

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 29.08.2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ № 15
от 01.09.2025 г. № 221

**Положение о мониторинге
МБОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение)**

Спасск-Дальний
2025 год

Мониторинг (от лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Педагогический мониторинг - это инструмент измерения, наблюдения, отслеживания и контроля по направлениям деятельности образовательного учреждения в целом и педагогического коллектива в частности для определения управленческих решений, способствующих достижению запланированных результатов и повышения качества знаний.

Более развернуто можно определить **педагогический мониторинг** как системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. Таким образом, проблемное поле педагогического мониторинга значительно шире, чем традиционная оценка знаний, умений или даже личностных качеств обучаемого.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 3 раза в год (ноябрь, февраль, май). Проведение диагностики в феврале осуществляется с детьми, имеющими трудности в усвоении программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.2. **Актуальность использования мониторинга** в ОУ заключается в:

- определении успешности и результативности протекания образовательного процесса;
- обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;
- осуществлении целесообразного управления качеством образовательного процесса;
- прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

1.3. **Объект педагогического мониторинга** – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

1.4. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, направления, примерное содержание и способы осуществления мониторинга, а также организацию мониторинга.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи мониторинга

2.1. **Целью** организации мониторинга является выявление степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования.

2.2. **Задачи мониторинга:**

- 1) обеспечить системное наблюдение за динамикой развития ОУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые негативно влияют на качество образования;
- 2) осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития ОУ;

- 3) повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
- 4) обеспечивать накопление и распространение педагогического опыта;
- 5) вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования в ОУ.

3. Организация мониторинга

3.1. Особенности мониторинга:

Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1–3–5 лет.

При проведении мониторинга основное внимание направляют на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.

3.1. Разделы, по которым осуществляется мониторинг, периодичность мониторинга:

- **Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала - 2 раза в год (ноябрь, май).**
- **Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ОУ - в течение адаптационного периода.**
- **Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы - 2 раза в год (ноябрь, май).**

3.3. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- изучение продуктов детской деятельности;
- проведение итоговых занятий;
- наблюдение.

3.4. Формой фиксации результатов могут являться диагностические карты, графики, диаграммы, сводные таблицы, которые предоставляются педагогом по завершению мониторинга.

3.5. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета.

3.6. По окончании учебного года, на основании итогов мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

3.7. Участники мониторинга:

- педагоги ОУ;
- воспитанники ОУ;
- музыкальный руководитель ОУ;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед.

4. Содержание мониторинга

4.1. Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала - 2 раза в год (ноябрь, май).

Содержание мониторинга в каждой возрастной группе, особенности проведения

- **Ранний возраст** — диагностика осуществляется в соответствии с авторским пособием «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина, издан: Москва «Просвещение» 2010 г.

Особенности проведения мониторинга с детьми раннего возраста:

При выявлении нервно – психического развития ребенка второго года жизни оценка проводится исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2-х лет. Это эпикризные сроки, когда проводится оценка нервно психического развития ребенка.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие игры и действий с предметами;
- 5) развитие общих движений;
- 6) формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям:

В первом полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) сенсорное развитие;
- 5) развитие движений;
- 6) развитие навыков.

Во втором полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) изобразительная деятельность;
- 4) конструктивная деятельность;
- 5) сенсорное развитие;
- 6) навыки;
- 7) движения.

При оценке нервно-психического развития детей в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам (параметры поведения прилагаются).

В выводах отражается, в чем и насколько задерживается развитие ребенка и каковы отклонения в его поведении.

Оцениваются:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – игра, самообслуживание, элементарные правила поведения во время еды, умывания, взаимодействие со сверстниками в группе.
- Образовательная область «Речевое развитие» - развитие речи (понимание речи, активная речь), понимание элементарного художественного текста.
- Образовательная область «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, сенсорное развитие, предметная деятельность.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация, музыка – 1 раз в год.
- Образовательная область «Физическое развитие».

Младший дошкольный возраст

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игры, культурно-гигиенические навыки, взаимодействие детей друг с другом – в повседневной деятельности.

Специально организованные педагогические мониторинги проводятся:

- Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи (словарь, звуковая культура речи, грамматический строй и связная речь)

- Образовательная область «Познавательное развитие»: разделы - окружающий мир, формирование элементарных математических представлений.
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: разделы рисование, лепка, аппликация, музыка – 1 раз в год (май).
 - Образовательная область «Физическое развитие» - владение основными движениями; дисциплина «Физическая культура».
- Диагностические пакеты состоят из заданий для ребенка в рамках, пройденных тем и задач, стимульного материала, инструкции.

Средний дошкольный возраст

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: игра, соблюдение норм культуры поведения, взаимоотношения детей друг с другом – в повседневной деятельности, специально организованных ситуациях.

Специально организованные педагогические мониторинги проводятся:

- Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи (словарь, звуковая культура речи, грамматический строй и связная речь).
- Образовательная область «Познавательное развитие»: разделы - окружающий мир, формирование элементарных математических представлений.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: разделы рисование, лепка, аппликация, музыка – 1 раз в год (май).
- Образовательная область «Физическое развитие» - владение основными движениями; дисциплина «Физическая культура».

Диагностические пакеты состоят из заданий для ребенка в рамках, пройденных тем и задач, стимульного материала, инструкции.

Старший дошкольный возраст

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: игровая деятельность детей и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сформированность нравственно-этических качеств личности - в повседневной деятельности, в специально организованных ситуациях.

