушивается на совещаниях при заведующем.

12. Востребованность выпускников

В детском саду две подготовительные к школе группы. Списочный состав: 48 детей.

Из них 2 ребенка детский сад не посещали.

Аттестован **41 ребенок.**

Идут в:

- школу № 15 – 30 ребенка (65,2 %);
- школу № 11 – 11 детей (23,9 %);

- в другие школы:
с. Дубовское – 3 (6,5 %),
№ 8 – 2 (4,4 %).

Выпускники ДОО становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ДОО;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник обращается к заведующему или старшему воспитателю ДОО. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В ДОО осуществляется подписка на электронные журналы:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- «Справочник старшего воспитателя»,
- «Вопросы и ответы».

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы. В 2021 году ДОО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно - методические материалы по дошкольному воспитанию;
- конспекты открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.

Кроме того, в ДОО создан банк методических электронных ресурсов (презентации и анимационный материал на различные темы и возраст), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

Перспективы: Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 88 %. Необходимо обновлять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО. Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ, который является государственной информационной системой и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

ДОУ самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий.

Библиотека является составной частью методической службы ДОУ и включена в воспитательно-образовательный процесс. В ней определены официальные документы (нормативные), методическая и психолого-педагогическая литература, подобранная в соответствии с возрастом детей, познавательное развитие, речевое развитие.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в соответствии с образовательными и воспитательными планами ДОУ. Ответственность за систематическое и качественное комплектование основного фонда библиотеки, создание необходимых условий несет старший воспитатель. Информационное обеспечение включает:

- В ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта: sadalenkaspask@mail.ru, metodkab.alenka@mail.ru; имеется сайт: <http://detsadalenkasd.ucoz.net>.
- Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сайта и пр.
- С целью управления образовательным процессом используются электронные программы: «Пенсионный Фонд России», Система «Учет Контингента», «Меркурий. ХС».
- В ДОУ 4 компьютера, 5 ноутбуков, имеются 4 принтера, DVD-плеер, проектор мультимедия, экран, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны и телевизоры в группах.
- Computерами оборудованы: кабинет делопроизводителя, старшего воспитателя, заведующего. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
- Имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ.
- В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические («Организация дополнительного образования в ДОУ», «Использование Кейс-технологий в ДОУ», «Метапредметность в образовании» и др.), по запросам педагогов; регулярно оформлялись информационные стенды.

Вывод: В ДОУ имеется библиотечно-информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 г. Целью системы оценки качества образования является – формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе
- доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Проблему воспитания и обучения дошкольников мы решаем совместно с родителями на основе сотрудничества, взаимного доверия и понимания.

Новые модели сотрудничества ДООУ с семьей, основанные на доверии партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга ДООУ. Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг коллективом ДООУ используется:

- анкетирование;
- организация дней открытых дверей;
- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развитию воспитанников удовлетворительные. 89,5 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Посредством анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в нашем детском саду, отношение родителей к образовательной деятельности ДОО. Было опрошено 100 родителей, получены следующие результаты:

- Для получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОО, - 90,5 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОО, - 86,3 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОО, - 89,7 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 87,6 %;
- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОО родственникам и знакомым, - 83,8 %.

Большинство родителей воспитанников ДОО удовлетворены деятельностью учреждения, признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу. Таким образом, проанализировав ответы респондентов можно отметить высокий уровень авторитета ДОО среди родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что качество дошкольного образования в ДОО является системным, охватывает все аспекты деятельности ДОО и связано с оценкой и сравнением эффективности работы ДОО. Созданная развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Задачи на 2022 год

1. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов, раскрывать их способности, творческий потенциал через сетевую организацию методической работы.

Анализ выполнения задач за 2021 год

В ДОО созданы необходимые условия для решения воспитательно-образовательных задач. В этом году годовой план воспитательно-образовательного процесса выполнен на 83 %. 69 % педагогов в течение года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводили открытые мероприятия, семинары, праздники. Все это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативы, о сплоченности единомышленников. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги посетили городские методические объединения, стажировочные площадки. В системе работы детского сада практикуются отчеты по темам самообразования, отчеты о работе педагогов за учебный год в виде мультимедийных презентаций. Итоговые данные показывают, что

основные годовые задачи были выполнены.

Педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в ДООУ. Значительно повысился уровень методической активности педагогов. В течение года педагогами были проведены открытые занятия по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие; мастер классы и творческие отчеты на высоком профессиональном уровне.

В связи с введением ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), но отсутствием методической базы для мониторинга, результаты мониторинга в отчетном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками с помощью диагностических карт при проведении организованной образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности воспитанников. Результаты уровня освоения детьми программного материала за 2021 год: 89,5 % (ниже на 1,8 % в сравнении с 2020 годом). Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на системно-деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- Технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.).
- Технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач.
- Технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей.
- Проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире.
- Информационные технологии – используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и пополняется. В 2021 году на учебные расходы была выделена краевая субсидия в размере 633 423, 00 рублей, денежные средства были освоены в полном объеме. Закуплены:

- учебный материал на сумму 177 697,00 рублей
- игровой материал на сумму 123 901, 00 рублей
- оборудование для кабинета логопеда на сумму 91 620,00 рублей
- многофункциональные детские столы на сумму 27 700,00 рублей
- ОС Microsoft Windows office на сумму 25 999,00 рублей
- права на использование ПО ViPNet на сумму 8 790,00 рублей
- электронная система образования на сумму 38 832,00 рублей
- стулья детские на сумму 49 885,00 рублей
- стеллажи для учебных пособий на сумму 31 800,00 рублей
- ноутбук на сумму 25 999,00 рублей
- интернет на сумму 31 200,00 рублей.

За счет средств бюджета администрации городского округа Спасск-Дальний выделено:

- на косметический ремонт здания и помещений ДООУ в сумме 120 000,00 рублей
- испытание и заземление электропроводки на сумму 11 500,00 рублей.

За счет внебюджетных средств приобретено:

- ткань на пошив постельного белья на сумму 8 000,00 рублей
- комплектующие материалы к трубам водоснабжения (краны, смесители) на сумму 30 000,00рублей
- замена огнетушителей на сумму 17 900,00 рублей
- ПСД на кровлю и благоустройство территории на сумму 57 000,00 рублей
- приобретение спецодежды на сумму 7 000,00 рублей

Общая сумма денежных средств, потраченных в 2021 году, составила 884 823,00 рублей.

Основные направления развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, направленных на реализацию ФГОС ДО;
- Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

16. Анализ показателей деятельности

Показатели самообследования деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Значение показателей		Единица измерения
		2020	2021	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную деятельность дошкольного образования, в том числе:	219	188	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	219	188	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	0	Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36	30	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183	158	Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219/100 %	188/100 %	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	219/100 %	188/100 %	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %	0/0 %	Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %	0/0 %	Человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,9 %	2/1,1 %	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %	0/0 %	Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %	0/0 %	Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/0,9 %	2/1,1 %	Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9	8,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	17	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35,3 %	7/41,2 %	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/29,4 %	6/35,3 %	Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/64,7 %	10/58,8 %	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/64,7 %	10/58,8 %	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/52,9 %	9/52,9 %	Человек/%
1.8.1	Высшая	5/29,4 %	6/35,3 %	Человек/%
1.8.2	Первая	4/23,5 %	3/23,5 %	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4/23,5 %	4/23,5 %	Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,8 %	2/11,8 %	Человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	2 (11,8 %)	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,9 %	1/5,9 %	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 %	19/100 %	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 %	19/100 %	Человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12,9	11,1	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1	Человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	1	Человек
1.15.3	Учителя-логопеда	0	1	Человек
1.15.4	Логопеда	0	0	Человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0	Человек
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,22	3,22	Кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	212,5	212,5	Кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да	Да	
-----	---	----	----	--

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

« *13* » *апреля* 2022 г.

Заведующий МБДОУ № 16 «Аленка»

Е. И. Кочевина