Специально организованные педагогические мониторинги проводятся:

- Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи (словарь, звуковая культура речи, грамматический строй и связная речь).
- Образовательная область «Познавательное развитие»: разделы - окружающий мир, природа (экология), формирование элементарных математических представлений.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: разделы рисование, лепка, аппликация, музыка – 1 раз в год (май).
- Образовательная область «Физическое развитие» - владение основными движениями; дисциплина «Физическая культура».

Диагностические пакеты состоят из заданий для ребенка в рамках, пройденных тем и задач, стимульного материала, инструкции.

Подготовительные к школе группы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - игровая деятельность детей, развитие навыков сотрудничества: в подгруппе, в паре в повседневной деятельности, сформированность нравственно-этических качеств личности - в повседневной деятельности, в специально организованных ситуациях.

Специально организованные педагогические мониторинги проводятся:

- Образовательная область «Речевое развитие»: подготовка к обучению грамоте, развитие речи (словарь, звуковая культура речи, грамматический строй и связная речь).
- Образовательная область «Познавательное развитие»: разделы - окружающий мир, природа (экология), формирование элементарных математических представлений.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: разделы рисование, лепка, аппликация, музыка – 1 раз в год (май).

- Образовательная область «Физическое развитие» - владение основными движениями; дисциплина «Физическая культура».

Диагностические пакеты состоят из заданий для ребенка в рамках, пройденных тем и задач, стимульного материала, инструкции.

4.3. Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ОУ - в течение адаптационного периода.

Оцениваются поведение ребёнка, настроение, особенности сна (засыпание, длительность), аппетит, отношение с взрослыми, отношение к сверстникам, активность (в игре, речи).

Оценка адаптации определяется:

- по её длительности;
- по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм;
- по глубине отклонений в поведении;
- по заболеваемости;
- по проявлению невротических реакций².

4.4. Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы - 2 раза в год.

Проводится на основе использования авторских методических материалов:

- «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой
- «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» тесты Н.В. Нижегородцевой, В.Д.

Шадрикова

- «Готовность к школьному обучению» Л. Журова, М. Кузнецова, Е. Кочурова.

5. Контроль

Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель директора и старший воспитатель ОУ.

6. Порядок проведения педагогической диагностики,

связанной с реализацией образовательной программы каждым педагогом, с оценкой эффективности качества педагогических действий.

1. Определение программных задач, подлежащих оценке в конкретной образовательной области и подразделе.

2. Формирование диагностического пакета для каждой предметной дисциплины в соответствии с диагностируемыми задачами и возрастной группой. В состав диагностического пакета входит методический материал, подготовленный педагогом. Это задания с указанием цели, инструкции к заданию для ребёнка, критерии оценок и описание стимульного материала. Вторая часть представляет из себя раздаточный материал для каждого ребёнка (серии картинок, счетные палочки, карточки с тестовым заданием, схемы).

3. Разработка плана проведения педагогической диагностики, определение её формы, методы и приёмы работы с детьми. Форма проведения может быть групповая или индивидуальная, строится на основе сюжетной игровой линии, мотивация должна быть доступной и понятной детям, обеспечение наглядным материалом.

4. Проведение диагностики с учётом возраста детей и условий группы.

5. Обработка и анализ полученных результатов (*смотреть Расчёт результатов*).

6. Заполнение индивидуальных карт усвоения программного материала ОП ДО по исследуемой образовательной области.

7. Планирование индивидуального образовательного маршрута по результатам оценки достижения планируемых результатов ОП ДО с детьми, недостаточно усвоившими программный материал. Подготовка рекомендаций для родителей.

8. Проведение коррекционной работы, согласно индивидуальному образовательному маршруту.

9. Повторный контрольный срез.

Расчёт результатов:

1. По каждому ребёнку отдельно.

2. По каждой задаче

3. По всей группе в целом.

В течении диагностики заполняется протокол обследования группы, в котором выставляется количество баллов по каждому заданию. Все баллы суммируются, и выводится процент усвоения материала по каждому заданию, каждому ребёнку и на группу в целом.

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	
											балл	%
Итого:												

Например, педагог предлагает детям 10 заданий, использует бальную оценку: 3 - высокий, 2 - средний, 1 – низкий, 0 - критический, ниже низкого. Если ребёнок за 10 заданий получил 30 баллов, следовательно, он освоил материал на 100%, если меньше, то выполняется расчёт. Например, набрал 27 баллов: $27 \cdot 100 : 30 = 90\%$, таким образом, данный ребёнок усвоил материал на 90%. Далее следует сложить все проценты, полученных каждым ребёнком и разделить на количество обследованных детей. Полученный результат будет показателем уровня освоения программы всей группой в целом.

Далее следует определить уровень освоения каждой программной задачи. Максимальная оценка зависит от количества обследуемых детей. Например, обследуется 20 детей, значит, максимальная оценка за одну задачу при 3-х бальной системе будет - 60. Если группа набрала, например, 47 баллов, следует $47 \cdot 100 : 60 = 78\%$. Задача, которая получила низкий или средний показатель, должна быть заново запланирована и проведена с детьми, затем проведена повторная диагностика.

Результаты диагностики собираются в сводную таблицу освоения детьми ДОУ программного материала, с указанием образовательной области (предметной дисциплины), группы, процента освоения материала и заслушиваются на педагогическом совете два раза в год. Специалисты представляют результаты работы по своему направлению (музыкальное и физическое развитие).

Образовательная область	Первая младшая группа (%)	Вторая младшая группа (%)	Средняя группа (%)	Старшая группа (%)	Подготовительная группа (%)
Социально-коммуникативное развитие					
Физическое развитие					

Речевое развитие					
Познавательное развитие					
Художественно – эстетическое развитие					